

Consolidación: Educación, Política y Sociedad.

Editorial

Consolidation: Education, politics and society. Editorial

Héctor Monarca¹

Tengo el agrado de presentar el primer número del tercer año de la Revista Educación, Política y Sociedad. Tal como se ha insistido en la presentación de los números anteriores, la revista ha procurado ser un espacio para la reflexión, la crítica y el análisis de los discursos, las políticas y las prácticas educativas (Fernández-González, 2016; Monarca, 2016, 2017). Hoy podemos afirmar que la revista se ha consolidado como un espacio en este sentido y queremos seguir haciéndolo.

En esta ocasión reunimos un grupo de trabajos muy variados que ofrecen elementos que contribuyen a conseguir lo recién mencionado. En el primer trabajo, «Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa», Denise Esteves busca responder qué es la innovación en el ámbito educativo. Ofrece una mirada compleja de la misma, más allá de características aisladas y fragmentadas, en la cual predomina la interpretación que los sujetos realizan. La autora basa su análisis en un estudio cualitativo realizado en un instituto de educación no formal de Portugal.

El segundo trabajo, «La escuela en crisis. Una aproximación en clave socioeducativa», de Rubén Martínez García, nos ofrece un análisis de la situación de crisis en la que se encuentra actualmente la escuela, producto de las disputas

¹ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

relacionadas con las demandas que debe enfrentar. El autor analiza algunas de las razones que podrían explicar esta situación de crisis y ofrece argumentos sobre la necesidad de un pacto de Estado en materia educativa, en línea con trabajos previamente publicados en esta revista (Gortázar y Moreno, 2017).

A continuación, M^a del Carmen Sarceda-Gorgoso y Rocío Penado López nos ofrecen el trabajo titulado «Las Reformas en Formación Profesional desde la voz de sus protagonistas: la historia de Jaime». Hacen un interesante análisis de los cambios y reformas de la Formación Profesional en España a través del análisis de una historia de vida. Los aportes históricos-biográficos son analizados desde la literatura especializada, ofreciendo un rico aporte para la comprensión de estos procesos de reforma.

En cuarto lugar, presentamos el trabajo de Manuel Hijano del Río, «Socialdemocracia y educación: política educativa andaluza y la enseñanza privada durante la Gran Recesión de 2008». El autor analiza las acciones del gobierno de Andalucía en materia de enseñanza privada durante la reciente crisis económica. Para el análisis utiliza los datos publicados a finales de noviembre de 2017 en la Encuesta de financiación y gastos de la enseñanza privada del INE. Se ofrece un interesante análisis que permiten comprender cómo interviene un ejecutivo de ideología socialdemócrata (PSOE), en una fase de recortes presupuestarios ante la enseñanza privada, tanto la concertada como la no subvencionada.

Finalmente, Francisca Durán Sanhueza, en su trabajo «La Evaluación de la calidad educativa en Chile: instrumentos de control y rendición de cuentas», analiza la lógica neoliberal en el contexto educativo chileno que define a los sistemas de medición de la calidad de la educación en ese país, especialmente en relación con la actual ley de Desarrollo Profesional Docente que, de acuerdo con la autora, refuerza la lógica de un Estado Evaluador de cara al control y la vigilancia de los profesionales de la educación.

Cada uno de los trabajos presentados y en su conjunto, son un aporte al debate en el campo educativo.

Referencias bibliográficas

- Gortázar, L. y Moreno, J.M. (2017). Costes y consecuencias de no alcanzar un pacto educativo en España. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 9-37.
- Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 7-30.
- Fernández-González, N. (2016). La LOMCE: aportaciones para el debate sobre la política educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 4-10.
- Hijano del Río, M. (2018). Socialdemocracia y educación: política educativa andaluza y la enseñanza privada durante la Gran Recesión de 2008. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 71-84.
- Martínez García, R. (2018). La escuela en crisis. Una aproximación en clave socioeducativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 31-49.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, política y sociedad*, 1(1), 4-9.
- Monarca, H. (2017). Editorial: discursos, teorías y prácticas. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(1), 4-9.
- Sarceda-Gorgoso, M^a. C. y Penado López, R. (2018). Las Reformas en Formación Profesional desde la voz de sus protagonistas: la historia de Jaime. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(1), 50-70.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)