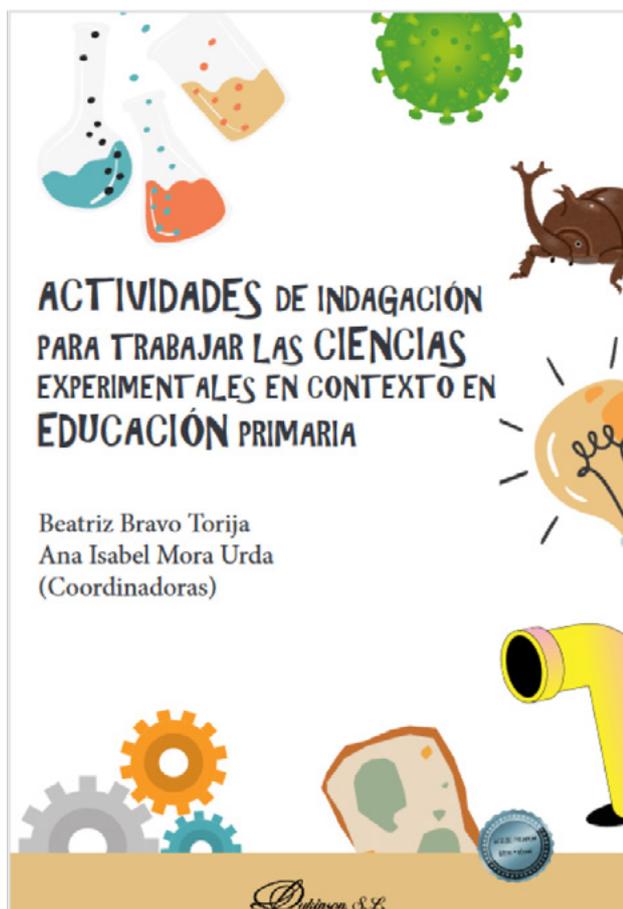


BRAVO TORIJA, Beatriz y MORA URDA, Ana (coordinadoras):
Actividades de indagación para trabajar las ciencias experimentales en contexto en Educación Primaria. Madrid: Dykinson, 2025, 146 páginas, ISBN: 978-84-10706-51-4.



MEl libro *Actividades de indagación para trabajar las ciencias experimentales en contexto en Educación Primaria* es una especie de carta de amor a quienes dan clase en Educación Primaria y no se conforman con que su alumnado aprenda ciencia memorizando datos como si fueran tarjetas de trivial. En lugar de eso, propone una enseñanza basada en la indagación científica: esa forma de aprender que consiste en hacer preguntas, probar cosas, equivocarse, volver a probar... y, con suerte, llegar a alguna conclusión más o menos coherente.

La indagación no es precisamente nueva —tiene más de un siglo a sus espaldas—, pero como

los buenos vinos, ha ido mejorando con el tiempo. Hoy en día, se valora especialmente porque permite al alumnado convertirse en pequeños Sherlock Holmes de las ciencias: observan, plantean hipótesis, experimentan y sacan conclusiones. Y, en el camino, desarrollan habilidades para pensar con lógica, trabajar en equipo y comunicar sus hallazgos sin parecer que están leyendo un conjuro.

El libro explica cómo organizar este tipo de actividades, y también ofrece una pequeña colección de propuestas diseñadas para que el alumnado se remangue y se ponga manos a la obra. Eso sí, aunque en teoría se promueve la autonomía del estudiante, algunas actividades son más dirigidas que guiadas, lo cual desentona con el espíritu indagador que se defiende en los capítulos iniciales.

Las propuestas cubren las grandes áreas de las ciencias experimentales —física, biología, química y geología— y lo hacen desde una perspectiva contextualizada, conectando con el mundo real (ese que está más allá del pupitre) y buscando que el aprendizaje tenga sentido en la vida diaria.

Un dato curioso: todas las actividades, salvo una que se cuele en el Capítulo 3, han sido ideadas por estudiantes de grados de Educación como parte de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Esto significa que todavía no se han puesto en práctica en aulas reales, lo que deja cierto suspense... ¿funcionarán? ¿O serán como esas recetas de Internet que prometen milagros, pero solo dejan la cocina hecha un desastre? El tiempo (y algún que otro valiente maestro o maestra) lo dirá.

El libro incluye recursos descargables —fichas, guías, recomendaciones para distintos niveles— que completan los capítulos. Por eso se recomienda su versión digital: no hay nada más frustrante que hojear el libro físico sabiendo que lo realmente útil está encerrado en algún rincón de la nube. Además, con un tamaño de 17x24 cm, algunas imágenes y tablas requieren la agudeza visual de un piloto de drones.

Desde una perspectiva universitaria, este libro también tiene otro valor: el simbólico. Para las estudiantes implicadas, especialmente quienes están en grado o en etapas iniciales del doctorado, ver su trabajo publicado tiene un impacto emocional y profesional importante. En un sistema donde hasta para justificar el cambio de aula hace falta un certificado, una publicación —por modesta que sea— es un pasaporte valioso.

Ahora bien, no vamos a engañarnos: el texto no pasará a la historia por su virtuosismo lingüístico. Tal vez las prisas, los plazos ajustados o el café recalentado jugaron en contra de una última revisión de estilo. Pero lo que no se puede negar es el esfuerzo que hay detrás. Un proyecto así, sin el respaldo de una editorial y financiado con lo justo por un proyecto de innovación docente de la UAM, es digno de reconocimiento.

Natxo Alonso Alberca

natxo.alonso@uam.es

Didáctica de Ciencias Experimentales
Departamento de Didácticas Específicas
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)