

ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA DESDE UN ENFOQUE COOPERATIVO-TRANSFORMATIVO

Pedro Alvarez Cruz

pedroac@ucpejv.rimed.cu - pealcruz@gmail.com

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"ENRIQUE JOSÉ VARONA", LA HABANA, CUBA*

Recibido: 14 de noviembre de 2016

Aceptado: 13 de diciembre de 2016

Resumen

El artículo presenta los principales postulados del enfoque cooperativo-transformativo; perspectiva didáctica que intenta reforzar las relaciones entre los fundamentos epistemológicos y didácticos de la Geografía. Este tiene como objetivo exponer los fundamentos teórico-metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto escolar. La exposición realizada se apoyó en la utilización de métodos de la investigación educativa, tales como: análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis histórico-lógico, análisis de fuentes bibliográficas y enfoque de sistema. El artículo evidencia las potencialidades del enfoque cooperativo-transformativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en el contexto escolar.

Palabras clave: geografía, enfoque cooperativo-transformativo, didáctica.

Abstract

The article presents the main postulates of the approach cooperative-transformative; didactic perspective that he tries to reinforce the relationships among the fundament epistemologists and didactic of the Geography. This has as intention to expose the theoretical-methodological fundament for the orientation of the process of teaching-learning of the Geography in the school context. The carried out exhibition leaned on in the use of methods of the educational research, such as: analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical analysis, analysis of bibliographical sources and system focus. The article evidences the potentialities of the approach cooperative-transformative for the teaching and the learning of the Geography in the school context.

Keywords: geography, approach cooperative-transformative, didactics.

1.- Introducción

La educación geográfica continúa siendo una necesidad en la formación integral de las generaciones presentes y futuras, pensada esta como un proceso de transmisión y apropiación de conocimientos, procedimientos y actitudes vinculadas a la ciencia geográfica en el contexto escolar o no, es decir, formal –escolarizado– e informal –no escolarizado–. Todo eso significa enseñar y aprender a comprender las complejas relaciones naturaleza-naturaleza, sociedad-naturaleza y sociedad-sociedad, en un lugar concreto del espacio geográfico y determinado, escalaramente, a nivel local, regional o global.

La educación geográfica se encuentra actualmente en un cuadro complejo, establecido por una ciencia geográfica fragmentada en enfoques, que acentúan la división de un objeto que se estudia entre lo natural y lo social; y por los inconmensurables retos que le plantea la sociedad a la educación. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, núcleo de la educación geográfica, debe desarrollarse en el logro de una relación armónica entre los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicopedagógicos y didácticos que se asuman.

En Cuba, en la primera década del presente siglo XXI, pedagogos dedicados al estudio de la didáctica de la Geografía han centrado su atención, por lo que representa la enseñanza y el aprendizaje de esta ciencia, en la construcción de un enfoque bajo el cual se planifique, organice, desarrolle y evalúe el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar. Una perspectiva que responda a las necesidades filosóficas, epistemológicas, sociológicas, psicopedagógicas y didácticas siguientes:

- Elegir los principales aportes teóricos y metodológicos en la pluralidad existente de enfoques epistemológicos de la geografía, que permitan estimular la motivación del alumno y a desarrollar sus habilidades para la solución de problemas relacionados con el manejo y ordenación sostenible del espacio geográfico.
- Reconocer como problema teórico fundamental de la geografía el carácter dual de su objeto de estudio, dado por la complejidad en el análisis de la interacción sociedad-naturaleza, la geografía está representada por dos ramas esenciales: la Geografía Física y la Geografía Humana.
- Propugnar el carácter integrador de la geografía, dado por la amplitud de su objeto de estudio, la ciencia geográfica establece relaciones de cooperación interdisciplinaria con otras ciencias de las que toma la información necesaria para postular y perfeccionar sus teorías.
- Pensar y forjar concepciones orientadas a la solución de los problemas de la sociedad; teniendo presente que los problemas educativos tienen una esencia compleja y su solución requiere de un tratamiento sistémico e

integrador y en unidad de acción y cooperación entre todos los agentes educativos para lograr la transformación a la que se aspira.

- Desarrollar el ejercicio de la cooperación en el ámbito educacional, como antítesis a la competición y al individualismo, que se preconizan como patrones de eficiencia y autosuficiencia en el enfrentamiento a los problemas que se presentan en los procesos formación y en la vida en sociedad; hacer evidente que el accionar de la cooperación trasciende de lo económico y lo político, a la educación –y viceversa-, porque es un rasgo que caracteriza la evolución de la especie humana.

Lo antes expuesto implica adoptar una perspectiva abierta y electiva ante la pluralidad de enfoques epistemológicos de la geografía existentes. Abierta, porque es inevitable negarlas, existen y fueron concebidas, en su tiempo, para resolver problemas desde puntos de vistas, a veces, antagónicos. De ahí la necesidad de estudiarlas, de elegir, si fuera necesario, lo mejor de estas. Los enfoques epistemológicos de la geografía se proyectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico, sirviéndole de fuente epistemológica; la cual es importante analizar por alumnos, docentes e investigadores.

2.- Situación de la educación geográfica escolarizada en Cuba

La educación geográfica escolarizada en Cuba, consecuente con esas ideas y con otras contextualizadas con su situación socioeconómica actual, desde el curso escolar 2001-2002, viene realizando precisiones curriculares como parte del perfeccionamiento continuo de la educación. Declarándose a partir de ese momento las exigencias básicas a cumplir en los programas de Geografía, siguientes:

- La función rectora de la asignatura en el trabajo de educación ambiental, a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos orientados hacia este fin en el grado.
- La derivación gradual de los objetivos generales en las unidades y clases, para propiciar que los alumnos expresen su antiimperialismo y rechacen las políticas yanquis de agresión y bloqueo contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes (...), para arribar a conclusiones acerca de la posición firme del pueblo cubano de mantener su independencia, soberanía y luchar por mantener las conquistas alcanzadas.
- El trabajo con mapas en diferentes niveles: reproducción o reconstrucción de significados, interpretación y aplicación.
- La ubicación espacial de hechos históricos, que han ocurrido y ocurren en el mundo y en particular en Cuba.

- La integración entre los componentes de la naturaleza y de la sociedad, objeto de estudio de la ciencia geográfica, al realizar el estudio de objetos, procesos y fenómenos que ocurren a escala planetaria, regional, nacional y local.
- La utilización de algoritmos de trabajo para el estudio de paisajes, países y regiones, seleccionadas. (Hernández, P. A., et al., 2002, p.33-34)

No obstante, hay que advertir que el ordenamiento curricular de la educación geográfica, en el período 2001-2016, ha presentado cierta inestabilidad (ver tabla 1).

Período	Ciclo propedéutico	Ciclo básico	Ciclo de profundización
2001-2002 a 2002-2003	-El Mundo en que vivimos (1ro a 4to grado) -Ciencias Naturales (5to y 6to grados) -Geografía de Cuba (6to grado)	-Geografía 1 (7mo grado), con contenidos de Geografía Física -Geografía 2 (8vo grado), con contenidos de Geografía Económico y Social, y Geografía Regional -Geografía 3 (9no grado), con contenidos de Geografía de Cuba.	-Geografía 4 (10mo grado), con contenidos de Geografía General
2003-2004 a 2009-2010	-El Mundo en que vivimos (1ro a 4to grado) -Ciencias Naturales (5to y 6to grados) -Geografía de Cuba (6to grado)	Ciencias Naturales (7mo grado), con contenidos de Geografía Física y Biología. -Geografía (8vo grado), con contenidos de Geografía Económico y Social, y Geografía Regional -Geografía de Cuba (9no grado)	Geografía 4 (10mo grado), con contenidos de Geografía General.
2010-2011 a 2013-2016	-El Mundo en que vivimos (1ro a 4to grado) -Ciencias Naturales (5to y 6to grados) -Geografía de Cuba (6to grado)	-Ciencias Naturales (7mo grado), con contenidos de Geografía Física y Biología. -Geografía (8vo grado), con contenidos de Geografía Económico y Social, y Geografía Regional -Geografía de Cuba (9no grado)	-Geografía (10mo grado), con contenidos de Geografía General. -Geografía (11no grado), con contenidos de Geografía Regional.

Tabla 1. Currículo de la Geografía escolar 2001-2016. Fuente: Construcción propia.

Estas adecuaciones han estado determinadas, fundamentalmente, por los cambios realizados en el modelo de formación docente inicial en los últimos quince años en Cuba (Alvarez, P., Pérez, C. E. y Recio, P. P. 2015).

Esta inestabilidad curricular, coyuntural a juicio del autor, si bien ha tenido en cuenta la situación socioeconómica del país, por otra, no ha explorado lo suficiente la situación epistemológica de la geografía y su consideración como fuente curricular. Efectivamente, la educación geográfica escolarizada no solo tiene el reto de concebirse

contextualizada con las posibilidades económicas, las necesidades socioculturales, sino que debe hacerlo en consecuencia con los enfoques y tendencias de la ciencia geográfica y su contribución al desarrollo de dichas problemáticas y necesidades a escala local, regional y global.

3.- Conceptuación del enfoque cooperativo-transformativo

En respuesta, a la necesaria asunción o construcción de una perspectiva que lograra el establecimiento de relaciones entre los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, psicopedagógicos y didácticos. Se propuso un enfoque sustentado en la cooperación y la transformación, asumidas como categorías esenciales. La primera, entendida como el sistema de relaciones establecido entre varios individuos para la solución de un problema común; y la segunda como el cambio cuantitativo y cualitativo que ocurre en toda entidad natural, social o humana. (Alvarez, P., 2014a)

El enfoque, denominado «cooperativo-transformativo», se definió como una perspectiva didáctica orientada a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en el que se asume sus fundamentos epistemológicos, principios y métodos, sustentados en el trabajo en cooperación para una comprensión colectiva de los fenómenos, procesos y hechos geográficos; lo que implica una transformación armónica del individuo que aprende.

4.- Fin y principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía con enfoque cooperativo-transformativo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con un enfoque cooperativo-transformativo, tiene como fin: la comprensión del sistema de relaciones sociedad-naturaleza, a partir de una actividad de estudio basada en el apoyo mutuo, la colaboración, la responsabilidad, la comunicación y el trabajo en equipo; propiciando transformaciones en cada alumno, que se verán reflejadas en su actuar con los otros y con el espacio geográfico con el que deberá interactuar armónicamente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con un enfoque cooperativo-transformativo, sin negar ni contraponerse al sistema de principios establecidos para la dirección del proceso pedagógico, asume y enuncia, teniendo en cuenta el principio del carácter científico de la enseñanza y derivados de los principios establecidos en la ciencia geográfica, los principios siguientes:

- **Principio de la localización.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico tiene una posición en el espacio geográfico. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, el trabajo con mapas para determinar la posición geográfica de un fenómeno, proceso o hecho geográfico.

- **Principio de la distribución.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico está distribuido en el espacio geográfico a partir de la influencia de diversos factores geográficos. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, el trabajo con mapas para determinar la distribución geográfica de un fenómeno, proceso o hecho geográfico.
- **Principio de la causalidad o la interdependencia.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico está sujeto a relaciones de causa-efecto, hallándose íntimamente relacionados y dependiendo uno del otro. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, un estudio integral de los fenómenos, procesos o hechos geográficos; dado que ninguno de estos particulares aislados tiene carácter geográfico.
- **Principio de la complejidad.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico por su interdependencia constante, es complejo, una vez que está constituido por diversos componentes e influido por una gran variedad de factores geográficos. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, los estudios de carácter interdisciplinario para una mejor comprensión de los fenómenos, procesos o hechos geográfico; en su relación interdependiente, que implica un aumento de la información por la suma cuantitativa y cualitativa de todas las partes que interactúan y, por ende, se hace un sistema complejo.
- **Principio de la coordinación general.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico están en conexión, a partir de relaciones causales. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, el establecimiento de comparaciones –semejanzas y diferencias– entre fenómenos, procesos o hechos geográficos; así como la determinación de generalizaciones en dicha relación.
- **Principio del dinamismo o la actividad.** Todo fenómeno, proceso o hecho geográfico se transforma en el tiempo y en el espacio. Este principio norma, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, el estudio de los fenómenos, procesos o hechos geográficos en su constante dinámica y transformación.

Desde esta perspectiva, no se concibe ninguna clase de Geografía –forma externa del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización fundamental de este– que se desarrolle sin tener en cuenta esos principios particulares en la didáctica de la Geografía; que se relacionan con los principios de carácter general expresados por la pedagogía y la didáctica:

PRINCIPIOS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO (Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C. 2003, p. 83)	
Pedagogía-Didáctica	Didáctica de la Geografía
Principios de carácter general para la dirección del proceso pedagógico	Principios de carácter particular para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía
Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico	Localización Distribución Causalidad Complejidad Coordinación general Dinamismo
Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad	
Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad	
Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando	
Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad	

Tabla 2. Relación entre principios pedagógicos y geográficos. Fuente: Construcción propia

5.- Dimensiones e indicadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía con enfoque cooperativo-transformativo

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con un enfoque cooperativo-transformativo, se estructura en dos dimensiones: la cooperación y la transformación.

La cooperación funciona, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, como soporte metodológico que permite la dinamización de sus componentes fundamentales. Esta se manifiesta en los indicadores siguientes:

- **Relación electiva o integración por elección.** Dada la diversidad de enfoques epistemológicos de la ciencia geográfica y de las ciencias pedagógicas. En el proceso de construcción pedagógica de la disciplina geográfica, para el contexto escolar, se eligen las mejores contribuciones de cada uno de los enfoques derivados en la solución de problemas emanados de la relación sociedad-naturaleza. Esta elección se articula guiada por una concepción filosófica y contextualizada con una realidad educativa concreta.
- **Relación interdisciplinaria.** Por la amplitud de su objeto de estudio de la geografía, se establecen relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas, tales como: las astronómicas, las físicas, las químicas, las biológicas, las históricas, las económicas, las matemáticas, entre otras, de las que se asume e integra la información necesaria para un estudio más eficaz de su objeto.

Este indicador se sustenta en el carácter integrador de la geografía; el cual debe manifestarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

- **Relación interinstitucional.** Consiste en reforzar el diálogo entre los actores de las instituciones dedicadas a la investigación geográfica, las instituciones pedagógicas y escolares. Las primeras deben aportar un contenido actualizado de la ciencia geográfica, las segundas preparar los docentes encargados de transmitir dicho contenido, y las últimas (escuela) realizar el tratamiento didáctico de ese contenido, para su socialización escolar.
- **Relación entre profesionales.** Implica la colaboración entre los profesores de las diferentes disciplinas, para la solución de problemas en la instrucción/educación, que se surjan en el proceso de formación. Esta relación se manifiesta desde el diseño, desarrollo y/o evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Relación profesor-grupo-alumno.** Implica que profesor y alumnos, así como alumnos entre sí, trabajen en combinación; garantizando el logro de los objetivos propuestos y, por ende, un aprendizaje óptimo en el colectivo y para el colectivo, potenciando el apoyo mutuo, la colaboración, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación entre profesor-grupo-alumno, equipo-equipo, alumno-alumno.

La **transformación** funciona, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, como soporte regulador en los cambios cuantitativos y cualitativos expresados por el individuo en su comprensión y su relación con los componentes naturales y sociales que configuran el espacio geográfico. Esta se revela en los indicadores siguientes:

- **Transformación cognoscitiva.** Implica cambios en las sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento y lenguaje; a partir de la información que se recibe del espacio geográfico. Dichos cambios se manifiestan en el razonamiento y la toma de decisiones para la solución de un determinado problema.
- **Transformación socio-afectiva.** Implica cambios en los sentimientos a favor o en contra de los otros. Este indicador va dirigido a la sensibilidad hacia los demás miembros de la comunidad (sociedad) y el medio ambiente, en sentido general.

6.- Sugerencias metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico con enfoque cooperativo-transformativo

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con enfoque cooperativo-transformativo, exige del rediseño de sus componentes fundamentales; así

como el establecimiento de condiciones que permitan su dinamización. En el rediseño de los componentes fundamentales de dicho proceso, deberá tenerse en cuenta:

Componente objetivo:

La determinación de los objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, deberá inspirarse en las ideas siguientes:

- Comprensión a escala global, regional, nacional y local del sistema de relaciones naturaleza-sociedad; con énfasis en las influencias de este último particular en las transformaciones negativas y positivas sobre el espacio geográfico.
- Desarrollo de habilidades en el alumno que le permita interactuar armónicamente y comprender los niveles de relación que se manifiestan en el espacio geográfico: naturaleza-naturaleza, naturaleza-sociedad y sociedad-sociedad.
- Tratamiento de las actitudes y los valores morales que deben normar el sistema de relaciones naturaleza-sociedad y sociedad-sociedad, apoyado en un sistema universal de valores morales.
- Fortaleza de la identidad nacional, lo que significa, entre otras cosas, conocer y amar la naturaleza; la historia, reflejada en hechos y en el pensamiento de sus héroes y mártires, mujeres y hombres de la ciencia, la política, las artes y el pueblo en general; manifiestas en su localidad y el país.
- Promoción de la utilización y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medios que pueden propiciar el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo.

Componente contenido:

La transmisión y la apropiación del contenido geográfico, debe centrarse en las transformaciones derivadas de la relación sociedad-naturaleza a lo largo de la historia humana. Es precisamente, en ese trayecto espacio-temporal, que se construye el sistema de conocimientos científico-tecnológicos sobre el medio natural y social; en la búsqueda perenne de la satisfacción de necesidades materiales y espirituales. Esa relación ha estado marcada por modelos consumistas, basada en el consumo desmedido de recursos naturales, provocando daños al equilibrio ecológico del planeta; y por modelos ecológicos, basados en la utilización equilibrada de los recursos. Por tanto, el espacio geográfico es resultado de una interacción que origina cambios positivos o negativos en su fisionomía natural y social, y que su comprensión permitirá definir un actuar igual o diferente, en lo que influye la educación recibida. Desde ese punto de vista:

- Los conocimientos sobre los fenómenos, procesos y hechos geográficos y las transformaciones derivadas de la relación sociedad-naturaleza, deben ser

tratados, desde los referentes siguientes: concepción disciplinar e interdisciplinar, relación con lo cotidiano y relación con la solución mancomunada de los problemas ambientales.

- Las habilidades deben desarrollarse integradas a otras habilidades esenciales en la contribución a un desempeño integral, tales como: habilidades lingüísticas, habilidades lógico-matemáticas, habilidades espaciales y habilidades sociales.
- Las actitudes y los valores morales deben promoverse, a partir de lo bueno, lo correcto y lo permitido en el contexto social; fomentado el amor, como expresión suprema de lo afectivo, por la naturaleza y el ser humano, basado en el respeto y la tolerancia ante los antagonismos propios de la especie humana.

Deben ser considerados en el contenido geográfico los temas siguientes: educación para el desarrollo sostenible, educación para los derechos humanos, educación para la paz y la cooperación internacional, respeto y coexistencia en la diversidad cultural, prevención de riesgos de desastres y educación sobre el VIH/SIDA.

Componente método:

Debe desarrollarse una metodología basada en el "trabajo cooperado" entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesor-grupo-alumno. Esto implica la selección de métodos, procedimientos y técnicas que permitan, en trabajo cooperado, la solución de los problemas derivados de las transformaciones que se manifiestan en los niveles de relación en el espacio geográfico: naturaleza-naturaleza, naturaleza-sociedad y sociedad-sociedad. La combinación precisa de la metodología científico-geográfica con la metodología de enseñanza-aprendizaje; propiciando la utilización de los sistemas metódicos siguientes: trabajo cartográfico, trabajo estadístico, trabajo de campo y trabajo investigativo o indagatorio. Ratificar la función facilitadora del profesor, quien promueve el trabajo en grupo para la solución de tareas de aprendizaje formuladas en diferentes niveles de asimilación; ratificar el papel del grupo, quien define normas basadas en el trabajo cooperado para la solución de las tareas de aprendizaje propuestas y determina la función de cada elemento; y ratificar el papel del alumno, quien viabiliza la actividad de aprendizaje en un clima de confianza e intereses comunes.

Componente medio o recurso didáctico:

La utilización de medios debe facilitar el trabajo cooperado. Es necesario saber utilizar aquellos que constituyen una fuente de conocimiento esencial en el aprendizaje geográfico y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, potenciando el uso eficaz de los sistemas de información geográfica, como herramientas que permiten a los usuarios crear consultas interactivas, analizar la información espacial, editar datos, analizar mapas y presentar los resultados de todas estas operaciones. Además, solucionar problemas complejos de planificación y gestión.

Componente forma de organización:

En la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, bajo un enfoque cooperativo-transformativo, se debe articular el trabajo cooperado con las diferentes formas de organización que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico, destacando las potencialidades de las clases prácticas, los seminarios y las excursiones docentes en este sentido. Organizar el proceso a partir de las formas de cooperación conocidas: por parejas, por grupos, por secciones.

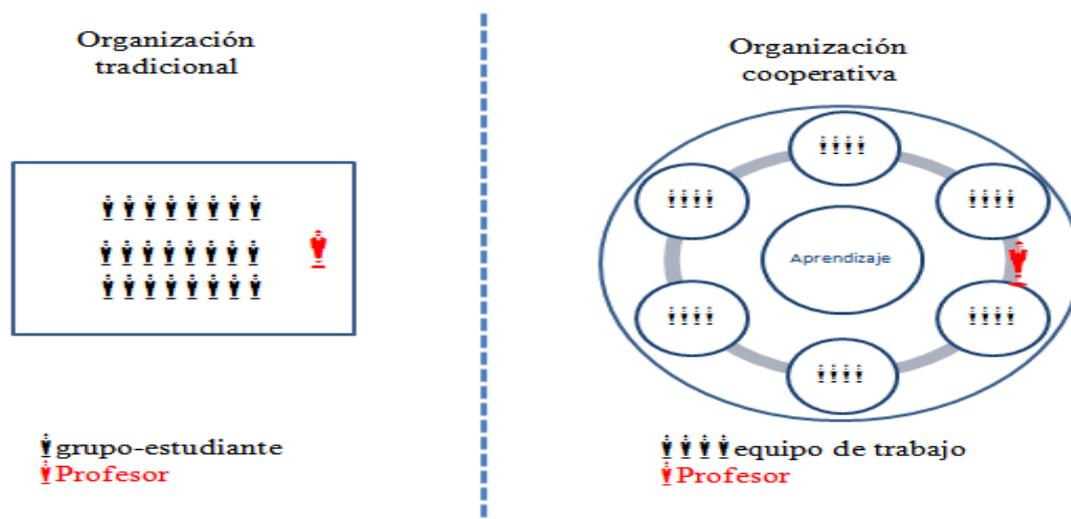
Componente evaluación:

La evaluación debe dirigirse al diagnóstico (evaluación diagnóstica) y corrección (evaluación correctiva) del aprendizaje; revelado la transformación cognoscitiva y socio-afectiva (evaluación resultante) del grupo y sus integrantes; al promover la auto-evaluación y la co-evaluación.

Los criterios expresados para el rediseño de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, bajo un enfoque cooperativo-transformativo, permiten considerar algunas condiciones de las cuales dependerá, en gran medida, su dinamización óptima. Las condiciones que deben estar presentes son: organización cooperativa-transformativa, interacción efectiva, tarea docente de solución grupal desde el accionar individual y evaluación individual-grupal.

Organización cooperativa-transformativa. Significa organizar el grupo docente en pequeños grupos (2 a 6 elementos), preferentemente grupos heterogéneos en cuanto a género, potencialidades intelectuales o por elementos empáticos y/o afectivos que se manifiestan en la propia dinámica grupal. En este sentido, es importante la aplicación inicial de un diagnóstico integral individualizado y grupal, basado en técnicas de medición de aspectos de la esfera cognitiva-instrumental y afectivo-volitiva de la personalidad; así como técnicas para el estudio de grupos: observación, técnicas socio-métricas, encuestas, entre otras.

En la organización cooperativa, el profesor dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la cohesión, la comunicación y la interacción entre él (profesor), el grupo (estructurado en equipos de trabajo), y el alumno (integrado al grupo). Se logra así, establecer una organización cooperativa de dicho proceso, en donde el centro es el aprendizaje del alumno.



Es importante realizar, que estos pequeños grupos de trabajo deben ser estables en lo que a tiempo se refiere.

Interacción efectiva. Significa apreciar una marcada reciprocidad en las relaciones alumno-alumno; las cuales se deben manifestar en su cohesión, su comunicación y su propia interacción. En este sentido, se debe establecer una estructuración del grupo que posibilite la efectividad en su interacción. Ello implica la delimitación individualizada de tareas, cada uno cumple sus funciones en el cumplimiento de un objetivo común; cuestión que debe garantizar la participación de todos y cada uno de los elementos en función de su aprendizaje.

Tarea docente de solución grupal desde el accionar individual. Significa un sistema de acciones ordenadas, con un objetivo de aprendizaje proyectado, que se conciben por el profesor para enseñar al alumno en interacción con su grupo de estudio, es decir, el trabajo en equipo, mediante el cual se logra el aprendizaje. En el diseño de estas tareas docentes se tiene en cuenta lo siguiente: determinación de la tarea, momento en el que el profesor determina el contenido a aprender; planteamiento de la tarea docente al grupo, momento en el que se plantea la tarea a resolver por el grupo de trabajo; delimitación de la tarea docente, momento en el que se plantea la tarea a resolver por cada elemento dentro del grupo, que debe tener una función que alterna ante cada tarea; formación de las acciones docentes, los grupos de trabajo y sus integrantes proceden a la ejecución de la tarea; acciones de control o evaluación, es el momento para analizar los resultados y evaluarlos, a partir de las acciones de control y autocontrol del proceso de trabajo docente y de sus resultados. Esto permite al profesor determinar el grado, en que los grupos de trabajo y sus elementos, han vencido los objetivos planteados, y así poder garantizar una atención individualizada, según el grado de dificultad de cada uno de estos.

La comprensión adecuada, por parte de los profesores, de las exigencias que deben cumplirse en las etapas señaladas, es fundamental para el análisis y la aplicación de las tareas docentes de solución grupal desde el accionar individual.

Evaluación individual-grupal. Significa dirigir el proceso de evaluación en dos direcciones: el grupo de trabajo y los elementos que lo integran por separado. Los resultados de la evaluación del grupo deben verse reflejado en la evaluación de sus elementos y viceversa; cuestión que potenciará la ayuda mutua y habilidades sociales de todos los integrantes, al mismo tiempo, permitirá medir las particularidades de cada alumno.

En el cumplimiento de las condiciones, son necesarias las dos tareas fundamentales: la revisión de los documentos curriculares y la preparación docente y metodológica del personal docente.

7.- Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada permiten determinar las conclusiones siguientes:

- El proceso de educación geográfica escolarizada en Cuba, en la última década, presenta cierta inestabilidad curricular condicionada por la situación socioeconómica del país y la no revisión de la situación epistemológica de la ciencia geográfica y su consideración como fuente curricular.
- La caracterización de los rasgos que definen un enfoque cooperativo-transformativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía; parte por la consideración de las fuentes filosóficas, epistemológicas, sociológicas, psicopedagógicas y didácticas que sustentan dicho enfoque; lo cual será posible, a partir de la aplicación de los criterios dados para la dinamización de dicho proceso y el establecimiento de las condiciones de organización cooperativa, interacción efectiva, tarea docente de solución grupal desde el accionar individual y evaluación individual-grupal.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En Gilberto García Batista. (Comp.). Compendio de Pedagogía (pp. 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alvarez, P. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En revista *Varona*, 54 pp. 58-65

Alvarez, P. (2011). Geografía Escolar vs Desastres Naturales. En revista “*Cuadernos de Educación y Desarrollo*”, 4, 25.

Disponibile en <http://www.eumed.net/rev/ced/25/pac2.htm>

Alvarez, P. (2014a). *Enfoque cooperativo-transformativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en la formación del profesor de esta disciplina*. Tesis de

- Doctorado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (inédito).
- Alvarez, P. (2014b). La didáctica de la geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. En revista de *Didácticas Específicas*, nº 10, pp. 38-69
- Alvarez, P., Pérez, C. E. y Recio, P. P. (2015). La formación del profesor de Geografía en Cuba ante la pluralidad de enfoques epistemológicos de la ciencia geográfica: retos y perspectivas actuales. En revista científico-metodológica *Varona*, 61.
- Bailey, P. (1981). La Didáctica de la Geografía: diez años de evolución. Revista electrónica *Geo Crítica*, 36, s/p.
- Banny, M. A. y Johnson, L. V. (1971). *La dinámica de grupo en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Capel, H. (1998). Una Geografía para el siglo XXI. Revista electrónica *Scripta Nova*, 19.
- Capel, H.; Gómez, L. A.; y Urteaga, L. (1984). La Geografía ante la reforma educativa. Revista electrónica *Geo Crítica*, 53, s/p.
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2004). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. Revista *Educación XXI de la Universidad de Deusto*, 3, 228-247.
- Hernández, P. A., et al. (2002). “El perfeccionamiento del currículo de Geografía en la escuela cubana actual”. En Celina Esther Pérez Álvarez (Comp.). *Didáctica de la Geografía* (pp. 32-42). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrero, C. (1995). *Geografía y educación: sugerencias didácticas*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Recarey, S. C., (2004). “Las relaciones maestro-estudiante”. En Fátima Addine Fernández (Comp.). *Didáctica Teoría y Práctica* (pp. 141-149). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recio, P. P y Hernández, P. A. (2006). *Un paradigma para la Geografía escolar*. Congreso Nacional de Geografía 2006, La Habana, Cuba (inédito).
- Souto, X. M. (1990). Proyectos curriculares y Didáctica de Geografía. Revista electrónica *Geo Crítica*, 85.