

Políticas Educativas y restauraciones conservadoras: reconfiguración del derecho a la educación. Editorial

Education policies and conservative reform:
reconfiguring the right to education.

Editorial

 **Nora Gluz**¹

 **Cibele Rodrigues**²

 **Rodolfo Elias**³

 **Héctor Monarca**⁴

El número de REPS que aquí presentamos está formado por una primera sección monográfica: «Políticas Educativas y restauraciones conservadoras: reconfiguración del derecho a la educación», coordinada por Nora Gluz, Cibele Rodrigues y Rodolfo Elias del Grupo de Trabajo Políticas Educativas y Derecho a la Educación del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), compuesta por los primeros 10 artículos; la sección abierta, «misceláneas», formada por otros 5 artículos y una reseña.

¹ CLACSO, Grupo de Trabajo Políticas Educativas y derecho a la educación. Universidad Nacional de General Sarmiento y Universidad de Buenos Aires. Email: gluzn@yahoo.com.ar

² CLACSO, Grupo de Trabajo Políticas Educativas y derecho a la educación. Fundación Joaquim Nabuco (FUNDAJ). Email: cibelemaria1710@gmail.com

³ CLACSO, Grupo de Trabajo Políticas Educativas y derecho a la educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Paraguay). Email: rudi.elias@gmail.com

⁴ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

La sección monográfica aborda el nuevo «giro a la derecha» que se viene desarrollando y consolidando en la segunda mitad del Siglo XXI en distintos países de América Latina, Europa, Estados Unidos de América, siendo, en cualquier caso, una tendencia globalizada. Este fenómeno no solo se ve reflejado en los gobiernos nacionales o regionales, los «poderes» del Estado —con especial mención al poder judicial (Huertas y Cáceres, 2014; Lemoine, 2014)—, ciertas prácticas de comunicación masiva —donde cabe el papel de determinados medios, el uso de nuevas tecnologías y las denominadas *fake news* para la construcción y sostenimiento de los regímenes de verdad que acompañan al fenómeno mencionado (Forti, 2022)—, sino que va acompañado también de la emergencia de movimientos sociales conservadores de distinto tipo que se articulan en torno de idearios (neo)fascistas y neoliberales, como nueva forma de producir-reproducir al sistema capitalista-patriarcal-colonial (Santos y Monarca, 2021).

En este contexto, bajo distintas lógicas y con diferentes expresiones, las derechas en sus disputas hegemónicas impugnan los aportes feministas, desestructuran las conquistas populares, y cuestionan los movimientos antirraciales y anticoloniales que en décadas anteriores pusieron en las agendas académicas y gubernamentales la interseccionalidad de las desigualdades.

Por su parte, en el sistema escolar, estas transformaciones se materializan a través de políticas que impulsan la competencia, la desvinculación de la responsabilidad por el otro —de la construcción de lo común—, potenciando en cambio la lógica de la individualización-fragmentación-ruptura de lo social —la destrucción de lo comunitario— como mecanismo de producción y legitimación de desigualdades y el fortalecimiento de relaciones de dominación-explotación-sometimiento. En esta línea, los procesos de privatización —cercamiento— y mercantilización en y de la educación se acentúan a la par que se desarticulan las instancias de deliberación democrática que buscaban dar voz y visibilidad a las demandas de participación, redistribución y reconocimiento de distintos colectivos sociales de raigambre popular (Gluz y Rodríguez, 2019).

Los trabajos que se agrupan bajo la convocatoria de este monográfico suponen un aporte para profundizar en el conocimiento, la comprensión y la

discusión acerca lo que este nuevo giro a la derecha que caracteriza nuestra contemporaneidad está suponiendo y puede suponer para la escuela, la universidad, la investigación; en general, para todos los procesos de producción de lo social y del sujeto.

En este sentido, el primer artículo, «La política educativa en tiempos turbulentos. Estado, desmercantilización y globalización», de Juan Antonio Carrasco-Bahamonde y Daniel Carrasco-Bahamonde (2022), ofrece un conjunto de abordajes conceptuales para aproximarnos al ciclo de restauraciones conservadoras en el campo educativo a partir de la clave interpretativa que ofrece el vínculo entre reestructuración del Estado y formación de política educativa en el marco de la globalización. Para esto, reconstruye un itinerario del debate conceptual en torno al estudio de la reforma educativa a partir de las contribuciones de la sociología de la política educativa. Finalmente, ofrece herramientas conceptuales para el análisis de los complejos escenarios de cambio que enfrentan los modos de regulación de los sistemas educativos, como forma de contribuir a una conceptualización más atenta al proceso de formación de las políticas educativas en tiempos de crisis neoliberal global.

Por su parte, en el segundo artículo, «Políticas conservadoras no Brasil: ameaças ao direito à educação e ataques à autonomia docente», Dalila Andrade Oliveira (2022) discute sobre algunas manifestaciones de políticas conservadoras en el contexto escolar brasileño que han intentado interferir en el trabajo docente e imponer la censura en las aulas. El artículo busca analizar cómo tres iniciativas recientes: la Escola sem Partido, la campaña contra la llamada Ideología de Género y el programa de Militarización de las escuelas públicas han intentado coartar la autonomía docente y atentar contra el derecho a la educación, ambos garantizados por ley. El trabajo tiene por objeto aportar a la comprensión de los modos de intervención de las políticas conservadoras sobre las dinámicas del trabajo escolar. Entre sus hallazgos presenta cómo la promoción de la censura y la incitación a los estudiantes a vigilar a sus profesores contra cualquier expresión político-ideológica o relacionada con cuestiones de género y sexualidad van conformando un ambiente de desconfianza que incita a la intolerancia y al odio.

A continuación, Eloísa Bordoli (2022) presenta el trabajo «Nuevo impulso del discurso neoliberal en la educación uruguaya. Nuevas formas de gobierno de los docentes», el cual ofrece un avance de investigación de un proyecto centrado en el estudio de los procesos de privatización en y de la educación en Uruguay en los últimos años. De acuerdo con la autora, con la asunción de un gobierno de derecha en el último bienio se ha agudizado el discurso neoliberal que impulsa procesos de endoprivatización en el campo educativo al tiempo que ubica a los docentes y sus organizaciones sindicales como los responsables de la denominada crisis educativa. En este marco, el artículo tiene por objetivo analizar las formas de gobierno de los docentes implementadas por la nueva derecha, así como las tecnologías de intervención privilegiadas. Estos análisis permiten identificar un retroceso en clave de derechos educativos y laborales.

En el cuarto artículo, «Reconocimiento, retrocesos y resistencias en defensa del derecho a la educación en lengua guaraní en Paraguay», Rodolfo Elías, Sonia Rodas y César David Rodas (2022) recuperan los esfuerzos desarrollados en Paraguay en defensa del derecho a la educación en la lengua guaraní. En este sentido, el trabajo analiza tres hechos: i) las experiencias educativas que se dieron al margen del sistema educativo oficial desde los años sesenta, ii) la transición democrática, la reforma educativa de los noventa y la incorporación del guaraní y iii) la situación actual, en un contexto de creciente influencia de las políticas globales que ignoran las bases históricas y culturales de las que debe nutrirse el sistema educativo. El artículo concluye que se pueden notar logros, en términos de reconocimiento, pero también, especialmente en la última década, una escasa atención dada a la enseñanza en guaraní en las políticas educativas oficiales.

A continuación, Lídia Costa de Alencar y Silvia Cristina Yannoulas (2022) nos presentan el artículo «Educação Domiciliar como Escolha Política, Moral e Mercadológica da Nova Direita no Brasil» el cual aborda la disputa por la regulación de la educación domiciliar en Brasil con el objetivo de reflexionar sobre las propuestas de la corriente neoderrechista en el contexto actual de la política educativa de ese país. El trabajo se hace a partir del análisis documental, enfocándose específicamente en dos documentos: 1-Proyecto de Ley 2.401/2019

del Poder Ejecutivo Federal y 2-Proyecto de Ley 1268/2020 del Poder Ejecutivo del Distrito Federal. Las autoras concluyen que las propuestas de regulación de la educación domiciliaria tienen un carácter antidemocrático, cuestionan el sentido social de la educación en el país y profundizan la lógica de una educación privada desigual; poniendo nuevamente en cuestión desafíos educativos que parecían superados.

En el sexto artículo, «Políticas educativas y restauraciones conservadoras: la "Secundaria del Futuro" y el presente de lo común en la Ciudad de Buenos Aires», Alejandro Vassiliades (2022) presenta un análisis del programa "Secundaria del Futuro", implementado desde 2017 en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina). El objetivo es indagar sobre los modos en que se construyen sentidos acerca de lo común en los planteos de la política educativa, focalizando en las posiciones docentes y de alumno/a que se configuran. Se trata de una investigación de corte cualitativo-interpretativo que pone el foco en comprender e interpretar las producciones de sentido y desplazamientos que surcan estos aspectos en el marco de las propuestas neoliberales actuales. El trabajo produce conocimiento sobre la implementación de las políticas docentes contemporáneas que impulsan dinámicas que responsabilizan a los alumnos por sus recorridos personales y destituyen a la docencia como tarea de enseñanza.

A continuación, Miriam Prieto Egido (2022) nos ofrece el trabajo «El gobierno de las palabras. Sobre el derecho a la educación en la Ley Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid» en el cual analiza la Ley Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, entendida como una nueva acción en el proceso de privatización del sistema educativo de la región. En este sentido, de acuerdo con la autora, el análisis de la articulación textual y discursiva de la Ley revela actos de re-definición del derecho a la educación mediante dos vías: la privatización del proceso de elaboración de las políticas, mediante su empleo para dar respuesta a intereses de los legisladores y no a necesidades del sistema, y la privatización del concepto de educación, mediante su reducción a la libertad de elección.

En el octavo artículo, «Derecho a la universidad y políticas educativas de (des)igualdad. El caso del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina entre 2014 y 2019», Nora Beatriz Gluz y Marcelo David Ochoa (2022) analizan la trayectoria del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR) entre 2014 y 2019. La investigación se propone: 1-Reconstruir a través de un análisis documental y entrevistas a funcionarios/as el diseño y conceptualización del programa desde su creación en el último gobierno de Fernández de Kirchner y sus transformaciones durante el gobierno de Macri. 2-Abordar los modos de apropiación de la política y las perspectivas sobre los cambios por parte de las y los perceptores, a partir de entrevistas grupales con estudiantes bajo programa de dos universidades públicas del conurbano bonaerense. Los primeros resultados permiten afirmar que las nuevas derechas reconfiguraron los fundamentos de las políticas públicas, que en el caso del PROGRESAR estos cambios retrotraen las conquistas de derechos del periodo progresista al profundizar a la vez que naturalizar las desigualdades asentando su legitimidad en la aceptación del mérito individual como oposición a la “prebenda” que, como principio de justicia social, limita la efectiva constitución de sujetos de derecho.

A continuación, María Cecilia Bocchio, Yanina Débora Maturo y Nora Zoila Lanfri (2022) nos ofrecen el trabajo «Filantropía empresarial, Estado y formación de directivos de escuelas secundarias en Argentina» en el cual, desde los aportes conceptuales de la Teoría de la Regulación Social y empleando la etnografía de redes, analizan el Programa Líderes Educativos de la Fundación Córdoba Mejora orientado a la formación de directoras y directores de escuela secundaria en la provincia de Córdoba (Argentina). Como hipótesis de trabajo sostienen que el alcance y sostenimiento en el tiempo del programa legitima la trasposición de estrategias y contenidos de formación en management empresarial que reemplazan la formación pedagógica específica de los directivos. Los resultados del estudio pretenden contribuir al campo de indagación sobre los efectos de los *think tanks* en el diseño y puesta en marcha de políticas educativas, especialmente de formación permanente de quienes ejercen la dirección escolar.

Finalmente, en el último artículo de la sección monográfica, «O Mieib e o enfrentamento às políticas de Educação Infantil neoliberais e conservadoras do pós-golpe no Brasil», Patrícia Maria Uchôa Simões, Juceli Bengert Lima, Karla Wanessa Carvalho de Almeida y Célia Maria Vieira dos Santos (2022), analizan las políticas conservadoras propuestas por el gobierno federal después del golpe de Estado de 2016 y discute el papel del “Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil” (MIEIB) en el enfrentamiento a estas políticas. El análisis se basó en la teoría de la acción política propuesta por Ball, Maguire y Braun, que entiende las políticas como sujetas a procesos de interpretación, traducción, recontextualización y recreación. El análisis se realizó a través de documentos del MIEIB con posicionamientos en relación a las políticas del gobierno federal. Las conclusiones destacan el compromiso del MIEIB con la Educación Infantil e ofrece clave para interpretar el papel de organizaciones sociales y educativas en las disputas políticas.

La temática específica del monográfico, como es habitual en la revista, se ve enriquecida en este número por los demás artículos de la sección abierta: «misceláneas». En su conjunto, en línea con los objetivos de REPS, todos ellos son un aporte para mantener e ir consolidando un espacio académico-social que valore la crítica teórica y las conexiones teórico-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen (Monarca, 2017; 2020).

En este sentido, en la sección «misceláneas», el undécimo trabajo de este número de REPS, «La alienación de la esperanza: el aprendizaje permanente y la educación de adultos en la política educativa europea (2000-2021)», de Marco Ramos Ramiro (2022), cuestiona la idea del aprendizaje permanente que ha dominado la política educativa europea durante los últimos veinte años y su influencia sobre la educación de adultos que se propone desde la UE, más orientada a hacer eficaz una estructura productiva neoliberal que a favorecer procesos de emancipación personal y ciudadana. Para ello, analiza cómo se ha expresado el aprendizaje permanente dentro de la política educativa europea y su proyección en

la educación de adultos. A partir de ello, el artículo propone una redefinición de las políticas de aprendizaje permanente y de educación de adultos en términos más justos y democráticos.

A continuación, Manuel Gonçalves Barbosa (2022) presenta el artículo «Educação e democracia: O desafio populista» en el cual analiza el impacto del populismo gubernamental en la democracia representativa y en el comportamiento de los ciudadanos. En primer lugar, examina el regreso del populismo a la escena política contemporánea y analiza algunas de las razones que lo motivan. En segundo lugar, analiza la transformación populista de los pilares de la democracia representativa y sus implicaciones pedagógicas. Por último, ofrece al profesorado un conjunto de sugerencias pedagógicas que pueden potenciar un mejor enfoque del populismo en las escuelas.

En el siguiente artículo, «El dolor social en tiempos de pandemia. Miedo y soledad de jóvenes estudiantes ante la pérdida de soportes afectivos», Ezequiel Szapu, Elisa Martina de los Ángeles Sulca y Darío Hernán Arevalos (2022) analizan las emociones estudiantiles en el contexto de pandemia, a partir de los resultados de una encuesta autoadministrada a 2.206 jóvenes que asisten a escuelas secundarias públicas de gestión estatal ubicadas en zonas urbanas periféricas de la provincia de Buenos Aires, República Argentina. El trabajo asume que las emociones no se presentan en estado puro y que solo es posible acceder a ellas en su manifestación discursiva. El artículo se centra en las vivencias subjetivas vinculadas al miedo a la pérdida y a los sentimientos de soledad.

El decimocuarto artículo, «2030: La Gran Escuela. Principios Teóricos para una Pedagogía Sistémica», de Moisés Ezequiel Zepeda Moreno (2022), desarrolla los principios teóricos y epistemológicos para comprender el impacto civilizatorio de las poderosas tecnologías informáticas que acompañarán la segunda y tercera década del Siglo XXI. De acuerdo con el autor, los cambios que están teniendo lugar suponen un giro sistémico hacia una dinámica productiva basada en la generación constante de innovaciones, tecnologías y conocimientos. A partir de lo anterior se realiza una aproximación a la pedagogía sistémica. De acuerdo con la línea argumentativa del trabajo, la pedagogía sistémica demanda un trabajo

interdisciplinar que contemple el papel de las instituciones de formación e investigación frente a un emergente sistema complejo.

En el último artículo de la sección abierta se ofrece el trabajo de Sirlei Nadia Schirmer e Gionara Tauchen (2021), «O curso de Pré-Cálculo como estratégia de permanência e de conclusão de graduação: percepções dos estudantes», el cual presenta el programa Pre-Cálculo de la Universidad Federal de Río Grande (Brasil), cuyo objetivo es contribuir a superar el déficit de conocimientos matemáticos de los estudiantes, en un contexto en el que la enseñanza superior ha ampliado la oferta de plazas en respuesta a las políticas de ampliación del acceso y, al mismo tiempo, ha aumentado la evasión, la retención y el fracaso de los estudiantes. De acuerdo con los resultados que ofrecen las autoras, el curso contribuye a mejorar la permanencia y la graduación de los estudiantes en el área de Exactas.

Finalmente, este número cierra con la reseña realizada por Carmen Franco-Vázquez (2022) del libro «Huerta, R. (2021). Cementerios para educar. Aula Magna».

Referencias bibliográficas

- Costa de Alencar, L. y Yannoulas, S. C. (2022). Educação Domiciliar como Escolha Política, Moral e Mercadológica da Nova Direita no Brasil. *Revista Educação, Política y Sociedad*, 7(2), 103-128.
- Barbosa, M.G. (2022). Educação e democracia: O desafio populista. *Revista Educação, Política y Sociedad*, 7(2), 274-298.
- Bocchio, M.C., Maturo Y.D. y Lanfri, N.Z. (2022). Filantropía empresarial, Estado y formación de directivos de escuelas secundarias en Argentina. Estudio de caso sobre la Fundación Córdoba Mejora. *Revista Educação, Política y Sociedad*, 7(2), 201-223.
- Bordoli, E. (2022). Nuevo impulso del discurso neoliberal en la educación uruguaya. Nuevas formas de gobierno de los docentes. *Revista Educação, Política y Sociedad*, 7(2), 55-76.

- Carrasco-Bahamonde, J.A. y Carrasco-Bahamonde, D. (2022). La política educativa en tiempos turbulentos. Estado, desmercantilización y globalización. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 15-36.
- Forti, S. (2022). Posverdad, fake news y extrema derecha contra la democracia. *Nueva sociedad*, 298, 75-91.
- Franco-Vázquez, C. (2022). Reseña del libro "Huerta, R. (2021). Cementerios para educar. Aula Magna". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 379-382.
- Gluz, N. y Rodríguez, I. (2019). *La política educativa de la restauración conservadora: de la integralidad de los derechos a la desarticulación de lo común*. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Eliás, R., Rodas, S., Rodas, C. (2022). Reconocimiento, retrocesos y resistencias en defensa del derecho a la educación en lengua guaraní en Paraguay. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 77-102.
- Huertas, O. y Cáceres, V. (2014). Los golpes de Estado constitucionales en Latinoamérica: una amenaza emergente para el principio democrático. *Justicia Juris*, 10(2), 28-35.
- Lemoine, M. (2014). La era de los golpes de Estado suaves en América Latina. *Le Monde diplomatique en español*, agosto de 2014.
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Oliveira, D. A. (2022). Políticas conservadoras no Brasil: ameaças ao direito à educação e ataques à autonomia docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 37-54.
- Prieto Egido, M. (2022). El gobierno de las palabras. Sobre el derecho a la educación en la Ley Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 152-171.

- Ramos Ramiro, M. (2022). La alienación de la esperanza: el aprendizaje permanente y la educación de adultos en la política educativa europea (2000-2021). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 248-273.
- Santos, B. de Sousa y Monarca, H. (2021). Contribuições para uma práxis crítica da ordem social. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 252-289.
- Schirmer, S. e Tauchen, G. (2022). O curso de Pré-Cálculo como estratégia de permanência e de conclusão de graduação: percepções dos estudantes. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 355-378.
- Simões, P., Bengert, J., Carvalho, K. e Vieira, C. (2022). O MieiB e o enfrentamento às políticas de Educação Infantil neoliberais e conservadoras do pós-golpe no Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), xx-xx.
- Szapu, E., Sulca, E. y Arevalos, D. (2022). El dolor social en tiempos de pandemia. Miedo y soledad de jóvenes estudiantes ante la pérdida de soportes afectivos. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 224-247.
- Vassiliades, A. (2022). Políticas educativas y restauraciones conservadoras: la "Secundaria del Futuro" y el presente de lo común en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 129-151.
- Zepeda Moreno, M.E. (2022). 2030: La Gran Escuela. Principios Teóricos para una Pedagogía Sistémica. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 326-354.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)