

NEGRÍN FAJARDO, Olegario: *Historia de la educación en Guinea Ecuatorial. El modelo educativo colonial español*. Madrid, UNED, 1993, 269 págs.

Se lamenta el autor, en la Introducción de este libro, de la carencia en general de la publicación de libros en castellano sobre África que, aunque existen, son minoritarios en el panorama bibliográfico español. Ello es debido a varias causas, y entre ellas señala la desaparición, después de 1968, del Instituto de Estudios Africanos, y de la Revista *África* diez años después. No obstante, algunos órganos de la administración, organizaciones religiosas, asociaciones privadas y profesores de la Universidad mantienen vivo, con sus actividades y contadas publicaciones, el interés hacia los temas africanos.

Este es el caso de la UNED y del profesor Olegario Negrín, que dan a conocer el libro que aquí se comenta, que se ocupa de una parcela de la historia de Guinea Ecuatorial cuando era territorio colonial español muy poco conocida, en el convencimiento de que es preciso rescatar una parte de nuestro pasado que sigue necesitando ser estudiado, analizado y valorado en detalle para sacar conclusiones que sean operativas en el planteamiento del presente y del futuro inmediato sobre el tema de decisiones referentes al continente africano. Resalta el autor que se está produciendo en España un cierto renacimiento de la preocupación universitaria por los temas de Guinea Ecuatorial, coincidiendo con la toma de conciencia política de los jóvenes licenciados universitarios guineanos, que están llamados a proceder al relevo generacional de los actuales mandatarios. En nuestro país, en torno a la cooperación internacional, se están formando núcleos incipientes de investigadores en diversos campos temáticos y metodológicos que ya están dando sus primeros frutos en forma de libros, artículos, tesis doctorales y ponencias en seminarios y congresos.

Este libro que aquí se comenta es producto de un trabajo iniciado en 1985, cuando el autor se trasladó a Guinea Ecuatorial en una comisión de servicios que duró tres años, como director del Programa de la Universidad a Distancia española en aquel país centroafricano. Primero, por curiosidad y por adquirir conocimientos referenciales para poder desempeñar la misión de cooperación universitaria encomendada y, más tarde, en cuanto especialista en Historia de la Educación, por acercarse al conocimiento exhaustivo del estado de la cuestión bibliográfico y documental que responde a la temática de la historia de Guinea Ecuatorial en su parcela educativa y pedagógica.

Por consiguiente, el objeto fundamental de esta publicación es llenar, en parte, la laguna existente en la bibliografía española contemporánea, que carece de estudios sistemáticos sobre la educación y aculturación en Guinea, la colonia negra de hispanoáfrica hasta 1968, proporcionando un instrumento básico para el conocimiento de la educación en su evolución en la Guinea española, hoy Guinea Ecuatorial.

El libro, tras la citada Introducción, se compone de siete capítulos y se estructura en torno a varios núcleos de contenidos enlazados entre sí por el nexo de la propia temática analizada y por la metodología histórico-educativa utilizada. El capítulo 1.º, titulado «Alfabetización y aculturación en el África española», se ocupa del conjunto de los territorios coloniales hispanos en África, que tiene la misión de plantear como referencia global el problema específico de la educación y aculturación colonial españolas en los territorios africanos. Los capítulos 2.º y 3.º se en-



globan bajo el epígrafe «El comienzo del proceso de aculturación y colonización de la Guinea española» y estudian, respectivamente, las interrelaciones entre las autoridades coloniales, las misiones y los colonos, y su papel en la educación: «Conflictos entre el poder civil y las misiones», y «La educación de la mujer negra en los comienzos de la colonización española».

La «Política educativa colonial de la II República» es el tema analizado en el capítulo 4.º, donde se contempla la política y legislación escolares republicanas, con alusiones frecuentes a la realidad educativa de este corto período que se trunca violentamente en 1936, y no pudo dar los frutos que se esperaban, en este caso, en el ámbito colonial; la importancia de este capítulo estriba en poner de relieve el carácter singular del empeño republicano por modernizar y democratizar la colonización, teniendo en cuenta la nueva Constitución y la mentalidad laica, social y liberal que la presidía.

Los capítulos 5.º, 6.º y 7.º los agrupa el autor, en su conjunto, con la denominación de «La educación en Guinea durante el franquismo» y tratan sucesivamente sobre «La colonización guineana durante el franquismo (1939-1949)», «El Estatuto de Enseñanza de 1943» y «Educación y desarrollo colonial (1949-1959)», tomando como límite el año 1959, fecha en la que los guineanos pasan a ser de derecho ciudadanos españoles. El libro finaliza con unas conclusiones, e incluye un amplio anexo documental que contiene catorce documentos fundamentales para el estudio de la política y legislación escolar española configuradoras del modelo educativo colonial hispano para su colonia del África negra.

En definitiva, contiene esta obra una minuciosa y completa investigación en el ámbito de la Historia de la Educación contemporánea, que plantea por primera vez, de una manera sistemática, los procesos de educación y aculturación que tuvieron lugar en la ex Guinea española. Se dan a conocer así los principios, las características generales y los fines del modelo educativo colonial español que, de una forma o de otra, se intentó aplicar en Guinea. Los esfuerzos de aculturación y desarrollo educativo de Guinea aplicados por la política colonial española se basaron en los reglamentos de enseñanza de 1907, 1928 y 1937, y en el importante Estatuto de Enseñanza de 1943, y se concentraron en la tendencia a la universalización de la enseñanza primaria, en el paulatino desarrollo de la enseñanza media y profesional, y en la creación de una clase media nativa españolista.

Se trata, en fin, de un libro útil y práctico para profesionales y estudiantes de diversas áreas de conocimientos, para los interesados en los temas relacionados con Guinea Ecuatorial y con el africanismo en general.

José U. MARTÍNEZ CARRERAS

PÉLISSIER, René: *Don Quichotte en Afrique. Voyages à la fin de l'Empire espagnol*. (78630 Orgeval, Francia), Ed. Péliissier, 1992, 175 págs.

En este libro René Péliissier reconstruye un viaje realizado, veinticinco años antes, a las últimas colonias africanas de España. Esta obra se nos revela como un testimonio imprescindible para el conocimiento de la historia del África hispana, pues Péliissier fue uno de los pocos observadores extranjeros que tuvo el privilegio