



# VISIBILIZANDO MUJERES PIONERAS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA ACTIVIDAD INNOVADORA EN EL AULA

María Dolores Pérez Bravo<sup>1</sup>

Recibido 06/08/2024 | Aceptado 16/12/2024

DOI: <https://doi.org/10.15366/didacticas2024.31.002>

## RESUMEN

La invisibilización de las mujeres es un fenómeno cultural patriarcal en el que el papel de las mujeres ha sido continuamente discriminado, silenciado y desvalorizado a lo largo de la historia en todos los ámbitos de la sociedad, incluso en el científico. La Psicología es una ciencia en la que, al igual que en otras, las mujeres han sido invisibilizadas a través de diferentes mecanismos de discriminación (territoriales, jerárquicos, institucionales, ...). Visibilizar las genealogías de psicólogas es una tarea necesaria para poder restaurar, por justicia social, el reconocimiento social que se les ha negado. El trabajo que se presenta es una experiencia educativa realizada con alumnado de formación inicial del profesorado en el que, mediante una metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), se pretende rescatar del ostracismo histórico a las mujeres pioneras en Psicología y Educación, de manera que, se valoren su papel y sus contribuciones científicas a esta rama de la ciencia. Es crucial visibilizar las aportaciones de las mujeres en los materiales didácticos (López-Navajas, 2014), por ello, el resultado de esta experiencia ha sido el diseño y la creación, por parte del alumnado participante, de diferentes materiales educativos y recursos didácticos sobre las distintas mujeres psicólogas pioneras seleccionadas por los grupos de trabajo, que fueron difundidos en las redes sociales.

## ABSTRACT

*The invisibility of women is a patriarchal cultural phenomenon in which the role of women has been continuously discriminated against, silenced, and devalued throughout history in all areas of society, including the scientific field. Psychology is a science in which, as in others, women have been made invisible through various mechanisms of discrimination (territorial, hierarchical, institutional, etc.). Making the genealogies of female psychologists visible is a necessary task to restore, for social justice, the social recognition that has been denied to them. The work presented is an educational experience carried out with initial teacher training students, in which, through a Challenge-Based Learning (CBL) methodology, the aim is to rescue from historical ostracism the pioneering women in Psychology and Education, so that their roles and scientific contributions to this branch of science are valued. It is crucial to highlight the contributions of women in educational materials (López-Navajas, 2014); therefore, the result of this experience has been the design and creation, by the participating students, of various educational materials and teaching resources about the different pioneering female psychologists selected by the working groups, which were disseminated on social media.*

## PALABRAS CLAVE:

Invisibilización, Mujeres psicólogas, Feminismo, Psicología, Educación.

## KEYWORDS:

*Invisibilization, Women psychologists, Feminism, Psychology, Education.*

**1.** Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, [dolores.perez@uam.es](mailto:dolores.perez@uam.es)  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4721-0593>

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. La invisibilización de las mujeres en la Psicología

El concepto de “invisibilización” hace referencia a procesos culturales dirigidos por un grupo hegemónico, para omitir la presencia de un grupo social considerado minoritario o inferior, con la finalidad de suprimir su identidad, reducir su resistencia a la dominación, mantener el poder político y la coerción o control sobre el mismo (Bastidas y Torrealba, 2014, 516). En las ciencias sociales, este concepto ha sido ampliamente utilizado como una metáfora para darle voz a las minorías y a los grupos vulnerables (Hernández, 2020).

En nuestra sociedad patriarcal, las mujeres han sufrido un proceso sistemático de invisibilización a lo largo de la historia. Todo lo femenino ha sido constantemente excluido, discriminado, ocultado, silenciado, desvalorizado y devaluado en las referencias históricas de muchas disciplinas científicas, tecnológicas, artísticas, deportivas, etc.

La invisibilización de las mujeres en la ciencia es lo que Margaret W. Rossiter, en 1993, denominó el “Efecto Matilda”, para representar que a las mujeres se les había negado continuamente el reconocimiento social a sus contribuciones científicas y a sus aportaciones socioculturales. De hecho, según Campos et al. (2004) existen dos mecanismos implícitos, sutiles e informales, que contribuyen a mantener y legitimar la segregación de la mujer en la ciencia tales como la “discriminación territorial” que relega a las mujeres a ciertas áreas de la actividad científica marcadas por el sexo, provocando que determinadas carreras universitarias estén más feminizadas y adquieran menor valor que otras; o la “discriminación jerárquica” que establece que las científicas capaces y brillantes sean mantenidas en los niveles inferiores de la escala de la comunidad, topándose con un “techo de cristal”.

La Psicología es una ciencia en la que, al igual que en el resto de las ramas científicas, también se ha producido una invisibilización de las mujeres. Durante mucho tiempo, se ha perpetuado la creencia de una historia de la psicología “sin mujeres”. Sin embargo, la escasa presencia de las mujeres en los relatos históricos en la psicología no es atribuible a su inexistencia ni a su pobre producción científico-técnica (Giménez, 2007). Puesto que, desde los comienzos de la institucionalización de la Psicología como ciencia a finales del XIX, las mujeres estuvieron presentes en el desarrollo de la misma tal y como puede comprobarse en los directorios “American Men of Science (AMS)” realizados por el psicólogo James McKeen Cattell (donde también aparecen mujeres psicólogas) o en las afiliaciones de las mujeres psicólogas a la American Psychological Association (APA) prácticamente desde su fundación en 1892 (Fernández, 1981; García, 2010).

Fundamentalmente, el problema radica en que las primeras mujeres psicólogas tuvieron que enfrentarse a muchos obstáculos y barreras en su camino académico y/o profesional, así como a una gran cantidad de prejuicios y discriminaciones sociales. De este modo, sufrieron inconvenientes para acceder a estudios superiores y universitarios en un momento histórico en el que el discurso predominante era la inferioridad o la escasa variabilidad mental de las mujeres, topándose con la oposición de las universidades a la presencia de mujeres en sus aulas. Precisamente, estos mecanismos de exclusión institucional, formales y explícitos (Campos et al., 2004), como el acceso a las universidades e instituciones científicas que ha estado restringido a las mujeres hasta fechas muy recientes (Waksman, 2005) o el hecho de que sus contribuciones a la ciencia psicológica tuvieran poco reconocimiento social, coadyuvaron a invisibilizar el papel de las pioneras en la Psicología.

Numerosos estudios sobre las primeras generaciones de psicólogas (Furumoto y Scarborough, 1986; García, 2005; Winkler et al., 2004) han

revelado que se las negaba la admisión en las escuelas graduadas. Se les vetaba el acceso a las instituciones científicas y se les coartaba el acceso laboral para desarrollar su carrera profesional como psicólogas a los colleges de mujeres y las normal schools. Se les excluía de los puestos facultativos o se enfrentaban a barreras de promoción y de obtención de cargos más importantes. Recibían remuneraciones inferiores a los hombres o se les ocultaba bajo iniciales, con nombres de ayudantes de “categoría inferior”, o con apellidos que se duplicaban otorgando el reconocimiento de sus contribuciones a sus parejas o maestros (García, 2010). Tenían menor probabilidad de que sus obras fueran aceptadas para su publicación en las revistas científicas (Fernández, 1981). Tuvieron que enfrentarse a los estereotipos impuestos por la sociedad, en el que se les atribuía un rol femenino tradicional de madres y esposas, esforzándose para que no se las considerara bajo el “intrusismo” en un ámbito considerado masculino (Giménez, 2007). Realmente, algunas de las primeras psicólogas incluso tuvieron que renunciar al matrimonio o a la formación de una familia propia en aras de su desarrollo profesional. Sin olvidar que, además, las mujeres también han sido infrarrepresentadas como objetos de investigación o en la definición de los conceptos psicológicos (Bosch y Ferrer, 2003), o lo que es lo mismo, “la mujer ha sido hasta el presente un objeto de interés marginal en los principales sistemas psicológicos” (Fernández, 1981).

## 1.2. Visibilizar el papel de las psicólogas pioneras

Bajo esta panorámica de invisibilización, se hace necesario, pues, visibilizar el papel de las mujeres en la Psicología y en la Educación y reconocer la importancia de sus contribuciones a estas ciencias. Gerda Lerner (1992) plantea que resituar a las mujeres en la historia de la Psicología no debería limitarse a compensarla recuperando sus nombres perdidos ni mencionando solo sus contribuciones al progreso científico en función de los parámetros dominantes en Psicología; sino que resulta fundamental reconstruir una historia de las

mujeres en la psicología “en sus propios términos”. Debe recuperarse contextualmente sus nombres y sus contribuciones infravaloradas u olvidadas, narrando sus experiencias y situaciones diferenciales marcadas por la división sexual. Además, según Fernández (1981, 101) hay que presionar hacia el reconocimiento de la labor de la mujer en el área de la Psicología Evolutiva, el Psicodiagnóstico infantil y la Psicopedagogía, pues son las áreas donde su contribución es mayor, tanto en EE.UU. como en Europa y España.

La visibilización de mujeres pioneras en Psicología puede considerarse como un trabajo arduo y lleno de dificultades por la escasa y confusa información existente al respecto. Sin embargo, también es un trabajo muy satisfactorio porque se consigue rescatar y sacar a la luz la vida y la obra de muchas mujeres psicólogas que permanecen ocultas y olvidadas por la tradicional visión androcéntrica de la historia (Guil, 2016).

Por todo ello, la experiencia educativa que se describe a continuación surge precisamente de esa importancia de recuperar la genealogía de psicólogas pioneras y del compromiso aceptado como docentes de no perpetuar acríticamente una versión sesgada de nuestra historia, mediante la propuesta y realización de actividades coeducativas transversales en nuestras aulas, que con rigor “permitan vislumbrar una versión más ajustada a la realidad de la dinámica histórica” (Giménez, 2007, 290).

## 2. RESCATANDO A LAS MUJERES PIONERAS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LAS AULAS DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

“Rescatando mujeres pioneras en Psicología y Educación” es una experiencia educativa realizada con el alumnado de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (U.A.M.) durante el curso 2023/2024, dentro del Proyecto de Innovación Docente denominado “#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades (FPYE\_002.23\_INN)” que fue financiado por el Servicio de Innovación Docente de la U.A.M. en la Convocatoria de Innovación Docente 2023-2024.

En concreto, esta actividad se lleva a cabo como parte del contenido de un tema introductorio sobre Psicología Evolutiva y de la Educación en las asignaturas “Aprendizaje y Desarrollo Infantil I y II” del 1º curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria, y en la asignatura “Desarrollo Cognitivo y Lingüístico” del 2º Curso de Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria.

### 2.1. Objetivos

Los principales objetivos de esta experiencia educativa fueron:

- Investigar el papel de las mujeres pioneras en la historia de la Psicología, sobre todo, en el ámbito de la psicología evolutiva y educativa, para rescatarlas del ostracismo histórico y reconocer que, con sus contribuciones, han apoyado al avance de la Psicología como ciencia.
- Visibilizar el papel de las mujeres psicólogas a través de la creación de materiales didácticos que se divulguen mediante difusión en redes sociales.

### 2.2. Participantes

En esta experiencia educativa participaron un total de 120 estudiantes pertenecientes, como se ha visto anteriormente, al Grupo 102 del turno de mañana del 1º Curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria y al Grupo 204 del turno de mañana del 2º Curso del Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria (Ver Tabla 1).

La mayoría del alumnado participante eran mujeres (86,66%) con edades comprendidas entre los 17 y 23 años (Ver Gráfica 1). Este dato de un mayor porcentaje de mujeres

Tabla 1 - Estudiantes participantes

Universitario	Grado de Magisterio de Educación Primaria		Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Curso	1º		2º
Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo Infantil I	Aprendizaje y Desarrollo Infantil II	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Número de estudiantes participantes	57 estudiantes	57 estudiantes	63 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

concuera con la información ofrecida por el Ministerio de Universidades que muestra que uno de los ámbitos con mayor porcentaje de mujeres son los Grados de Educación (78%), siendo la formación de docentes de enseñanza infantil donde se alcanza el 91% de alumnas, durante 2022-2023.

GRÁFICA 1. Porcentaje de alumnado participante.



Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Metodología y Desarrollo

Se ha utilizado la metodología activa y participativa denominada Aprendizaje Basado en Retos (ABR), en la que la construcción de los aprendizajes se produce de forma activa por parte del alumnado tras la presentación de unas situaciones problemáticas sobre las que deben generar un producto final. Es un aprendizaje vivencial que desarrolla un enriquecimiento del trabajo en torno a propuestas cooperativas del alumnado y en el que el estudiantado se siente involucrado en el trabajo desde el comienzo del proceso, tomando sus propias decisiones, indagando y organizando materiales. (Bustos et al., 2019). El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) es considerado como un método innovador que se puede aplicar en la educación superior por su modo flexible, ho-

lístico, multidisciplinar y vivencial, en el que el estudiantado debe colaborar guiado por el/la docente, para resolver una problemática importante de la vida real mediante planteamientos de soluciones reales y creativas, en las que se necesita la participación creativa e interdisciplinaria, la contribución organizada y coordinada de todos los miembros del grupo de trabajo. (De La Cruz Velazco et al, 2022)

La experiencia educativa se ha desarrollado en las siguientes fases:

1) Fase de Evaluación Previa: Se evaluaron los conocimientos previos del estudiantado participante a través un cuestionario online de Google Form. En dicho cuestionario, se les pedía que nombrarán a todas las mujeres pioneras en el ámbito de la Psicología y la Educación que conocieran. Se les preguntaba sobre sus opiniones en torno a la relevancia o no de visibilizar el papel de las mujeres, sobre el hecho de que las contribuciones de las mujeres en la ciencia estuvieran consideradas o no en igualdad de condiciones y sobre la necesidad de la presencia de referentes femeninos en la sociedad.

2) Fase de Investigación: Se planteó al alumnado el Reto Educativo de trabajar en equipo para investigar y recopilar información sobre un listado de mujeres pioneras en Psicología y Educación, ofrecido por la docente de las distintas asignaturas (Ver Tabla 2).

3) Fase de Elaboración: Se propuso al alumnado el siguiente Reto Educativo consistente en diseñar y crear, mediante el trabajo en equipo, diferentes materiales didácticos y divulgativos tales como pósteres, infografías, cuentos coeducativos, píldoras educativas, marcapáginas..., sobre las mujeres psicólogas pioneras escogidas por cada equipo en la fase previa.

4) Fase de Divulgación y Difusión: Por último, se retó al alumnado a divulgar y difundir a través de sus Redes Sociales (fundamentalmente perfiles de Instagram) todo el material dise-

Tabla 2 - Listado de Mujeres Pioneras en Psicología y Educación

Enfoque Teórico	Nombre de Psicólogas
Psicoanálisis	Melanie Klein Anna Freud Karen Horney
Conductismo	Rosalie Rayner Margaret Floy Washburn Mary Cover Jones
Constructivismo	Bärbel Inhelder Anette Karmiloff-Smith
Psicología del Desarrollo moral	Carol Gilligan
Psicólogas españolas (pasadas y actuales)	María Luisa Navarro Mercedes Rodrigo Concepción Majano Concepción Sáiz de Otero Fernanda Monasterio Cobelo Matilde Huici Regina Lago Julia Morros Esperanza Ochaíta Amparo Moreno Elena Martín Ortega
Otras psicólogas y/o psicopedagogas	Margaret Mead Betty Friedan Eleanor Gibson Mary Whiton Calkins Las Hermanas Cossettini Christine Ladd Franklin Helen Bradford Thompson Wooley Leta Stetter Hollingworth Amanda Labarca Arminda Aberasturi Ethel Puffer Howes Lillian Martin Kate Gordon Helen Thompson Woolley Bertha Wilhelmi Enrich Alice Pestana Coelho Francisca Bohigas Gavilanes Juana Moreno de Sosa

Fuente: Elaboración propia

ñado y creado en la fase anterior junto a los hashtags #MujereslaRescate #RetoAlRescate #InvisibleWomenGo.

5) Fase de Evaluación Final: Para finalizar, se volvió a administrar un cuestionario on line (Test-Retest) en el que de nuevo se le pedía al alumnado que nombrasen mujeres pioneras en el ámbito de la Psicología y la Educación. Se preguntaba además sobre su grado de satisfacción con la experiencia educativa realizada.

FIGURA 1. Cartel.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 - Porcentajes de respuestas al cuestionario online (Test-Retest)

Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo Infantil I	Aprendizaje y Desarrollo Infantil II	Desarrollo Cognitivo y lingüístico
Número de estudiantes participantes	57	57	63
Número de estudiantes que contestaron al cuestionario previo (Test)	48		52
Número de estudiantes que contestaron al cuestionario final (ReTest)	25		0

Fuente: Elaboración propia

Lamentablemente, el número de contestaciones a los cuestionarios, sobre todo al cuestionario final (Retest), es escaso respecto al número total de estudiantes participantes tal y como puede verse en la tabla 3 siguiente:

## 2.4. Resultados

### *Conocimientos previos del alumnado sobre mujeres psicólogas pioneras*

Al igual que ocurría en el estudio de Cramblet Alvarez et al. (2019) y de Kelly et al. (2024), realizado con estudiantes del Grado de Psicología, en los que se observó que las tasas de reconocimiento inicial eran más bajas para las mujeres pioneras que para los hombres pioneros, el alumnado participante en esta experiencia educativa ha mostrado un desconocimiento previo de nombres de mujeres pioneras en la Psicología y la Educación. De hecho, de 100 estudiantes que contestaron al cuestionario de conocimientos previos, solo un 59% mencionaron algún nombre de mujeres psicólogas, siendo las más mencionadas María Montessori, Anna Freud y Mary Ainsworth. Incluso, llegaron a confundir métodos psicopedagógicos con el nombre de autoras como el Sistema Amara Berri o el Método Hanen (Ver Gráficas 2 y 3).

Tras la realización de la actividad de investigación y creación de materiales didácticos descrita en el apartado anterior de metodología y desarrollo, las mujeres psicólogas que mencionaron el alumnado que respondió al cuestionario final (Retest) fueron las que se muestran en la Gráfica 4. Como puede verse, aunque María Montessori y Anna Freud siguen siendo las psicólogas más mencionadas, tras la actividad, también han empezado a identificar psicólogas como Melanie Klein, Margaret Floy, Carol Gilligan, Anne Sullivan, entre otras. Muchas de las nuevas psicólogas mencionadas corresponden a las presentadas en el listado que se les dio en la actividad.

GRÁFICA 2. Nombre de mujeres psicólogas mencionadas por el alumnado del Grado de Educación Primaria en el cuestionario previo (N=48)



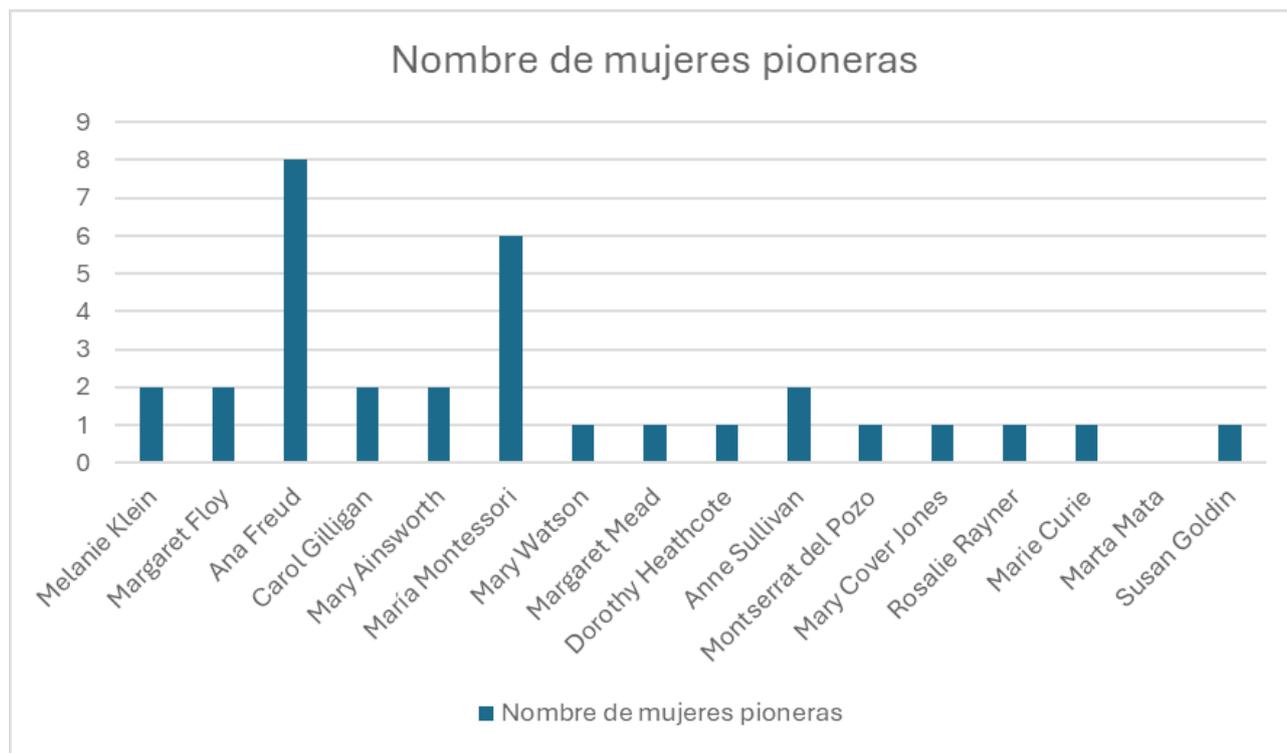
Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 3. Nombre de mujeres psicólogas mencionadas por el alumnado del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria en el cuestionario previo (N=52)



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 4. Nombre mujeres psicólogas mencionadas por el alumnado en el cuestionario final.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 - Porcentajes de Respuestas a preguntas del cuestionario previo

Pregunta del Cuestionario	Sí		No		Tal vez	
	Grado de Magisterio de Educación Primaria	Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria	Grado de Magisterio de Educación Primaria	Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria	Grado de Magisterio de Educación Primaria	Doble Grado de Magisterio de Educación Infantil y Primaria
¿Crees que es importante visibilizar y rescatar el papel de las mujeres en la historia?	91,66%	100%	0%	0%	8,33%	0%
¿Crees que las contribuciones de las mujeres a la sociedad y a la ciencia son consideradas en igualdad de condiciones que las de los hombres?	8,33%	1,92%	79,16%	92,30%	12,5%	5,76%
¿Crees que es importante tener referentes femeninos en nuestra sociedad?	95,83%	100%	0%	0%	4,16%	0%

Fuente: Elaboración propia

*Creencias del estudiantado*

En cuanto a sus opiniones en torno a la importancia de visibilizar el papel de las mujeres en la historia y de tener referentes femeninos, prácticamente la totalidad de estudiantes contestaron afirmativamente a esta cuestión. Mientras que al preguntarles sobre si consideraban que las contribuciones de las mujeres eran consideradas en igualdad de condiciones que las de los hombres, la mayoría de estudiantes respondieron de forma negativa (Ver Tabla 4).

Las razones que argumentaban para la importancia de visibilizar a mujeres y su papel en la historia, se basaban fundamentalmente en alusiones a la existencia de la invisibilización, a la historia oculta de las mujeres, a conocer sus contribuciones y a darles reconocimiento, tal como puede verse en las tablas que se muestran a continuación (Ver Tablas 5 y 6). Cabe mencionar que algunas estudiantes femeninas

del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria argumentan sus respuestas mencionando el machismo y el patriarcado como factores que contribuyen a la invisibilización de las mujeres. Destacar también las respuestas de estudiantes varones del Grado de Magisterio de Educación Primaria que contestaron “tal vez” a las preguntas sobre si creían importante visibilizar el papel de la mujer en la historia o si es importante tener referentes femeninos, justificando su respuesta expresando lo siguiente: “Opino que puede estar bien, pero que no debería ser lo más importante como objetivo” (Hombre, 18 años); “No veo que haya necesidad de que sean femeninos, será quien haga algo trascendental para la sociedad quien será referente” (Hombre, 18 años).

El alumnado participante aludía a diferentes motivos para creer que las contribuciones femeninas a la sociedad no habían sido consideradas en igualdad de condiciones a los hom-

Tabla 5 – Porcentaje de Respuestas del alumnado del Grado de Educación Primaria en el cuestionario previo (N=48)

Categoría de Respuestas	Porcentaje	Ejemplos de Citas textuales
Invisibilización de las mujeres	41,66%	“Siempre se nos ha invisibilizado y las mujeres hemos cosas increíbles que merecen ser mostradas”
Historia Oculta del papel de las mujeres	31,25%	“Sí, considero que resulta importante rescatar el papel de las mujeres en la historia, ya que dichas mujeres contaban con menos posibilidades que los hombres lo que hace que sus hallazgos tengan más mérito aún. Además, del propio contenido de sus descubrimientos e investigaciones puede resultar realmente importante.”
Sus grandes aportaciones	29,16%	“Es importante saber la gran labor que éstas han hecho y hacen en la sociedad”
Falta de un merecido reconocimiento social	20,88%	“Porque durante la historia, los méritos de la mujer se los atribuían a los hombres quitándoles esa visibilidad y quitándoles ese reconocimiento que merecían”.
Igualdad	14,58%	“Porque se debe educar en igualdad, es decir, mostrar el mismo número de hombres y mujeres”
Tener referentes femeninos	10,41%	“Porque es importante que las chicas de ahora tengan referentes para lograr sus sueños”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 – Porcentaje de Respuestas del alumnado del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria en el cuestionario previo (N=52).

Categoría de Respuestas	Porcentaje	Ejemplos de Citas textuales
Invisibilización de las mujeres	34,61%	“Porque han estado en la sombra durante toda la historia del ser humano”
Sus grandes aportaciones	25%	“Porque no se las tiene en cuenta y han hecho aportaciones importantes, como las han hecho los hombres”
Historia Oculta del papel de las mujeres	23,07%	“Es importante visibilizar las mujeres en la historia, ya que gracias a ellas podemos ver muchos avances”
Falta de un merecido reconocimiento social	19,23%	“Porque en la actualidad solo se ha reconocido el mérito de los logros de los hombres y hay que reconocer el importante papel que las mujeres han tenido en nuestra historia”
Igualdad	17,30%	“Para ayudar en lucha por la igualdad de derechos”
Tener referentes femeninos	17,30%	“Porque parece siempre que la historia está escrita por hombres. Es importante que la niñas y niños tengan también referentes femeninos”
Machismo	7,69%	“Porque han sido olvidadas o no se les ha dado la importancia que se merecen debido al patriarcado”.

Fuente: Elaboración propia

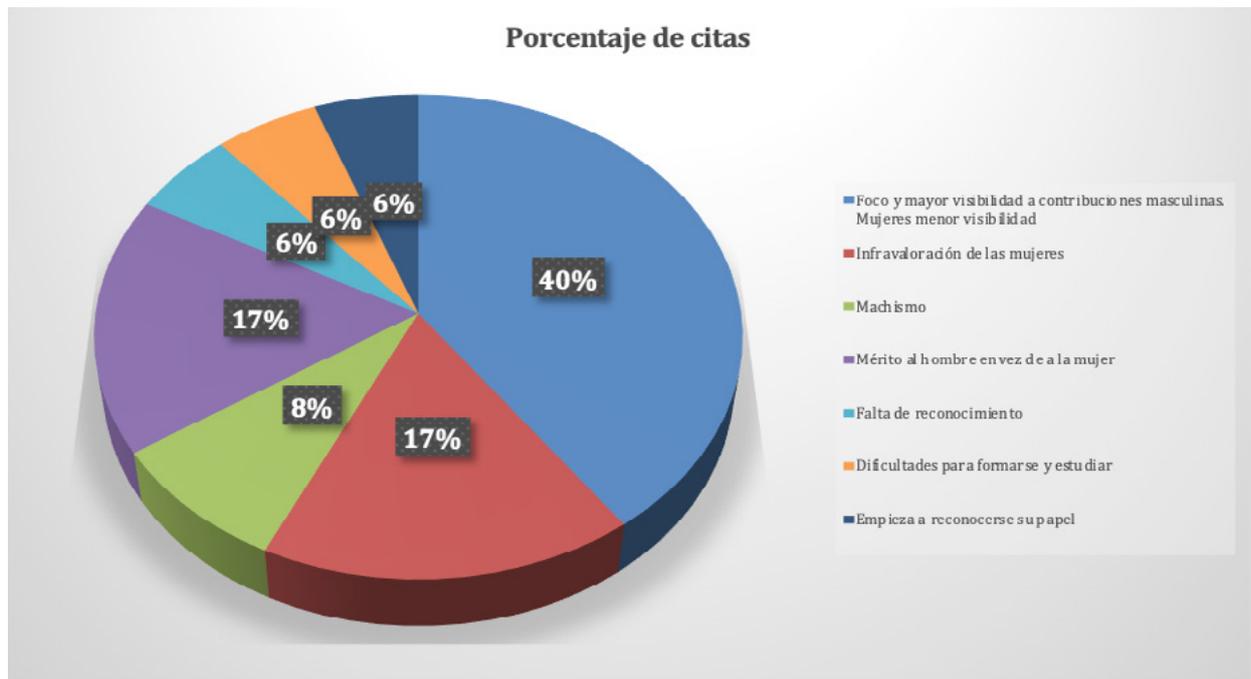
bres. Se basaban en el hecho de poner siempre el foco en las contribuciones y aportaciones masculinas (“Se recalcan más las contribuciones hechas por hombres”, Mujer, 18 años) infravalorando las femeninas (“Apenas conocemos contribuciones por parte de mujeres y siempre se nos infravalora nuestro trabajo”, Mujer, 19 años), al machismo y la desigualdad existentes en la sociedad (“Siempre hemos vivido en una sociedad machista y eso se refleja también en la ciencia”, Mujer, 19 años), a la creencia social que considera a las mujeres incapaces o inferiores (“Ha habido mucha desigualdad entre hombres y mujeres considerando a los hombre superiores a las mujeres, por lo que su trabajo ha sido subestimado y opacado”, Mujer, 18 años) y a la atribución del mérito siempre a los hombres cuando debería habersele atribuido a las mujeres (“Porque por el machismo que hay y que había, no se valoraron sus descubrimien-

tos y muchos se atribuyeron a los hombres o ellas fueron juzgadas negativamente”, Mujer, 18 años). (Ver Gráficas 5 y 6).

#### *Diseño y Creación de materiales didácticos sobre mujeres psicólogas y psicopedagogas*

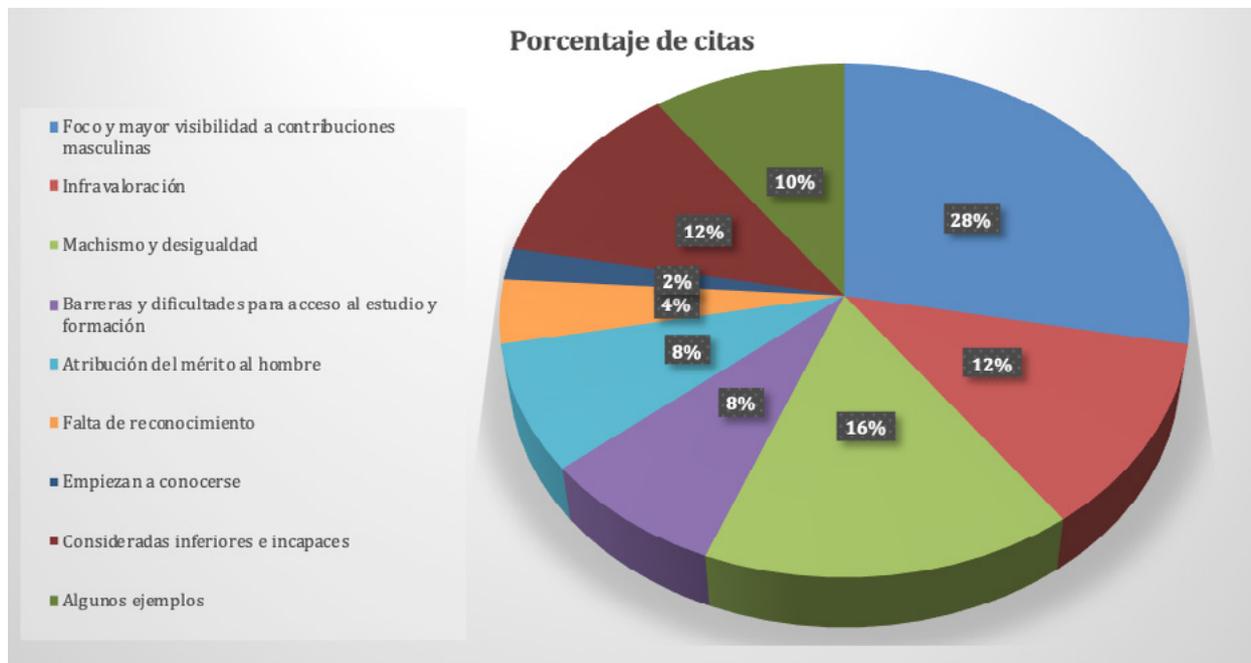
Se diseñaron y crearon una gran variedad de materiales y recursos didácticos (Ver Tabla 7) sobre mujeres pioneras en psicología y educación que fueron divulgados a través de las redes sociales del alumnado, fundamentalmente perfiles de Instagram, junto a los hashtags #MujeresAlRescate, #RetoAlRescate, #InvisibleWomenGO. Estos materiales visibilizaron principalmente la historia de mujeres psicólogas como Carol Gilligan, Mercedes Rodrigo, Maria Luisa Navarro, Betty Friedan, entre otras psicólogas que no habían sido reconocidas previamente por el alumnado.

GRÁFICA 5. Porcentaje de respuestas del alumnado del Grado de Educación Primaria en el cuestionario previo (N=48).



Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA 6. Porcentaje de respuestas del alumnado del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria en el cuestionario previo (N=52)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 – Materiales y recursos didácticos sobre mujeres psicólogas creados por el alumnado.

Tipo de material y/o recurso didáctico	Cantidad	Mujeres visibilizadas
Infografías	15	Virginia Satir (2 modelos) Anna Freud (3 modelos) Barbel Inhelder (2 modelos) María Montessori Regina Lago Concepción Sáinz de Otero Margaret Floy Karen Horney María Luisa Navarro Mercedes Rodrigo Christine Ladd Franklin
Marcapáginas	8	Regina Lago Mercedes Rodrigo Anna Freud Barbel Inhelder Betty Friedan Carol Gilligan Margaret Floy Matilde Huici
Pósteres	10	Anna Freud (2 pósteres) Concepción Sainz de Otero Carmen Guaita Julia Morros (2 pósteres) Betty Friedan Karen Horney Margaret Mead Mary Cover Jones

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la divulgación de los materiales y recursos didácticos, hay que resaltar que el alumnado de la asignatura “Aprendizaje y Desarrollo Infantil I” del Grado de Educación Infantil que elaboró los diez pósteres sobre mujeres pioneras en Psicología y Educación con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de Febrero), éstos fueron expuestos físicamente en la “Exposición de pósteres sobre mujeres pioneras en Psicología y Educación” (Ver Figura 1 y 2) en la zona expositiva de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM (Universidad Autónoma de Madrid) como actividad conmemorativa del Día Internacional de la Mujer (8 de Marzo).

FIGURA 2. Cartel de la “Exposición de Pósteres de Mujeres Pioneras en Psicología y Educación”



Fuente: Elaboración propia

FIGURA 3. Fotografía de la "Exposición de Pósteres de Mujeres Pioneras en Psicología y Educación"



Fuente: Elaboración propia

FIGURA 4. Ejemplo de uno de los marcapáginas diseñados y ganadores del concurso, que se imprimieron para repartir copias por las bibliotecas



Fuente: Marcapáginas diseñado por el Grupo de alumnado "Los Coquíprofes" del 1º Curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria (UAM)

Con todos los marcapáginas diseñados, se organizó un concurso de manera que los tres modelos de marcapáginas más votados por el alumnado fueron impresos en la imprenta. Se realizaron 200 copias de cada modelo en la imprenta para que fueran repartidos en la Biblioteca de Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación y otras bibliotecas públicas (Ver Figura 3).

### 3. CONCLUSIONES FINALES

La experiencia educativa hasta aquí descrita surge con el propósito de incluir la perspectiva de género en la formación inicial del profesorado mediante una actividad didáctica en la que se pretendía resituar el papel de las mujeres pioneras en Psicología y Educación en la historia de esta rama científica. En un grado universitario cuyo alumnado está constituido mayoritariamente por mujeres resulta tremendamente discriminatorio la ausencia de modelos de mujeres psicólogas en los manuales y textos académicos de la disciplina (García, 2010, 20). En consecuencia, es muy necesario continuar realizando proyectos y programas como el que aquí se presenta con la finalidad de construir una genealogía compartida que reivindique el papel de la mujer en el avance científico, tecnológico, social y cultural. Se plantea fundamental seguir fomentando el reconocimiento social de la otra mitad de nuestra historia de la humanidad para presentar referentes femeninos que eviten el sesgo de género hacia las asignaturas STEM.

En esta experiencia educativa, el alumnado participante mostró un grado de desconocimiento respecto a referentes femeninos en la Psicología al igual que ocurría con estudiantes de investigaciones anteriores en las que los resultados mostraban que desconocían las contribuciones realizadas por mujeres psicólogas pero reconocían principalmente los aportes realizados por psicólogos hombres (Cramblet Alvarez et al., 2020; Kelly et al., 2024; Winkler

et al., 2001). Participar en la experiencia, les ha agradado (el grado medio de satisfacción fue de 8,8) y les ha permitido reflexionar sobre la presencia de referentes femeninos en las disciplinas científicas, en concreto, en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación, en el que principalmente los teóricos que se presentan y aprenden suelen ser hombres (Llorente et al., 2023), a pesar de ser una rama muy feminizada. Igualmente, se ha promovido su formación inicial del profesorado en coeducación, perspectiva de género y pedagogía feminista.

Mediante el diseño y la creación de materiales y recursos didácticos que se han generado a lo largo de la experiencia, así como con la difusión llevada a cabo de los mismos, se ha contribuido a dejar constancia de los nombres, biografías y contribuciones de muchas mujeres pioneras en Psicología. Se ha generado un banco de recursos muy útil y adecuado para su uso en las aulas de formación del profesorado. En definitiva, con esta experiencia educativa, se ha aportado un “pequeño granito de arena” a la visibilización del papel de las mujeres en nuestra sociedad, aunque siga existiendo la necesidad de continuar realizando iniciativas y experiencias coeducativas para la consecución de la igualdad real entre mujeres y hombres, tal y como marca el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 5 de la Agenda 2030.

De cara a la realización de la experiencia en próximos cursos académicos, se intentará obtener un mayor porcentaje de respuestas del alumnado participante en el cuestionario final (retest), incitándoles a cumplimentarlo, para poder analizar de forma significativa y estadística los cambios ocurridos en el aprendizaje tras la realización de la actividad.

## 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bastidas, F., & Torrealba, M. (2014). Definición y desarrollo del concepto “proceso de invisibilización” para el análisis social. Una aplicación preliminar a algunos casos de la sociedad venezolana. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23(3), 515-533.

Bosch, E., & Ferrer, V. A. (2003). Mujeres en los primeros laboratorios de psicología venciendo las dificultades. *Revista de Historia de la Psicología*, 24(3-4), 695-702.

Bustos, A., Castellano, V., Calvo, J., Mesa, R., Quevedo, V. J., & Aguilar, C. (2019). El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (380), 50-55. <https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.008>

Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (2004). Las mujeres ignoradas de la psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21(2).

Cramblet Alvarez, L. D., Leach, J. L., Rodriguez, J. L., & Jones, K. N. (2020). Unsung psychology pioneers: A content analysis of who makes history (and who doesn't). *The American Journal of Psychology*, 133(2), 241-262. <https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.133.2>

De La Cruz Velazco, P., Poquis, E., Valle, R. A., Castañeda, M. I., & Sánchez, K. R. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1409-1421. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>

Fernández, C. (1981). La Mujer y la Psicología. En M. A. Durán et al. (Eds.), *Liberación y utopía* (pp. 81-102). Akal.

- Furumoto, L., & Scarborough, E. (1986). Placing women in the history of psychology: The first American women psychologists. *American Psychologist*, 41(1), 35-42. <https://doi.org/10.1037/0003-006X.41.1.35>
- García, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
- Giménez, M. C. (2007). Las mujeres en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2/3), 281-290.
- Hernández, I. (2004). La invisibilización como metáfora: Una categoría de análisis para identificar el proceso de invisibilización en problemas sociales. *Trama. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1).
- Kelly, A. E., Laurin, J. N., & Clinton-Lisell, V. (2024). Making psychology's hidden figures visible using open educational resources: A replication and extension study. *Teaching of Psychology*, 51(3), 251-259. <https://doi.org/10.1177/00986283221108129>
- León, D. (2013). Luchando contra la historia: Las mujeres en la psicología. *Revista Electrónica de Estudiantes Escuela de Psicología*, 8(1), 43-60.
- Lerner, G. (1992). Placing women in history: Definitions and challenges. En J. S. Bohan (Ed.), *Re-placing Women in Psychology. Readings Toward a More Inclusive History* (pp. 31-43). Kendall/Hunt Publishing Company.
- Llorente, I., Gutiérrez, A., Pérez, M. D., & Aragón, L. (2023). Rescatando psicólogas pioneras en la psicología evolutiva y de la educación: Enseñanza basada en retos en la educación superior. En F. Alcantud (Coord.), *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación: Bienestar psicológico y digitalización. El gran reto de la Psicología hoy* (pp. 2445-2457). Editorial Dykinson.
- López-Navajas, F. (2012). *Análisis de la ausencia de mujeres en los manuales de la ESO: Una genealogía ocultada*. *Revista de Educación*, 363.
- Waksman, N. (2005). *El papel de la mujer en la ciencia*. Ciencia UANL, 1, 3-6.
- Winkler, M. I., Magaña, I., & Wolff, X. (2001). *Mujeres en la Historia de la Psicología*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 23-37.
- Winkler, M. I., Magaña, I., & Wolff, X. (2004). *Otra Historia de la Psicología: Una tríada de mujeres*. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(1), 5-14.