

OBSERVACIONES SOBRE EL SISTEMA DE CLASES NOMINALES DEL GUNU (BANTU A 62) *

Théophile Ambadiang Omengele

La lengua gunu (nù.gùnù), de la que vamos a estudiar aquí la variedad del pueblo bá.kòà (nò.kóà) hablada en el norte del dominio lingüístico gunu, suele aparecer en los escasos trabajos referidos a las lenguas del centro de Camerún bajo el rótulo (A 62): Yambassa, dentro de la zona A 60: Sanaga¹. Los nativos (bò.yàmbàsà) suelen dividirse en dos grupos, equiparando de algún modo los términos gunu y yambassa: el grupo llamado bé.gùnù bá câ («Los gunus que dicen câ») y el llamado bé.gùnù bá mmâlá («Los gunus que dicen mmâlá»), según la manera de expresar las formas españolas «digo que...» y francesa «je dis que...». Los primeros ocupan la parte norte del dominio yambassa y los últimos el sur. Frente a esta interpretación, amplia, del término gunu, los estudiosos, tal como lo recoge Robinson (1984)², suelen considerar yambassa como un rótulo administrativo y, a lo más, etnológico³. Restringen el dominio lingüístico gunu al norte del dominio yambassa (= bé.gùnù bá câ), siendo la parte sur ocupada por una variedad de dialectos, distintos del gunu, que presentan grados variables de intercomprensión entre ellos.

Usaremos, por nuestra parte, esta interpretación restringida del gunu. Sus hablas presentan una «intercomprensión perfecta», en opinión

* Nota de la Redacción: Por dificultades tipográficas ha sido necesario prescindir de la transcripción fonética ortodoxa y se han utilizado los signos e y o letra redonda para las respectivas vocales abiertas, frente a las cursivas e y o que se han reservado para las correspondientes vocales cerradas.

¹ Desde GUTHRIE, Malcolm (1953): *The Bantu Languages of Western Equatorial Africa*, OUP for I.I.A. (pp. 36-39): nos parece, por los ejemplos que da el autor, que el dialecto descrito es el hablado en Asàlà.

² ROBINSON, Clinton D. W. (1984): *Phonologie du gunu, parler Yambassa* (langue bantoue du Cameroun), Bibliothèque de la SELAF 95 (pp. 11-14).

³ DUGAST, I. (1949: 49), considera, sin embargo, que «la population yambassa ne paraît en tout cas présenter aucune unité», a pesar de lo cual la divide en cuatro grupos: Mehele (Mmâlá), Yangben, Elip y Kuono (Gunu); citado en ROBINSON (1984: 12).

de Ch. Paulian⁴. Dentro de este dominio parece válida la división de Robinson, Paulian y otros que contemplan dos grupos dentro del gunu: el grupo del norte (nù.gùnù na gè.mmóèrà) y el grupo sur (nù.gùnù ná gè.mbádà)⁵. El primero se caracteriza por una uniformidad bastante marcada y el del sur por una mayor diversidad, aunque sin llegar a deshacer la intercomprensión. Dentro de este último grupo, el nò.kóà es sin duda el habla que mayor similitud presenta con respecto a la variedad del norte. Las observaciones tradicionales en la escasa literatura sobre el gunu, y por ello mismo bastante superficiales, aproximan, sin embargo, con bastante razón este complejo lingüístico a lenguas de zonas próximas, como la A 40; mbene (A 42) sobre todo: se caracterizan por sus sistemas de clases nominales muy complejos⁶.

Al trabajo de Robinson (1984) sobre la fonología del gunu «nord», añadimos este trabajo de morfofonología que es parte de un proyecto más amplio en curso⁷. El estudio del sistema de clases nominales del gunu, efectuado aquí según las normas ya tradicionales en lingüística bantú, es extensible en cuanto a sus resultados al resto del dominio gunu.

Sin embargo, antes de describir el sistema de clases nominales del nò.kóà, parece necesario proporcionar un esquema del sistema fonológico del gunu, que pueda favorecer la comprensión e interpretación de los datos utilizados en el trabajo. El gunu tiene un sistema de siete vocales y 16 consonantes, que presentamos brevemente a continuación⁸:

Vocales

Están repartidas en dos series, según la armonía vocálica:

⁴ PAULIAN, Christiane, citada en ROBINSON (*loc. cit.*). Véase, también de la misma autora: «Les voyelles en nù.kàlòrè: sept phonèmes, mais...», *Cahiers du Lacito*, 1, 1986 (pp. 51-65: p. 51).

⁵ Estos dos grupos cubren los distritos (*arrondissements*) de Ombessa y de Bokito, respectivamente, en la provincia del Centro de Camerún. El estudio comparativo de los apellidos en el dominio yambassa sería interesante con respecto a estas divisiones: vendría a ilustrar en alguna medida la distinción que hacen los nativos. Se encuentran muchos apellidos comunes a todo el dominio, aunque los relatos de las fundaciones de los pueblos o clanes del Norte no suelen mencionar a los del Sur.

⁶ Así, MVENG (1963: 243), RICHARDSON (1957: 31) y otros, citados en ROBINSON, *op. cit.* (pp. 13-14).

⁷ De hecho, se trata de un extracto, mejor elaborado, del capítulo III de nuestra tesina: *La categoría del género y las clases de nombres comunes en gunu y en español* (= La catégorie du «genre» et les classes de noms communs dans les langues gunu et espagnole), Universidad Complutense de Madrid, 1986, mecanografiada.

⁸ No nos detendremos sobre los procesos de armonía, asimilación, disimilación, etc., y sobre las alteraciones de todo tipo que sufren vocales y consonantes en la lengua gunu. Para algunos de ellos consúltese la *obra citada* de ROBINSON. Por otra parte, tratamos de manera detallada estos procesos en un trabajo en curso, que dará lugar a una tesis doctoral. Las transcripciones dan cuenta de las

- Una serie cerrada, que comprende i, e, o, u.
- Una serie abierta, que incluye e, a, o.

Las vocales, igual que la nasal silábica inicial, se presentan como soportes de dos tipos de segmentos tonales: tono alto (´) y tono bajo (˘), aislados o en combinación (ˆ, ˇ).

Consonantes

p, t, c, k,
b, d, j, g
f, s, h,
m, n, ny, ŋ,
l

A las consonantes simples hay que añadir las llamadas «semi-nasales»: mp, nt, nc, nk, mb, nd, nj, ng.

I. LAS CLASES NOMINALES DEL GUNU

Para estudiar el sistema de clases nominales del gunu nos basaremos en los tres criterios establecidos por Kadima (1969: 82)⁹: la concordancia, la forma del prefijo nominal (PN) y el emparejamiento de las clases.

I.1. Clase 1

De las tres formas que Kadima (1969: 19) establece como prefijos de clase 1 en bantú *u-, *mu-, el gunu presenta una mayoría de formas en *u- (cf. Guthrie, 1953: u-)¹⁰: ò-, ù-, y algunas en *mu-: mò-, mù-, variando éstas según la armonía vocálica y el segmento inicial del radical: ò.kódò, 'mujer' [ù-/ò-kódò]; ù.gúlè, 'amigo'; mò.òtò, 'hombre'; mù.ònó /mò.ònó/, 'niño', etc.

La forma de prefijo ò-, ù-, se presenta ante formas derivadas cuyo radical empieza con consonante, incluida /b/: ò.bòàbòà, 'poseedor de perros' (de m.bòà, 'perro'); ò.bèlóbèlò, 'enemigo' (de m.bèlò, 'odio'); tiene la realización om- ante radicales no derivados de inicial /b/:

formas tal como se presentan «en la base»: /ò.mbógò/, excepto cuando indicado [ù.umbógò], 'brazo', y en caso de asimilación o armonía (sin variantes): mè.ètè, 'árboles'; mò.sìò, 'caras'.

⁹ KADIMA, Marcel (1969): *Le système des classes en bantou*, tesis doctoral mecanografiada, Leuven (201 pp.).

¹⁰ GUTHRIE, Malcolm (1953), *loc. cit.* Los sustantivos de prefijo cero, mencionados más abajo, forman la clase 1.^a (téd), etc. Sobre esta clase no nos extenderemos aquí. Véase el interesante trabajo de GLEASON, Jr., H. A. (1959): «Bantu Classes 1.^a and 2.^a», *Morograph Series on Languages and Linguistics*, 12, pp. 25-35.

òm.bólà, 'moza'. En otros derivados cuya base presenta una vocal inicial, se realiza como *ong-*: *óng.ágáàgà*, 'envidioso' (de *be.àgá*, 'envidia').

En derivados, deverbales sobre todo, el prefijo verbal tiene la forma *a-* que correspondería a la tercera persona de esta clase: *à.sàḡà*, 'Dios' (de *gòsḡà*, 'dar frutos, hacer proyectos'). Observamos también esto en formas que no parecen derivar (de verbos): *à.dágáné*, 'tío'.

Por último, algunas formas que entran en esta clase no parecen presentar estos prefijos canónicos: *ìsé*, 'padre', o no los tienen simplemente, así los «nombres posesivos» *téò*, 'tu padre'; *téòbèḡò*, 'tu hermano', etc. Incluimos estos sustantivos y los del apartado anterior en la clase 1.^a, es decir, les ponemos un prefijo nominal cero.

I.2. Clase 2

Todas las formas anteriormente mencionadas toman el prefijo *bà-* (*bè-* ante vocales de la serie cerrada) en clase 2 (plural): *bà.kódò*, 'mujeres'; *bè.gúlè*, 'amigos'; *bà.àtò*, 'hombres'; *bà.àná*, 'hijos'; *bà.bóàbòà*, 'poseedores de perros'; *bà.bèlóbèlò*, 'enemigos'; *bà.bólà*, 'mozas'; *bà.àgáàgà*, 'envidiosos'; *bà.àsàḡà*, 'dioses'; *bà.ìsé*, 'padres' [*bì:sé*]; *bàteòbèḡò*, 'hermanos', etc.

Presentan las concordancias propias del emparejamiento 1/2, como se puede observar en estas frases:

<i>mò.òtò</i>	<i>ò.dòmbò</i>	<i>mó.ònyò</i>	<i>ù.mmùè</i>	<i>à.bòlàḡà</i>	<i>nèmbèlì</i>
PN1-	PN1-	PP.1-	PE _n 1-	PV1-	mañana
hombre	joven	este	uno	llega	

'Este (un) mozo llega mañana'.

<i>bàkódò</i>	<i>bà.dòmbó</i>	<i>bá.àbà</i>	<i>bá.àḡdé</i>	<i>bá.bòlàḡà</i>	<i>nèmbèlì</i>
PN2-	PN2-	PP2-	PE _n 2-	PV2-	mañana
mujer	joven	estos	dos	llega	

'Estas dos jóvenes llegan mañana'.

Las clases 1 y 2 presentan como PN: *ò-* (*ù-*), *òm-* (*ùm*), *à-*, \emptyset y *bà-* (*bè-*), respectivamente. El prefijo verbal (PV) es *à-* y *bá-* para la tercera persona singular y plural. El prefijo pronominal (PP) presenta las dos formas *mò-* y *bá-*, mientras que el prefijo enumerativo (PE_n) se presenta como *ù-* y *bá-* para las dos clases. El afijo objeto, por su parte, tiene la forma *mò-* y *bò-*, mientras que el elemento formativo de los posesivos y de las formas conectivas (PP.Con.) es *bà-* y *bá-*.

I.3. Clase 3:

El prefijo nominal de clase 3 es idéntico al de clase 1: ò (*ù-*) (Guthrie: *o*)¹¹. Lo encontramos con muchos radicales léxicos que designan objetos en los que destaca la «unidimensionalidad», es decir, el rasgo [+ largo]: ó.fe, 'luna'; ò.lòyò, 'línea'; ò.mbógò, 'brazo'; ò.fánò, 'machete'; ù.miò, 'cola'; ù.dóòliò, 'hormiga'; ò.démà, 'corazón', etc., y en algunos sustantivos referidos a personas: ùkù, 'pariente'; ò.nàná, 'nieto'; ù.fùnyè, 'jefe, rey', etc.

I.4. Clase 4:

Todos los nombres de la lista precedente —excepto algunos de los referidos a personas, de comportamiento diverso— forman sus plurales en clase 4: PN: è- (*ì-*) (Guthrie: *e*): è.fé, 'lunas'; ì.miò, 'colas'; ì.kú, 'parientes'; è.nàná, 'nietos'. Pero ù.fùnyè presenta los plurales ì.fùnyè cl. 4/mè.fùnyè cl. 6.^a, 'reyes'.

Estas formas presentan los morfemas de concordancia del emparejamiento 3/4: el PN es ò- (*ù*)/è- (*ì*), mientras que el prefijo verbal se presenta bajo la forma yò- (*yù-*) para la clase 3 y (y) è- (*ì-*) para la clase 4¹². El prefijo pronominal es yó-/yé- y el afijo objeto es yó-/yè, respectivamente, para las dos clases, mientras que el prefijo enumerativo es yó- [yú-]/è-/ì-. Tenemos una ilustración de todo esto en estas frases:

ò.mbógò	yá.ámè	yú.nmùè	yó.òyò	yú.dùgènè
PN3-	POS3-	PEñ3-	PP3-	PV3-
brazo	mi	uno	este	cansarse

'Este (un) brazo mío se cansa'.

è.lòyò	yà.àbò	yé.èyà	è.dómbànà	ò.sòmbò	yú.ùnùl/ye.úlène
PN4-	POS4-	PP4-	PV4-	PN3-	PP3- /vienen
línea	ellos	estos	rebasar	río	aquel

'Sus filas (estas) rebasan aquel río/vienen...'

Los nombres referidos a personas presentan un comportamiento peculiar. Los de parentesco suelen indicar una relación lejana o general,

¹¹ KADIMA, Marcel (1969), *op. cit.*, p. 31, señala, para el yambassa, dos prefijos vocálicos distintos por «el grado de la vocal»: *u, para la clase 1, y *u, como PN de clase 3. GUTHRIE (1967: 7) transcribe *u* y *o* para las dos vocales, igual que en su obra ya citada (1953: 6). Mencionamos las formas del PP que entran en las formas conectivas sólo cuando difieren de las de los pronombres posesivos. Cf. cuadro de los prefijos.

¹² El prefijo verbal de clase 4 es è-, aunque parece existir una variación è-/yé-, tal vez por la presión analógica de los demás morfemas de concordancia y + V. Esta vacilación se produce también en el PV de clase 9 (è-/yè-).

de la que se suele hablar en tercera persona (CP. *ò.nàà à.lé/ ò.nàà yó.le, 'un nieto es...'): siguen las concordancias del emparejamiento 3/4. Los que se refieren a rangos sociales entran en varias clases (cf. ù.fùṅè)¹³.

I.5. Clase 5

El gunu presenta dos prefijos para esta clase: nè- (nì-) y è- (ì-). La forma nè- (nì-) aparece generalmente ante radicales de inicial vocálica, aunque lo hace también ante algunas bases léxicas que empiezan por una consonante. El prefijo è- (ì-), por su parte, se presenta delante de radicales de inicial consonántica: nè.èbà, 'hogar'; nì.isò, 'ojo'; nè.fébé, 'hoja de papel'; è.nàṅé, 'cebolla'; è.gáná, 'cangrejo'; ì.bùmè, 'embarazo'; ì.lòfí, 'judía', etc.

Presentan todas estas formas el PV, el PP y el afijo objeto né- (ní-), igual que el prefijo enumerativo. El PP es ná- en las formas conectivas:

è.nàṅé/ìlòfí	ná.àmè	nì.mmùè	né.lé	nǎ	nè.fébé	né.ènè
PN5- /	POS1	PEñ5-	PV5-	Prep.	PN5-	PP5-
cebolla/judía	mí	uno	ser		papel	este

'Una de mis cebollas/judías está sobre este papel'.

I.6. Clase 6

La clase 6 del gunu es bastante compleja. Tal vez se deba a ella la tan repetida complejidad del sistema de clases nominales del gunu. De las cuatro formas que establece Kadima (1969: 45) para el prefijo de esta clase: *a-, *ba-, *va- y *ma-, el gunu presenta dos: à (è) y mà- (mè, mì, mò, etc.).

a) La primera forma del prefijo: à-, sirve en la formación de los plurales de los sustantivos de clase 5: àng.èbà, 'hogares'; àng.isò, 'ojos' [èng.isò]; à.fébé, 'hojas de papel'; à.nàṅé, 'cebollas'; à.gáná, 'cangrejos'; àm.bùmè, 'embarazo' [èmbùmè]; à.lòfí, 'judías' [òlòfí] (sobre la forma de prefijo ang, cf. I.1).

El emparejamiento 5/6 incluye muchos sustantivos referidos a objetos que se presentan en pares o de manera colectiva y a objetos tridimensionales¹⁴. Sin embargo, la existencia dentro de este emparejamiento de formas que entran, en algunos de sus prefijos y concordancias,

¹³ Habría que señalar aquí el hecho de que la elección de las concordancias o de la clase está determinada por el contexto extralingüístico: la mención directa o la llamada obliga a usar morfemas de concordancia de clase 1, mientras que la mención del 'jefe' en su ausencia exige el uso de clase 1 (él) o de los morfemas de clase 3 (mención general).

¹⁴ GREENBERG, J. H. (1966²): *The Languages of Africa*, The Hague, Mouton (p. 31).

dentro de otras clases y de radicales que aceptan otros PN sin cambiar en ello de significación, parece dar cuenta de la complejidad de las dos clases. Tenemos radicales como *-ùdé: nù.ùdé*, 'boca', que hace todas sus concordancias en la clase 11 y que por su plural *àng.ùdé*, 'bocas', de clase 6, se incluiría en la clase 5. Siguiendo el primer criterio de Kadima estableceremos que *nù.ùdé* entra en la clase 11 por sus concordancias distintas de las específicas a la clase 5¹⁵. Otras formas, como *nè.fébé*, *è.bàṅà*, 'cartucho', etc., se presentan con prefijos de otras clases: *bò.fébé* (cl. 14), 'hoja de papel'; *nò.bàṅà* (cl. 11), dando lugar a otras formas de plural: *mà.bébe* (cl. 6.^a) y *dò.bàṅá* (cl. 13), respectivamente, frente a *à.fébé*, *àm.bàṅá*.

Los sustantivos de esta clase presentan estos morfemas de concordancia, además del PN *à-* (*è-*): el PV, igual que el PP y el afijo objeto, tiene la forma *yá-*, mientras que el prefijo enumerativo es *á-*.

<i>Á.nàṅé</i>	<i>ya.àmè</i>	<i>á.hàndé</i>	<i>yá.àyà</i>	<i>yá.lé</i>	<i>nǎ</i>	<i>nè.fébé</i>
PN6-	POS6-	PEn-6-	PP6-	PV6-	Prep	PN5-
cebolla	mi	dos	este	ser	en	papel

'Estas dos cebollas mías están sobre el papel'.

Palabras como *nè-fébé/bò.fébé* y, sobre todo, *nè.námá* con sus dos formas de plural: *à.fébé/mà.fébé* y *à.námá/mà.námá*, 'tipos, especies', respectivamente, parecen dar cuenta de la existencia de una tendencia, diacrónica y actual, a la fusión de los dos prefijos: *à-/mà-* (*à* → *mà*), tendencia que no ha llegado, ni llega de momento, a dicha fusión¹⁶. Siguiendo a Welmers (1973: 159-163)¹⁷, vamos a incluir estas dos clases dentro de una sola clase 6, siendo el prefijo *à-* de clase 6 y el prefijo *mà-* de clase 6.^a

La (sub)clase 6.^a recoge, por su parte, sustantivos de varios tipos: algunos son monoclasas y suelen designar sustancias, es decir, son continuos; así: *mà.ìmpò* [*mììmpò*], 'agua'; *mà.gébo*, 'vino'; *mà.sègè*, 'sal'; *mà.gúdé* [*mègúdé*], 'aceite'; *mà.álàlà*, 'telaraña'; *mà.únè* [*mùúnè*], 'cerebro'; *mà.pìdò* [*mòfítò*], 'estaño', etc. Otros son derivados deverbales que indican 'la acción de' o el lugar de la acción verbal: *mà.édà* [*meedà*], 'ida' (de *gò.édà*, 'ir'); *mà.lèmè* [*meleme*], 'siembra' (de *gù.lèmè*, 'sembrar'); *mà.ádògà*, 'cruce' (de *gò.ádògà*, 'bifurcar, separarse'), etc. Por último, incluye préstamos: *mà.àtóà* (inglés, motor), 'coche'; *mà.sínè* [*mèsínè*] (inglés *machine*), 'máquina', etc.

También sirve el prefijo *mà-* en la formación de los plurales de sustantivos de clases 14 y 19, sobre los que volveremos más adelante:

¹⁵ Este sustantivo presenta problemas fonéticos, relacionados con su comportamiento morfológico: en la variedad dialectal del Norte se realiza como [*ny.ùdé*]. Estudiamos estos hechos en el capítulo III de nuestra tesis (en curso).

¹⁶ Cf. GREENBERG, J. H. (1966²), *op. cit.* (pp. 150-151).

¹⁷ WELMERS, William E. (1973): *African Language Structures*, California University Press.

- (cl. 14): *bò.étè*, 'árbol' — *mè.étè*, 'árboles';
bù.ùlù, 'hora' — *mè.èlù*, 'horas';
bù.sìò, 'cara' — *mò.sìò*, 'caras';
bò.ómà, 'cosa' — *mò.ómà*, 'cosas';
(c. 19): *bì.òtótì*, 'estrella' — *mù.òtótì*, 'estrellas';
hè.òbó, 'pez' — *mù.òbó*, 'peces'.

Como se puede observar en los ejemplos anteriores, el prefijo nominal de clase 6.^a (*mà-*) es el que más variantes presenta, junto con el de clase 1. Sufre procesos fonéticos diversos, además de la armonía vocálica, tales como la disimilación: (*mà.òbó* > *mò.òbó* >) *mù.òbó*, 'peces' (CP. *mù.ònò*, 'hijo') (cl. 1); la asimilación: (*mà.édà* >) *mè.édà*, 'ida'; (*mà.èlù* >) *mè.èlù*, 'horas', etc., y, en alguna medida, (*mà.sìò* >) *mò.sìò*, 'caras'¹⁸.

Además del PN, muy variable, esta clase presenta los morfemas de concordancia siguientes: el prefijo verbal, también variable, presenta las formas *má-* con todos los continuos de prefijo *mà-*, *mè-*, *mì-*, *mè-*, siendo *mó-* o *má-* con los demás. Se comportan del mismo modo el prefijo pronominal y el afijo objeto. El prefijo enumerativo es *má-*, excepto con *mò.ómá* y con los sustantivos de cl. 19: *mó-*. Todo esto se puede recoger en la regla siguiente: los sustantivos de PN *mà-*, *mè-*, *mì-*, *mò-*, admiten morfemas de concordancia con la forma *má-*, mientras que los de prefijo nominal *mò-*, *mù-*, exigen la forma *mó-*, excepto en la formación de los posesivos, donde el elemento pronominal único es *má-*. Se podrían, pues, incluir todas estas formas en una sola clase 6.^a, en la que sustantivos del tipo de *mò.ómà* harían de «transición» entre los continuos y las demás formas plurales; compárese:

(cl. 6. ^a)	<i>mà.nóŋó</i>	<i>má.àmè</i>	<i>mé.mmuè</i>	<i>má.lómó</i>	<i>bà.àná</i>	<i>bá.àme</i>
	PN6. ^a -	PP6. ^a -	PEm6. ^a -	Pv6. ^a -	Pn2-	PP2-
	sangre	más	uno	ser-dep.	hijo	mío

'(De) Una (sola) misma sangre mía son mis hijos'.

(cl. 6.^a)

mà.àtòà *má.àmè* *má.àndé* *má.lómó* *bò.nómé* *bá.àme*

'Mis dos coches son mi riqueza'.

(cl. 14/6.^a)

mò.ómá *má.àndé* *mó.àndé* *mó.lómó* *bò.nómé* *bá.àme*

'Mis dos cosas son mi riqueza'.

¹⁸ Parece mejor tratar estos fenómenos de armonía dentro de la teoría auto-segmental. No nos detendremos sobre este aspecto aquí, sin embargo. Remitimos al capítulo II de nuestra tesis.

(cl. 19/6.^a)

mù.nòní má.àmé mó.àndé mó.lómó bò.nómé bá.àme

'Mis dos pájaros son mi riqueza'.

CP. (cl. 6.^a)

mò.fítò má.àmè mó.òmò *mó.lómó bò.nómé bá.àme
málómó

'Este estaño es mi riqueza'.

I.7. Clase 7

Kadima (1969: 50) establece *gi como prefijo de clase 7 para el yambassa (cf. Guthrie, 1953, *loc. cit.*: gi). Esta clase es una de las que incluyen el mayor número de sustantivos, manifestando su gran productividad dentro de un paradigma formal limitado en comparación con la otra clase numerosa (cl. 9/10), de múltiples formas prefijales. Los sustantivos de clase 7 denotan toda clase de entidades: abstractos, concretos, etc., siendo muchos de ellos derivados. El prefijo nominal presenta la forma gè- (gì): gè.ákà, 'uña'; gè.là, 'vestido'; gè.námá, 'miembro'; gè.sègè, 'mono'; gè.béndù, 'hombro'; gè.simbì, 'soldado'; gè.simbì, 'maleta, caja'; gè.púpè, 'pulmón', etc.

El prefijo verbal y el afijo objeto, igual que el prefijo pronominal, se presentan bajo la forma gé- (gí-); el prefijo enumerativo, también gé-, se realiza como [gí-] por la armonía vocálica, mientras que el PP es gá-:

ge.ákà/gèsimbì	gá.àmè	gí.mmùè	gé.ègè	gé.lé	gè.nógó
PN7- /	POS7-	PEñ-7	PP7-	PV7-	PN7-
uña /caja	mi	uno	este	ser	bonito

'Esta uña/maleta mía (una) es bonita'.

I.8. Clase 8

La clase 8 tiene el prefijo bè- (bì-) (cf. Kadima y Guthrie: *bi); en ella se forman los plurales de la clase 7: bè.ákà, 'uñas'; bè.là, 'vestidos'; bè.námá, 'miembros'; bè.sègè, 'monos'; bè.béndù, 'hombres'; bè.simbì, 'soldados'; bè.simbì, 'cajas, maletas'; bè.púpè, 'pulmones', etc.

Presenta sus prefijos verbal, pronominal y enumerativo con tono alto bé-, mientras que el PP es bá-:

bè.ákà/bèsimbì	bá.àmè	bé.àndé	bé.èbè	bé.lé	bè.nógó
PN.8- PN.8-	POS8-	PEñ8-	PP8-	PV8-	PN8-
uña caja	mi	dos	estos	ser	bonito

'Estas dos uñas/maletas mías son bonitas'.

Dentro del emparejamiento 7/8 tenemos sustantivos monoclasas: *gè.ànyó*, 'cautividad'; *gè.còmà*, 'griterío'; *gì.nítí*, 'abuso, exceso'; *bì.búù*, 'polvo'; *bè.dèè*, 'saliva'; *bè.lókó*, 'sordera', etc.... Además, es la clase por excelencia de las formas adjetivales: *gè/bè-nógó*, por ejemplo, sirven para todas las clases, aunque existen adjetivos dependientes (PN dep.), como: *dòmbó*, 'joven', que hace *ù.dòmbó* en las clases 1 y 3; *gè.dòmbó*, en clase 7; *tòmbò*, en clase 9, etc. Aquí también se forman los aumentativos, como veremos más tarde.

I.9. Clase 9

Kadima (1969: 55) establece, para muchas lenguas bantúes, un prefijo de clase 9/10 «monófono» *N, o vocálico: *iφ-, *eφ-, en las lenguas que no presentan secuencias del tipo 'consonante nasal + consonante oral'. El gunu presenta, por su parte, dos tipos de prefijos: una consonante nasal homorgánica y un prefijo cero. Sobre la distribución de estas dos formas de prefijo, es decir, sobre la presencia/ausencia de la nasal, se pueden hacer las observaciones siguientes¹⁹:

- Los radicales de clase 9/10, que presentan las consonantes b, d, g, n, ny, m, o los derivados de verbos de inicial l, presentan generalmente el prefijo nasal homorgánico delante de la consonante indicada: *n.gòbò*, 'zapato'; *mhbàbé*, 'cocodrilo'; *n.dònyé*, 'tabaco'; *n.nùú*, 'trasero'; *m.mámbà*, 'fusil'; *n.nyómá*, 'año'; *n.démá*, 'sueño' (de *gò.lèmànànà*, 'soñar').
- Las bases léxicas de consonante inicial p, k, se presentan en su mayoría sin la nasal: *pénè*, 'víbora'; *pìndì*, 'testículo'; *kìlè*, 'cesta'; pero *m.pímí*, 'ira'; *n.kùdù*, 'saco', etc.
- Las bases léxicas que presentan t, c, iniciales toman generalmente el prefijo cero: *tánò*, 'promesa'; *tèènè*, 'justicia'; *cùnyí*, 'duda'; *cómò*, 'mensaje'; sin embargo, tenemos también *n.témé*, 'finca', y *n.còlí*, 'flauta', etc. Sobre los efectos de la nasal en las otras consonantes, véase Robinson, 1984, pp. 44 y sigs.

Se puede decir que esta clase es residual en lo que respecta al prefijo nominal y al semantismo: recoge todas las formas cuyas secuencias morfológicas iniciales no encajan en ninguno de los prefijos canónicos de

¹⁹ No pretendemos dar aquí una explicación exhaustiva de esta distribución, sino tan sólo sistematizarla un tanto. Tampoco estudiaremos aquí las restricciones que se presentan en los adjetivos según su significación y las distintas clases nominales. Por ejemplo *gì.múmpúù* (clase 7) significa 'santo', con nombres de clase 1, y 'blanco', con los de las demás clases; con este sentido se usa *ù.múmpúù* en la clase 1. No marcaremos el tono bajo sobre la nasal homorgánica por conveniencia.

las clases nominales del gunu; de ahí que sea la clase por excelencia de acogida de los préstamos ²⁰.

La diferencia entre los sustantivos que presentan un prefijo nasal y los que tienen un prefijo cero queda manifiesta en la derivación diminutiva, por ejemplo: *n.gòbò*, 'zapato'; *è.ɲò.n.gòbò* (diminutivo); *m.bàbé*, 'cocodrilo': *è.má.m.bàbe*; *n.témé*, 'finca': *è.n.é.n.témé*; *n.nyòlè*, 'fantasma': *è.nyò.n.nyólè*; frente a *kìlè*, 'cesta': *ì.kì.kìlè*; *cómò*, 'mensaje': *è.có.cómò*.

Los prefijos nominales dependientes, es decir, los que aparecen en los adjetivos, se presentan bajo la forma ya mencionada de prefijo cero (oclusiva sorda); así: *tòmbó*, 'joven, verde'; *kósò*, 'vivo', etc.

Todos estos sustantivos presentan, además del PN variable, los morfemas de concordancia siguientes: el prefijo verbal es (y)e-, y el afijo objeto, yè-; el prefijo pronominal es yé-; los posesivos se forman con yà-, mientras que el prefijo enumerativo es è- [ì]:

<i>m.bòà</i>	<i>gú.lùgè</i>	<i>yà.àmé</i>	<i>ì.mmùè</i>	<i>yé.èyè</i>	<i>yè.ágólèn</i>	<i>nà</i>	<i>ò.lámá</i>
PN9-	PN9-	POS9-	PEñ9-	PP9-	PV9-	Prep	PN3-
perro	buey	mí	uno	este	ser	en	trampa
							atrapado (pasado)

'Este perro/buey mío (uno) ha sido atrapado en una trampa'.

I.10. Clase 10

La clase 10 presenta los mismos prefijos nominales que la clase 9. Difiere, sin embargo, de ésta en lo que respecta a los morfemas de concordancia: el prefijo verbal y el afijo objeto se presentan como sé-, igual que el prefijo pronominal. El posesivo se forma con sá-, mientras que el prefijo enumerativo es e- [í]:

<i>m.bòà</i>	<i>gú-lùgè</i>	<i>sá.àmè</i>	<i>é.dàdó</i>	<i>sé.èsè</i>	<i>sé.ágólénó</i>	<i>nã</i>	<i>ò.lámá</i>
--------------	----------------	---------------	---------------	---------------	-------------------	-----------	---------------

'Estos tres perros/bueyes míos han sido atrapados en una trampa'.

Este emparejamiento incluye sustantivos referidos a sustancias (continuos): *n.dòɲé*, 'tabaco'; *càfá*, 'café', etc. Otros se refieren al hom-

²⁰ Las consonantes f, l, y (w), no suelen aparecer en posición inicial dentro del gunu; algunas de ellos lo hacen, sin embargo, en préstamos: *lámà* (inglés *lamp*), 'lámpara'; *láyà* (francés *aïli*, 'ajo'); *wásé* (inglés *watch*), 'reloj'. La importancia de la secuencia morfológica inicial en la asignación de clases nominales a los préstamos se observa en los sustantivos citados, todos de clase 9, y en otros como *à.fèóɲè* (francés, *avion*), que entra en la clase 1. En todo caso, impera la significación en lo que toca a la clase de los «humanos»: *màsà* (inglés, *master*) entra en la clase 1, etc. Cf., a este respecto, las comunicaciones de C. G. ECHEGARAY y de I. RICHARDSON en el Congreso sobre *La Clasificación nominale dans les langues Nègro-Africaines*, París, CNRS, 1967 (pp. 355-371 y 377-388, respectivamente), así como DIXON, R. M. W. (1982): *Where have all the adjectives gone and other essays in Syntax and Semantics*, The Hague, Mouton (pp. 153-183).

bre considerado en un estado «inferior» o «anormal»: *n.gùné*, 'huérfano'; *m.bìmi*, 'cadáver'; *m.búsi*, 'vidente' (CP. *n.nyàmà*, 'animal'). Estos nombres se comportan como todos los de su clase, a diferencia de algunos de los sustantivos de clase 3 y 4, referidos a humanos.

I.11. Clase 11

Guthrie (1953: 37) y Kadima (1969: 69) ponen *nu-* (**lu-*) como prefijo de clase II en el yambassa. Esta clase tiene *nò-* (*nù*) como prefijo nominal dentro del sistema del *gunu*: *nò.ásò*, 'barbadilla'; *nò.gálò*, 'palabra, idioma'; *nò.ònà*, 'tripa, intestino'; *nù.éli*, 'cuerda'; *nù.lèṅjú*, 'vena'; *nù.hóògò*, 'luna llena'.

Estas formas presentan el prefijo verbal y el afijo objeto *nò-* (*nú*), igual que el prefijo pronominal; las formas de posesivos se hacen con *ná-* y el prefijo enumerativo es *nó-* [nú]:

<i>Nù.éli</i> /	<i>nò.galò</i>	<i>ná.àmè</i>	<i>nó.ònò</i>	<i>nù.mmùè</i>	<i>nó.lé</i>	<i>nò.ntàálàlà</i>
PN11-	PN11-	POS11-	PP11-	PEn11-	PV11-	PN11-
cuerda	palabra	mi	este	uno	se	largo

'Esta cuerda/palabra mía (una) es larga'.

I.12. Clase 13

Presenta el prefijo nominal *dò-* (*dù*): *dò.ásò*, 'barbillas'; *dò.gálò*, 'palabras'; *dò.ònà*, 'intestinos'; *dù.éli*, 'cuerdas'; *dù.lèṅjú*, 'venas', etc., en los plurales de los sustantivos de clase 11 (Guthrie: *du*).

El prefijo verbal y el afijo objeto tienen la forma *dó-* (*dú*); el prefijo pronominal es también *dó-* (*dú*), igual que el prefijo enumerativo, y los prefijos posesivos se forman con *dá-*:

<i>dù.lèlì</i> /	<i>dò.gálò</i>	<i>dá.àmè</i>	<i>dó.òdò</i>	<i>dó.àndé</i>	<i>dó.lé</i>	<i>dò.ntàálàlà</i>
------------------	----------------	---------------	---------------	----------------	--------------	--------------------

'Estas dos cuerdas/palabras mías son largas'.

El emparejamiento 11/13 presenta algunos sustantivos monoclasas: *dù.bònò*, 'risa'; *dò.àndéè*, 'duplicidad', etc., y algunos nombres referidos a humanos: *nù.bóṅò*, 'bisnieto'..., que se comportan como *nù.éli*.

I.13. Clase 14

La clase 14 presenta el prefijo nominal *bò-* (*bù*): *bò.étè*, 'árbol'; *bò.fòà*, 'miedo'; *bù.éli*, 'trabajo, empleo'; *bù.nógó*, 'belleza' (Guthrie: *bọ*).

Presenta los morfemas de concordancia siguientes: el PV, el PP y el afijo objeto tienen la forma *bò-* (*bú*); el prefijo enumerativo es *bá-* [bú], igual que las formas posesivas:

<i>bù.kùmbú</i>	<i>bá.àmè</i>	<i>bó.òbò</i>	<i>bú.mmúè</i>	<i>bó.gòmà</i>	<i>dègédègé</i>
PN14-	POS14-	PP14-	PEñ14-	PV14-	mucho
naranja	mi	este	uno	crecer	

‘Este naranjo mío (uno) crece mucho’.

Como se ha señalado, los sustantivos de esta clase forman sus plurales en clase 6.^a con *mà-* (*mè*):

<i>mè.kùmbú</i>	<i>má.àmè</i>	<i>má.àmà</i>	<i>má.àndé</i>	<i>má.gòmà</i>	<i>dègédègé</i>
-----------------	---------------	---------------	----------------	----------------	-----------------

‘Estos dos naranjos míos crecen mucho’.

I.14. Clase 15

La clase 15 tiene, generalmente, dos interpretaciones en los estudios de lingüística bantú. J. Doneux (1967: 5) recoge estas interpretaciones en términos de una clase 15 nominal frente a otra verbal²¹. Se diferencian las dos series en que las formas verbales solas admiten la separación del prefijo y del radical por diversos morfemas: afijos (verbales), etc. En el mismo trabajo (p. 12) señala el autor la ausencia de la clase 15 nominal en las zonas A, B, C, P y S. Al ser exclusivamente verbal, la clase 15 de estas formas no puede presentar formas de plural en ninguna de las demás clases, como pretende Guthrie (1953: 37) al oponer *gò.kányà*, ‘doler’, a *mà.kányà*, ‘dolencias, dolores’, es decir, al establecer el emparejamiento 15/6.^a (*gò-/mà-*). Las formas de prefijo *mà-*, de este tipo, que se producen sólo con algunos radicales verbales, son derivados deverbales, como apunta Angenot (1971: 41). Habría que señalar, sin embargo, que las formas de la clase 15 presentan, dentro del gunu, algunos comportamientos propios de los sustantivos: pueden ser sujetos de verbos, regir concordancias dentro de una oración, etc.²².

El PN de la clase 15 es *gò*. (*gù*) (Guthrie: *gu*) y los morfemas de concordancia son los siguientes: el PV es *gó-*, igual que el afijo objeto y el prefijo pronominal; éste se presenta como *gá-* en las formas posesivas, igual que el prefijo enumerativa *gá-* [gé]:

<i>gò.bòlá</i>	<i>gá.mè</i>	<i>gó.ògò</i>	<i>gé.mmúè</i>	<i>gú.úlé</i>	<i>nà</i>	<i>gè.sènè</i>
PN15-	POS15-	PP15-	PEñ15-	PV15-		PN7-
llegar	mi	este		venir		asunto

‘Esta llegada mía (una) ha supuesto un problema’.

²¹ DONEUX, J. (1967): «Données sur la classe 15 nominale en bantou», *Africana Linguistica*, III (pp. 1-22).

I.15. Clase 16

De las tres clases locativas tradicionalmente atribuidas a las lenguas bantúes: clase 16: *pa-*, 'sobre'; clase 17: *ku-*, 'a, de', y clase 18: *mu-*, 'en, dentro'²³, existen pocos reflejos en la lengua gunu, casi todos ellos en la clase 16²⁴. Cl. Grégoire (1975: 4) define el locativo como un conjunto formado por un sustantivo y un prefijo nominal locativo. Ello quiere decir que el prefijo locativo es en este caso un pre-prefijo, ya que se añade a un sustantivo (prefijo + base léxica). Los locativos se diferencian en ello de los llamados sustantivos locativos, que presentan un prefijo nominal locativo y un radical nominal (Cl. Grégoire 1975: 5). Dichos sustantivos llevan generalmente radicales «semánticamente indeterminados», en términos de Meeussen (1967: 103), que pueden entrar en distintas clases nominales. En gunu éstos forman una serie muy reducida: así, el radical -ómà, que aparece en clase 16: *bò.ómà*, 'lugar', y en clase 14: *bò.ómà*, 'cosa'.

Las otras formas que presentan una secuencia inicial hV parecen repartirse entre los «locatifs restreints», que Cl. Grégoire (1975: 4) define como constituidos por un sustantivo «restreint», es decir, utilizado exclusiva o principalmente en el locativo con el sentido de 'encima (de)', 'fuera (de)', y los «demostrativos»²⁵. La primera serie incluiría formas como *hà.nyó*, '(fuera) las afueras', que presenta un prefijo de tono bajo *hà-*. El segundo grupo incluye formas que presentan prefijos de tono alto: *há-*: *há-àlà*, 'aquí (donde yo estoy)'; *bó-òlò*, 'allí (donde estás tú)'; *bé.ènì*, 'allá (donde está él)'. Estos deícticos rechazan las preposiciones, a diferencia de *bò.ómà* y *hà.nyó*; sin embargo, rigen concordancias en las formas verbales, como las dos formas precedentes, y, además, rigen concordancias en las formas de posesivo y en las pronominales, etc., algo que no hace *hà.nyó*.

El sustantivo locativo presenta, pues, un PN *hà-* [*hò*] (cf. Guthrie, *ha-*). Su prefijo verbal es *bó-*, igual que el prefijo pronominal y el afijo objeto. El formativo de la forma posesiva es *há-*, mientras que el prefijo enumerativo es *há-/bó-*:

<i>bò.ómà</i>	<i>há.àmè</i>	<i>hú.mmuè</i>	<i>bó.òhò</i>	<i>bó.lé</i>	<i>gé.nógó</i>
		? <i>hé.mmuè</i>			
PN16-	POS16-	PEñ16-	PP16-	PV16-	PN7-
lugar	mi	uno	este	ser	bonito

²² Cf. COLE, A. T. (1963): «Nomino-Verbal constructions in Zulu», *African Language Studies*, 4 (pp. 69-77), y ANGENOT, J. P. (1971): *Aspects phonétiques et morphologiques de l'ewondo*, Bruxelles, Print Express (p. 41).

²³ Cf. MEEUSSEN, A. E. (1967): «Bantu Grammatical Reconstructions», *Africana Linguistica*, III (pp. 79-121).

²⁴ GRÉGOIRE, Claire (1975): *Les locatifs en bantou*, MRAC, Tervuren; en p. 24 observa que existen en la zona A numerosos reflejos de la clase 16 y muy pocos de las clases 17 y 18.

²⁵ GRÉGOIRE, Claire, *op. cit.*, p. 118: Los define como elementos susceptibles de un uso autónomo y que significan «aquí», «allá», etc. Por ello parece, en nuestra opinión, más indicado llamarlos adverbiales.

'Este terreno mío (uno) es bonito'.

Existe, como se habrá observado, una forma doble en el prefijo enumerativo. Estas concordancias valen, en términos generales, para *hà.nyó* y para los «demostrativos» con valor adverbial. Sin embargo, con estos últimos se pueden presentar otros morfemas de concordancia, así:

bó.òlò { *bó.lé* } 'Esto quiere decir'.
 { *gó.lé* }

PN16- PV16-/15-
allí ser

bé.èní { *gó* } *à.gégà.mó* 'Allí es donde vive'.
 { ? *bó* }

PN16- Compl. PV15-/16-
allá donde quedar (+ marca de dependencia).

Ninguna de estas formas presenta un plural, por lo que la clase 16 queda sin emparejamiento.

I.16. Clase 19

Kadima (1969:74), siguiendo Guthrie (1953), establece *i- como prefijo de la clase 19 para el yambassa. El gunu presenta dos series de sustantivos en esta clase: los que tienen como prefijo una vocal anterior: *ì-*, *è-*, *è-*, y los que tienen un prefijo de tipo CV, donde C es /h/ y V alguna de estas vocales, según la armonía vocálica, como en todos los prefijos. Los primeros prefijos derivarían de una forma *i-, y los segundos, de un prefijo *pi-⁶⁶: *é.bèmbè*, 'rana'; *è.sámá*, 'riñón'; *í.yùkè*, 'fuego'; *ì.lòdìò*, 'maestro'; *hì.ùbù*, 'paquete'; *hè.ápánò*, 'cuchillo' (variante *hè.ápánò*); *hì.òtòtì*, 'estrella', etc. Como se habrá podido observar, el prefijo hv- se presenta ante una base de inicial vocálica, y V- ante consonante inicial.

Esta clase es una de las pocas que presentan algunos prefijos nominales que se realizan con tono alto²⁷.

Mientras que el emparejamiento 7/8 sirve para la formación de los aumentativos, la clase 19 (/6.^a) sirve para la de los diminutivos,

²⁶ Cf., a este respecto, GUTHRIE, Malcolm (1967-1970): *Comparative Bantu*, Farnborough, Gregg Press (4 vols.): vol. II, p. 32.

²⁷ La otra es la clase 7. Se analizarían mejor estas formas como de tono flotante alto delante del radical, ya que aparece también ese tono alto con los prefijos correspondientes de plural (*mó.bèmbè*, etc.). La diferencia entre las dos clases, a este respecto, reside en que el tono alto aparece con derivados deverbales en clase 7, mientras que se produce en sustantivos de clase 19.

como resultado de un proceso similar al que establece J. Doneux (1967: 20) para la zona C²⁸.

Los sustantivos de esta clase presentan los PN: è- (i-)/hè- (hì-), de acuerdo con la armonía vocálica. El prefijo verbal es hè-, igual que el prefijo pronominal y el afijo objeto, mientras que el prefijo enumerativo es hè- [hí-]. El elemento formativo de las formas posesivas es há-:

<i>hè.àpánò/i.yùkè</i>	<i>há.àmè</i>	<i>hé.èhè</i>	<i>hé.lé</i>	<i>gè.àntá</i>
PN19- cuchillo	PN19- fuego	POS19- mi	PP19- este	PV19- ser
				PN7- grande

'Este cuchillo/fuego mío es grande'.

CUADRO DE LAS FORMAS DE LOS PREFIJOS «EN LA BASE»

	PN	PN <i>dep.</i>	PV	PP <i>dem.</i>	POS	P (P) <i>En</i>	Afijo <i>objeto</i>
Cl. 1	ò-; mò	ò	à-	mó-	bà-	ù	mò-
Cl. 1. ^a	∅-	ò-	à-	mó-	bà-	ù	mò-
Cl. 2/2. ^a	bà-	bà-	bá-	bá-	bá-	bá-	bó-
Cl. 3	ò-	ò-	yó-	yó-	yá-	yó-	yó-
Cl. 4	è-	è-	(y) è-	yé-	yà-	è	vè-
Cl. 5	nè; è	nè-	né-	né-	ná-	né-	né-
Cl. 6	à-	à	yá-	yá-	yá-	á-	yá-
Cl. 7	gè-	gè-	gé-	gé-	gá-	gé-	gé-
Cl. 8	bè-	bè-	bé-	bé-	bá-	bé-	bé-
Cl. 9	N-;	∅-clusiva sorda: t. k...		yé-	yà-	è	yè-
Cl. 10	N-;	∅-clusiva sorda: t. k...	sé-	sé-	sá-	é-	sé-
Cl. 11	nò-	nò-	nó-	nó-	ná-	nó-	nó-
Cl. 13	dò-	dò-	dó-	dó-	dá-	dó-	dó-
Cl. 14	bò-	bò-	bó-	bó-	bá-	bó-	bó-
Cl. 15	gò-	gò-	gó-	gó-	gá-	gá-/gó-	gó-
Cl. 16	há-	? ∅- (k, t)	hó-	há-	há-	há/hó-	hó-
Cl. 19	hè- (V) è- (C)	è-	hé-	hé-	há-	hé-	hè-

En el cuadro precedente están recogidas las formas «de base», es decir, las que se presentan en la lengua antes de que se produzcan variaciones debidas a la armonía vocálica: son formas establecidas con secuencias o palabras que implican vocales de la serie abierta²⁹. Parecen

²⁸ DONEUX, J., *op. cit.*, p. 20, observa que en zona C..., «la clase 12 (ká-) a céde sa place à 19 (*pi)».

²⁹ ROBINSON, Clinton D. W. (1984), *op. cit.*, p. 58, considera la serie abierta como la «serie de base». [Discrepamos de este análisis, aunque retenemos su punto de partida para mayor comodidad. Una representación más adecuada contemplaría la existencia de segmentos vocálicos no marcados en cuanto a cierre o apertura (A, E, O). Pero ello complicaría este análisis meramente introductorio. Remitimos a los capítulos II y III de nuestra tesis para un análisis de este tipo.]

reflejar con bastante fidelidad el sistema, ya que sus resultados se adecuan a los procesos de armonía vocálica o asimilación del gunu. Si cogemos un pronombre de la clase 6.^a, una de las más complejas del sistema, observamos que éste presenta varias formas; así, el PN6.^a se presenta como [má-], [mé-], [mé-], [mó-], [mó-], etc.... Sin embargo, la forma de base es /má-/, ya que sólo la vocal /a/ permite todas estas asimilaciones: /má + èlí/ [mèèlí], 'trabajos' (cp. en clase 7 /gè.édì/ [gjedì], 'rotura'); /mà + ómà/ [mòómà], 'cosas' (cp. en clase 8 /bè + òbà/ [bèòbà], 'faltas'); /mà + ìmpò/ [mìimpò] 'agua' (cp. en clase 8 /bè + ìlò/ [bíílò], 'manchas'); /mà + ùbù/ [mùùbù], 'paquetes' (cp. en clase 8 /bè + ùsù/ [bjùsù], 'espuma'), etc.

Muchos morfemas idénticos se observan dentro del cuadro. Hay clases muy uniformes en la configuración fonética de sus morfemas de concordancia, aunque se producen a veces variaciones en el tono; son las clases 2, 5, 6.^a, 7, 8, 11, 13, 14, 15 y 19. Las demás son más variadas en cuanto a las formas de sus concordancias. Los emparejamientos normales de las 16 clases nominales se presentan de la siguiente manera: 1/2, 3/4, 5/6, (5), (11), 14, 19/6.^a, 7/8, 9/10, 11/13, 15/∅, 16/∅, coincidiendo sólo parcialmente con el sistema que elabora M. Guthrie (1953: 36-39) para el yambassa (A 62).

II. CLASES PRIMARIAS Y CLASES SECUNDARIAS

En el análisis de algunas de las clases nominales hemos hecho breves alusiones a formas derivadas. Las primeras, llamadas primarias, suelen incluir sustantivos que presentan generalmente la estructura PN + radical léxico. Las llamadas clases secundarias se describen mejor en los términos de Meeussen (1967: 103), es decir, como clases nominales (primarias) que tienen, en este caso, un «uso secundario». Los sustantivos o bases léxicas que entran en estas clases, de número reducido, lo hacen por medio de diversos procesos derivativos y presentan varios tipos de estructuras: PV/PN + radical léxico o verbal; Pn + PN + radical léxico; Pn + radical reduplicado parcial o totalmente; PN + radical + sufijo. Las bases pueden ser sustantivas o verbales. Consideraremos brevemente algunos de estos procesos.

a) Estructura PN + tema verbal:

- mà + kányà, 'dolores, dolencias'.
- PN6.^a + radical verbal (gò.kányà, 'doler').
- PN1 (PV1) + tema verbal (gò.sànyà, 'producir').
- gé + bècà, 'arco'.
- PN7 + tema verbal ? (gò.bèsà), 'disparar'.
- nè + gòlà, 'lugar para moler el grano'.
- PN5 + tema verbal (gò.gòlà), 'moler'.

b) *Estructura PN + radical verbal + sufijo:*

- ù + fúég + í, 'constructor'.
- PN1 + radical verbal + sufijo (gò.fóágà), 'construir'.
- ù + húùn + í, 'alumno' (gò.bóònà, 'aprender').
- ù + húùn + ín + í, 'maestro' (gù.búùnènè, 'enseñar')³⁰.

c) *Estructura PN + radical reduplicado parcial o totalmente:*

Estos procesos se suelen producir en la derivación diminutiva y aumentativa, respectivamente, es decir, en las clases 7/8 y 19/6.^a; los radicales son nominales en este caso.

c.1. *Reduplicación parcial:*

- è.té.téléa (diminutivo de é.téléà, 'olla').
- è.móà.m.bóà (diminutivo de m.bóà, 'perro').
- hè.òtò.ng.ótò (diminutivo de mò.òtò, 'hombre').
- é.nán.nànyé (diminutivo de è.nànyé, 'cebolla').
- ì.có.cóyò (diminutivo de ù.sóyó, 'vajilla').

c.2. *Reduplicación total:*

- gè.nànyé.nànyé (aumentativo de è.nànyé, 'cebolla').
- gè.sóyó.sóyó (aumentativo de ù.sóyó, 'vajilla'), etc.

También presenta valor aumentativo la estructura Pn + PN + radical, léxico generalmente, sobre todo con los sustantivos de clase 9/10 (Pn vale por los llamados pre-prefijos):

- gè.n.càdà (aumentativo de n.càdà, 'cebolla').
- mà.n.nyómá (aumentativo de n.nyómá, 'año').
- mà.n.tèdè (aumentativo de n.tèdè, 'cien'), etc.³¹.

Como se puede observar en la breve lista de ejemplos que precede, las clases autónomas parecen ser clases en sí mismas: constituyen un sistema paralelo, o presentan un «uso secundario» en el que fijan mejor la significación que implican. Todas las clases primarias cubrían un campo semántico preciso, por lo menos, en los orígenes (el bantú); este campo se ha vuelto difuso al mezclarse muchas configuraciones o constelaciones de rasgos semánticos que definían las clases: género (tipo), forma, uso, función, etc.³². Sin embargo, en su uso secundario,

³⁰ Generalmente, el sufijo suele llevar un tono alto. Cf. MEEUSSEN, A. E., *op. cit.* (pp. 93-94).

³¹ Cf. también *mè.fùnyè*, 'grandes reyes'. La composición se hace mediante este proceso: PN + radical + complemento: *gì.yùnè* + *mù.òbò*, 'martín pescado' [lit. lo que saca los peces (del agua)]. No la estudiaremos aquí.

³² Véase, a este respecto, CREIDER, CHET y DENNY, J. P. (1975): «The Semantics of Noun Classes in Proto-Bantu», *OSU-WPL*, 19 (pp. 142-163), y, sobre todo,

las clases parecen reflejar o manifestar con mayor transparencia la función original de cada clase nominal, es decir, su «etiqueta semántica» en el bantú: ello parece poder observarse en algunas de las bases léxicas que entran en varias clases:

- sǒńó: bǔ.sǒńó, 'puré de ñames' (clase 14).
ò.sǒńó, 'sopa' (clase 3).
mà.sǒńó, 'jugo' (clase 6.^a).
- bǐlá: è.bǐlá, 'fosa' (clase 5).
gè.bǐlá, 'tumba' (clase 7: función).
- fánò: ò.fánò, 'machete' (clase 3).
hè.ápánó, 'cuchillo' (clase 19)³³.

SUMMARY

This paper is concerned with the noun class system of gunu, a bantu language spoken in Central Cameroon and included in the group quoted by Guthrie (1953) as Yambassa (Bantu A62). This language has not received, until now, much attention on the part of linguists as could be observed particularly in Bastin (1975) and Robinson (1984).

A brief introduction locates the language, proposes an internal division of its dialect variations, and outlines its phonological system.

The bulk of the paper describes the noun class system of gunu, giving sentences which exhibit the independent/dependent prefixes, so as to justify the description and to show its coherence. A table is given, which shows all the «underlying» forms of the noun class prefixes and of the so-called dependent prefixes (VP, PP, etc.).

Finally a brief analysis of the derived nominal forms is proposed. All this leads us to the conclusion that there exists an homonymy between the primary (= noun

SHEPARDSON, Kenneth N. (1982): «An integrated analysis of Swahili augmentative-diminutive», *Studies in African Linguistics*, 13, 1 (pp. 53-75), así como HERBERT, Robert K. (1985): «Gender systems and semanticity: two case histories from Bantu», en FISIAK, Jacek (ed.): *Historical linguistics: word formation*, La Haya, Mouton de Gruyter, pp. 171-197. [Las líneas anteriores no constituyen sino una primera aproximación, muy general, a la morfología derivativa del gunu. Para un análisis más detallado así como para una justificación formal del mismo véanse los capítulos IV y V de nuestra tesis (en curso).]

³³ La forma diminutiva normal sería *hè.pápánò*. Los plurales de todas estas formas derivadas presentan, en general, numerosas restricciones; ello quiere decir que existen muchos más casos de formas monoclasas en las llamadas clases secundarias que en las primarias. Dichas restricciones exigirían un estudio aparte, igual que los matices que implican los distintos prefijos delante de muchas de estas bases léxicas; así, por ejemplo, *sǒńó*. De útil consulta es, a este respecto, el estudio de MUFWENE, Saliloko S.: «Bantu Class Prefixes: inflectional or derivational?», *Chicago Linguistic Society*, vol. 16, 1980 (pp. 246-258).

class) prefixes and the secondary (= derivative noun class) prefixes in the sense of Shepardson (1982), with the latter reflecting better, in many instances, the «original» meaning of the noun classes, i.e. their semantics [as considered in Chet and Creider (1975)], or organizing better (in a more ordered manner) the semantics of the noun classes.

R É S U M É

Le présent article porte sur le système de classes nominales de la langue gunu que Guthrie (1953) inclut dans le groupe yambassa (Bantou A62). Ce groupe, tout comme la zone A60 (Sanaga) dans son entier, a été étudié plutôt peu jusqu'ici, et ne présente, en conséquence, que quelques rares titres bibliographiques comme on peut observer dans les bibliographies les plus récentes [cf. Robinson (1984)].

Une brève introduction propose une réinterprétation des divisions dialectales qui tient en compte les sentiments et opinions des locuteurs natifs. Elle présente aussi, schématiquement, le système phonologique du gunu.

L'essentiel de l'article est consacré à la description du système de classes nominales, avec des exemples qui incluent les différents préfixes: indépendants et dépendants. Les dits exemples prétendent justifier notre description et rendre compte de sa cohérence. Un tableau présente les «formes de base» des différents préfixes.

Enfin nous procédons à une brève présentation des processus de dérivation en gunu. Cette analyse nous emmène à conclure que, tout au moins dans certains cas, les classes nominales secondaires (= dérivatives, ou dans leur «usage secondaire») reflètent mieux la «sémantique originelle» des classes nominales que les classes nominales appelées primaires qui leur sont homonymes dans le sens de Shepardson (1982), ou alors reflètent mieux (de manière plus cohérente) la portée sémantique des différentes classes nominales.