

NÚMERO 17

LOS MARCOS DE COMPETENCIAS DEL PROFESORADO. CONTRIBUCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA LOCAL, NACIONAL Y SUPRANACIONAL

Lucía Sánchez-Tarazaga

Universitat Jaume I

En un contexto en el que ha ido cobrando una importancia creciente el papel del profesorado y su influencia en la calidad educativa (Darling-Hammond et al., 2017; Flores, 2019; Sánchez-Tarazaga & Ferrández-Berrueco, 2022; Valle & Manso, 2016), encontramos una preocupación creciente por parte de sistemas educativos en todo el mundo en tratar de diseñar modelos que den respuesta a qué características debería tener el colectivo docente. Estos modelos son los denominados marcos de competencias y constituyen una estructura de descriptores que dan respuesta acerca de lo que el profesorado debe conocer, comprender y ser capaz de hacer en el ejercicio de su profesión (Eurydice, 2018).

Los marcos competenciales son, por tanto, un instrumento al servicio de la política educativa de manera que pretenden contribuir a clarificar la visión del tipo de profesional que se ha de formar, así como a construir un imaginario sobre su perfil y funciones (Sánchez-Tarazaga, 2016). Esto permite identificar las características fundamentales de un buen docente y constituyen una herramienta adecuada para regular la política educativa relativa al profesorado (Halász, 2019).

Diversos organismos internacionales, como la OCDE, la UNESCO y, muy especialmente, la Unión Europea (véase, por ejemplo, Comisión Europea, 2005, 2013, 2018, 2020) plantean en sus informes la necesidad de que los sistemas educativos diseñen e implementen estos marcos. También encontramos iniciativas destacables en diversos países que han utilizado los marcos competenciales para apoyar el crecimiento profesional docente, especificando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben desarrollarse a lo largo de su carrera (Comisión Europea, 2018).

Diseñar e implementar un marco de competencias docentes no es tarea fácil, pero reporta más beneficios que limitaciones, si se articula de manera adecuada. Así, la utilización de los mismos puede contribuir a fortalecer la profesión docente, dotar de mayor prestigio la labor del profesorado y, uno de los aspectos que nos parece más decisivos y necesarios, que es orientar de forma integrada el diseño de políticas relacionadas con el profesorado (formación inicial, selección, inducción y desarrollo profesional continuado) (Valle, Manso & Sánchez-Tarazaga, 2023). Esto no implica que sea una tarea exenta de dificultad, pues como todo en educación, no son herramientas “neutras” y tanto su conceptualización como implementación suelen ser complejas. De hecho, a pesar de sus bondades, disponer de estos marcos profesionales docentes no asegura de por sí la

calidad en la enseñanza, ya que ello dependerá, entre otros factores, del modo en cómo se conciben y aplican esos marcos (Valle et al., 2023).

Dada su relevancia e interés, desde este monográfico presentamos cinco trabajos relacionados con la temática, desde una mirada plural. Así, cada una de estas contribuciones ofrece una perspectiva diferente sobre los marcos de competencias docentes y su aplicación en distintos contextos, etapas educativas y ámbitos de la política educativa docente. Juntos, conforman una visión completa y actualizada sobre esta temática que consideramos que resultará de gran interés para profesionales de la educación e investigadores.

En primer lugar, en el artículo “El proceso de creación, validación y aplicación del marco de competencias TKCOM (Teacher Key Competences)”, escrito por Laia Lluch y Elena Cano, se presenta una propuesta de marco competencial global que alinea la formación inicial, formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. Su concepción y puesta en marcha desde un enfoque participativo se ha desarrollado en China, si bien la minuciosa descripción del proceso seguido permite su uso en futuras investigaciones. Asimismo, a modo de cierre, presentan una serie de implicaciones en la política educativa supranacional, como las ventajas del uso de los marcos y la importancia de diseñar procesos de co-creación como oportunidad para el diálogo entre diversos actores.

En segundo lugar, contamos con el trabajo “Evaluación de las prácticas externas en la formación inicial del futuro profesorado de Educación Primaria: El caso de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid”, realizado por Sandra Gómez del Pulgar y Cristina Orío. Esta investigación pone el foco en la formación inicial docente y tiene como finalidad analizar de forma comparada la configuración y resultados del Prácticum del Grado de Educación Primaria en las universidades públicas madrileñas. El fin último, según apuntan sus autoras, es encontrar elementos que puedan favorecer un verdadero desarrollo competencial de esta etapa formativa. La reflexión final ofrece algunas consideraciones de interés, entre las que cabe destacar la necesidad de un acuerdo para un marco común de competencias docentes que permita una mejor monitorización de las competencias del alumnado durante este proceso formativo.

El tercero de los artículos, titulado “Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado belga” ha sido elaborado por Marta Senent y Joan M. Senent. En él se nos ofrece una mirada sobre cómo es la formación docente en Bélgica, a partir de fuentes jurídicas, pedagógicas y, como elemento destacable, la propia experiencia de sus autores en las *Hautes Ecoles* belgas. En concreto, desarrollan las seis áreas de competencias que definen al profesorado belga y en las que se le concibe como actor social, investigador, maestro instruido, persona que gestiona una relación, pedagogo y experto en la intervención práctica.

En cuarto lugar, contamos con el trabajo “Percepção de competências docentes no Ensino Superior-Estudo transnacional”, de Neide de Brito, Leandro S. Almedia y Tania F. Gómez. Su finalidad es analizar la autopercepción del profesorado universitario de Brasil, Portugal y España, sobre sus competencias de enseñanza, desde una perspectiva comparada mediante la aplicación de

un cuestionario. Se trata de un estudio empírico, en el que han participado 246 docentes y cuyos resultados muestran diferencias significativas en algunas variables consideradas. Tener en consideración estos estudios ayuda a diseñar los programas de formación permanente, a partir de la visión de los implicados.

El quinto artículo del monográfico, titulado “Competencias docentes para el desarrollo profesional de la universidad actual”, ha sido elaborado por Sara Buils, Patricia Arroyo, Lucía Sánchez-Tarazaga y Francesc M. Esteve. Desde una metodología de análisis documental, proponen un marco competencial para el profesorado universitario, basado en 12 ámbitos. Este análisis se ha complementado con una revisión de revisiones, a partir de una muestra de 22 marcos de competencias que han emergido durante las dos primeras décadas del siglo XXI. En el mismo se apunta la necesidad de identificar las tendencias en los marcos competenciales para ayudar a una mejor comprensión y utilización de los mismos por parte de las instituciones universitarias.

Para finalizar, como coordinadora de este monográfico, quisiera realizar un agradecimiento a las personas autoras de los trabajos presentados, por compartir sus investigaciones en este foro. También, una mención especial, al equipo de la revista, en especial a Lucía Sánchez-Urán, María Matarranz y Javier M. Valle, por la invitación y su trabajo continuado para hacer posible la publicación de este monográfico.

A ustedes, queridos lectores, les agradecemos su interés en este tema y les invitamos a leer estos trabajos y a compartir sus opiniones y experiencias con nosotros. Estamos seguros de que encontrarán una fuente valiosa de información y reflexión sobre los marcos de competencias docentes.

REFERENCIAS

Comisión Europea (2005). *Common European Principles for Teacher Competencies and Qualifications*. Directorate-General for Education and Culture. <http://www.pef.uni-lj.si/bologna/dokumenti/eu-common-principles.pdf>

Comisión Europea (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes* https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teachercomp_en.pdf

Comisión Europea (2018). *Boosting teaching quality: pathways to effective policies*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/069297>

Comisión Europea (2020). *Supporting teacher and school leaders: a Policy Guide*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/972132>

Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Godwin, A.L., Hammerness, K., Low, E.-L., McIntyre, A., Sato, M., & Zeichner, K. (2017). *Empowered educators: How high performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.

Eurydice (2018). *La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://doi.org/10.2797/917260>

Flores, M. A. (2019). Unpacking teacher quality: Key issues for early career teachers. In A. Sullivan, J. Johnson, & M. Simmons (Eds.), *Attracting and keeping the best teachers* (pp.15-38). Springer.

Halász, G. (2019). Designing and implementing teacher policies using competence frameworks as an integrative policy tool. *Eur J Educ*, 54, 323-336. <https://doi.org/10.1111/ejed.12349>

Ministerio de Educación y Formación profesional (2022). *Documento para debate: 24 propuestas de reforma de la profesión docente*. Disponible en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:adf4f050-9832-4a88-9cd2-96cd3519c664/documento-de-debate-24-propuestas-de-reforma-profesi-n-docente.pdf>

Sánchez-Tarazaga, L. (2016). Los marcos de competencias docentes: contribución a su estudio desde la política educativa europea. *Journal of Supranational Policies of Education*, (5), 44-67. <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>

Sánchez-Tarazaga, L. & Ferrández-Berruero, R. (2022). Teacher competences and professional identity under construction: Initial Teacher Education for Secondary School Teachers in Spain. In J. Madalinska-Michalak, M. A. Flores, E. Ling & S. van Nuland (Eds.), *Recruiting and Educating the Best Teachers. Policy, Professionalism and Pedagogy* (pp. 91-108). Brill.

Valle, J.M., & Manso, J. (2016). *La 'cuestión docente' a debate: Nuevas perspectivas*. Narcea.

Valle, J.M., Manso, J., & Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes. El Modelo 9:20*. Narcea.

Valle, J.M., Manso, J., Sánchez-Tarazaga, L., & Neubauer, A. (2023). *Competencias profesionales docentes. Orientaciones para el profesorado del futuro*. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Disponible en <https://gestion3.madrid.org/bvirtual/BVCM050623.pdf>