

LLORENT, Vicente J. y TORRES-PORRAS, Jerónimo (eds.):
*Innovación docente en el grado de Educación Primaria.
Acercando la realidad escolar a las aulas universitarias.*
Barcelona: Octaedro Editorial, 2018

En la actualidad la formación del profesorado en competencias resulta una cuestión clave que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza complementando el aprendizaje de los futuros docentes, así como al aproximar estos últimos al contexto y realidad educativa y social que les depara. Resultado de ello, tales competencias son cada vez más demandadas desde la sociedad general y, como no pudiera ser de otra manera, también son cada vez más integradas dentro de la formación universitaria que reciben los estudiantes del Grado de Educación Primaria.

Es en torno a esta cuestión que el presente libro efectúa un recorrido por diferentes propuestas de innovación y mejora docente en el grado de Educación Primaria. Este objetivo general es abordado capítulo a capítulo de forma exhaustiva, desde el punto de vista de diferentes departamentos y materias que forman parte del currículum de Educación Primaria y mediante la descripción de experiencias docentes reales en las que han participado los autores y, que tal y como ellos mismos apuntan, han sido desarrolladas de forma conjunta en la titulación de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, en el marco de la Convocatoria de Innovación y Buenas Prácticas del Vicerrectorado de Posgrado e Innovación Docente.

Cuando el lector profundiza más detalladamente en los contenidos del libro, que se divide en un total de nueve capítulos, distingue cómo claramente en el primero de ellos se justifica la necesidad del trabajo en competencias formativas por parte del alumnado del grado de Educación Primaria, así como se abordan punto por punto las claves del proyecto del que se nutren las experiencias de este libro; a saber, sus objetivos, la metodología común que se ha seguido para su desarrollo, así como sus principales resultados y conclusiones generales.

A continuación, del capítulo segundo al octavo, se pasa a examinar de manera particular casos y experiencias sobre diferentes materias del currículo del alumnado de Educación Primaria (tanto de ciencias experimentales, como de educación física, matemáticas o estadística) así como de otros campos o áreas de interés para el mismo (siendo tal el caso de la formación en competencias socioemocionales y en recursos para el aprendizaje como la Biblioteca). Todos ellos, estructurados de forma análoga al dividirse en apartados de Introducción, Planificación, Intervención y finalmente Reflexiones, facilitan al lector la navegación a través de sus contenidos y el establecimiento de relaciones y conexiones entre

ellos. Y es en estos capítulos intermedios donde precisamente con más claridad se ve reflejada la vocación de interdisciplinaridad, retroalimentación y establecimiento de sinergias que este libro pretende a través de la cooperación de todos los actores implicados en el espacio educativo. Un espacio en el que como también se pone de manifiesto ha de tomar un papel dinámico el propio alumnado universitario, que se convierte en un sujeto activo durante su formación.

Por su parte, el último capítulo es dedicado a la evaluación del proyecto, un objetivo que es abordado mediante el análisis de las valoraciones que tanto por parte del alumnado de grado como de los escolares implicados se obtuvieron. Unas valoraciones que resultaron altamente positivas y que ponen de manifiesto con claridad el valor que proyectos de este tipo pueden tener al servicio de la mejora en la calidad de la enseñanza.

Este libro es de libre difusión y puede descargarse completo en el siguiente enlace: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18604>

Patricia H. Vaquerizas
Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA-CSIC)