

## **MECD, (2014). Informe español: TALIS 2013: Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Análisis secundario, TALIS MECD.**

Por Elena Piñana Martín<sup>1</sup>

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) ofrece un análisis secundario de TALIS 2013. A partir del estudio TALIS diferentes autores de universidades de toda España amplían y reflexionan sobre las cuestiones más relevantes y actuales en la docencia de la enseñanza Secundaria. En total, se trata de nueve investigaciones que acercan los resultados de TALIS a la realidad y a las necesidades de todos los países participantes, en particular el caso de España. Cada artículo que compone este libro pone su mirada en una realidad y una temática diferente: la práctica docente, la satisfacción del profesorado, el contexto, el liderazgo educativo, la evaluación docente, la implantación de las TIC, la enseñanza y aprendizaje de la matemática, el pensamiento reflexivo e investigador, así como la percepción de la auto-eficacia de los docentes.

Los resultados de este análisis secundario utilizan los datos de TALIS 2013, un estudio que recoge las opiniones y experiencias de profesores y directores. Por consiguiente, estos resultados no pueden considerarse puramente objetivos habida cuenta de la presencia de subjetividad en los datos de TALIS. Desde esta representación de la realidad los autores coinciden en la necesidad de estudiar la correlación con otra investigación objetiva. La mayoría de los autores insisten en la necesidad de enriquecer los datos de TALIS a partir de la relación de las percepciones de los docentes con el rendimiento de sus estudiantes (TALIS-PISA). La OCDE ofrece a los países la opción de vincular los resultados de TALIS 2013 al informe PISA 2012. En esta edición, España ha solicitado la divulgación de este informe, si bien a la espera de su publicación, algunos de los artículos que aquí se presentan proporcionan una aproximación entre el estudio TALIS y el informe PISA 2012.

*Factores determinantes de la auto-eficacia docente en los países de la Unión Europea* es el título del primer artículo escrito por Inmaculada Egido, Esther López-Martín, Jesús Manso y Javier M. Valle que estudia la percepción de la auto-eficacia de los profesores de los países de la Unión Europea. Los autores estudian los principales determinantes del nivel de auto-eficacia docente al mismo tiempo que analizan si su comportamiento es similar en diferentes países. Han tenido en cuenta distintas variables, tales como el centro escolar, la situación laboral, el contexto así como diversos factores personales. De todas estas variables la que muestra un mayor impacto en la mejora de la auto-eficacia es el comportamiento profesional del docente. Una de las conclusiones a las que llega el artículo es la relación de significatividad que existe entre la auto-eficacia docente y la cooperación entre profesores, la implicación de los estudiantes y la mejora en el clima escolar.

En el siguiente capítulo M<sup>a</sup> José Fernández Díaz, Jesús Miguel Rodríguez y Angélica Martínez profundizan en la *Práctica docente basada en el estudio* del profesorado de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. En él se plantea la búsqueda de variables predictoras de ejercicio profesional de los docentes en cada uno de los tres niveles de análisis (profesor, centro y país), la identificación del perfil docente de cada país participante en el estudio y la aproximación de TALIS a los resultados obtenidos en PISA 2012. En su estudio constatan que países que encabezan el ranking en PISA ocupan las últimas posiciones en la práctica docente. Esta tendencia muestra la escasa relación entre los resultados en PISA y el desempeño docente. Sin embargo, en el caso de España la situación del rendimiento en PISA coincide con la posición alcanzada en la práctica docente.

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid

Mariano Fernández Enguita compara los resultados TALIS 2013 con *European Survey of Schools: ICT Education (ESSIE)* en *Contra todo pronóstico. Infraestructura, formación y...dirección: una exploración del uso de las TIC en el aula, con algunas sorpresas*. Los datos de ambas encuestas aunque tienen finalidades y objetivos distintos, comparten el mismo objeto de estudio: los sistemas educativos nacionales de 17 países de europeos que participaron en los dos estudios. El autor indaga en la infraestructura, la formación y el soporte para el uso de las tecnologías de la información. A nivel de equipamiento de los centros en las TIC se comprueba que la mayoría de los países disponen de un parcial y alto nivel. Lo singular es que dicho aprovisionamiento no responde a la demanda de los profesores y centros sino más bien a un interés político. Además, este equipamiento tampoco viene acompañado de una formación que facilite la integración del uso de las TIC en las aulas. Por último, examina la relación entre las competencias administrativas, educativas y de gestión de personal de la dirección con el uso de las TIC.

A partir de las conclusiones de Hattie (2003) en las que se estima que un 30% del rendimiento del alumnado está influenciado por el profesorado, el artículo *Pensamiento reflexivo e investigador en educación: Aspectos a tener en cuenta en la formación del profesorado* de Samuel Fernández, José Miguel Arias, Rubén Fernández, Marcelino Fernández-Raigoso y Joaquín Burguera, considera la formación del profesorado una de las claves a mejorar del sistema educativo actual. En este sentido el estudio utiliza, entre otros aspectos, el índice “Desarrollo profesional reflexivo” (DPR) para estimar la influencia que el mismo tiene entre el profesorado de Enseñanza Secundaria en España. Además, concluye que el índice DPR resulta adecuado para establecer procesos educativos que permitan modificar los actuales modelos de formación inicial y permanente de los docentes en España.

El artículo de Javier Gil sobre *Contextos de enseñanza y aprendizaje para el alumnado de bajo nivel socioeconómico* examina qué variables pueden lograr que todos los alumnos de niveles socioeconómicos desfavorecidos puedan mejorar su rendimiento académico. Además, a partir del estudio TALIS evalúa qué criterios presentan una alta correlación con el aprendizaje de los alumnos con situación socioeconómica baja. Así, los resultados muestran que el bajo rendimiento, los problemas de comportamiento, las necesidades educativas especiales, la presencia de alumnado con lengua materna extranjera y de instrucción diferente, son rasgos característicos de escenarios con un nivel socioeconómico desfavorecido. Finalmente, el autor hace referencia a la necesidad de una intervención educativa que atienda al perfil del profesorado y al marco escolar en el que se desarrolla.

*Una aproximación al estudio de la satisfacción laboral de los docentes en España* de María José Navas ofrece un estudio de la actitud de los profesores y directores hacia su trabajo. La autora analiza el grado de satisfacción de los docentes españoles y pone especial énfasis en aquellos colectivos de profesores menos satisfechos. En general los resultados muestran una actitud positiva de los docentes hacia su desempeño si bien existen diferencias. Mientras que los profesores españoles están más satisfechos con su profesión que con su entorno de trabajo, encontramos que los directores asocian principalmente su satisfacción al entorno laboral. En concreto, España muestra una tasa de insatisfacción en los profesores del 5%, la mayoría trabajadores de centros públicos con poca autonomía en su gestión. Esto contrasta con los resultados obtenidos por los países líderes del informe PISA ya que éstos, sorprendentemente, son los países con mayor nivel de insatisfacción del profesorado.

¿Cuál es la valoración que hace el profesorado de matemáticas de Secundaria sobre aspectos contextuales de la enseñanza en general y de su práctica docente en particular? Esta es la pregunta central del artículo *La enseñanza-aprendizaje de la matemática en su contexto* de Luis Rico Romero y

José Gutiérrez Pérez. En primer lugar estos dos autores exploran la opinión sobre la enseñanza en general y sobre las clases de matemáticas en relación a otras materias atendiendo a los diferentes países de la muestra. En segundo lugar analizan los aspectos relacionados con la metodología utilizada, el perfil de las prácticas docentes, la auto-eficiencia y la satisfacción en el trabajo del profesorado. De los resultados del estudio se constata que los profesores de matemáticas son bastante más autocríticos en la valoración de su propia práctica y más condescendientes en la valoración general de la enseñanza.

Aunque no se ha comprobado una relación directa entre liderazgo y resultados académicos, sí que existe una relación medida a través del clima de trabajo en el centro educativo generado (Mulford, 2003; OCDE, 2009). Antonio Sans, Joan Guàrdia, Xavier M. Triadó y Valeska Cabrera analizan la relación entre los estilos de liderazgo y sus factores influyentes en el artículo *Las Europas de la educación. Semblanzas y diferencias en las características del liderazgo a partir del informe TALIS*. Además, investigan si existen pautas de comportamiento geográfico entre los países de Europa. A modo de ejemplo, se observa como en los países del sur de Europa, entre los que se sitúa España, los valores de liderazgo instruccional son muy altos.

El último artículo realizado por Javier Tourón, Luis Lizasoain y Ángel Sobrino sobre el *Análisis del impacto del feedback en las prácticas docentes de los profesores españoles del estudio TALIS 2003* cuestiona si el hecho de que la cuarta parte del profesorado declare no haber recibido nunca ningún comentario o evaluación sobre su tarea puede afectar a su práctica docente. En primer lugar, analiza los comentarios recibidos por el profesor con independencia del sujeto que lo lleva a cabo para posteriormente evaluar el efecto de los mismos en el desempeño de su actividad en el aula. Los resultados de este estudio apuntan a una correlación positiva entre la cantidad y la calidad del feedback recibido y el desarrollo de prácticas docentes más innovadoras y activas centradas en el estudiante y en su proceso de aprendizaje. Finalmente los autores plantean la necesidad de aplicar reformas en el sistema educativo que facilite la retroalimentación de la actividad docente.

A raíz de la segunda edición del estudio TALIS impulsado por la OCDE surge este Informe secundario que nos ofrece la posibilidad de analizar y comparar el papel del profesor de Secundaria y su situación real. Varios artículos destacan la importancia de la cooperación y el trabajo colaborativo entre el profesorado, imprescindible para desarrollar un profesorado reflexivo e investigador. Una de las conclusiones más positivas es la alta satisfacción laboral que presentan los profesores hacia su trabajo. Entre las principales carencias detectadas entre los profesores españoles destacan, la ausencia de una evaluación del desempeño docente que asegure el desarrollo de metodologías innovadoras, la falta de estrategias en la utilización de las TIC así como el déficit formativo del profesorado permanente, concretamente el vinculado a la formación pedagógica. Para afrontar dichas carencias los autores sugieren diversas intervenciones educativas clave, entre las que se encuentran: ofrecer recursos y garantizar la calidad y continuidad del profesorado de alumnado de bajo nivel socioeconómico para reducir las carencias y desventajas de estos estudiantes y apostar por políticas que faciliten la evaluación del desempeño docente. Por último, todos los autores apuntan a la necesidad de contrastar o complementar las evidencias con otros estudios que guíen las actuaciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.