

Reseña

 **Juan Ramón Rodríguez Fernández¹**

Libro:

Díez Gutiérrez, E. J. (2025, 2º ed.). Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia. Octaedro.

El profesor Enrique Javier Díez Gutiérrez (Universidad de León) ha desarrollado en los últimos años una prolífica trayectoria investigadora que combina el rigor académico con el activismo militante. Su última publicación es un buen ejemplo de esta doble perspectiva en la cual aúna rigurosidad científica con compromiso y denuncia social. Se trata del libro titulado *Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y de bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia*, libro que es reeditado por segunda vez por la editorial Octaedro, lo que denota el interés académico y social de este texto.

El libro se estructura en una introducción, dos grandes secciones y un apartado de conclusiones, a lo que se ha añadido para esta segunda edición un prólogo del sociólogo César Rendueles y varias ampliaciones del propio autor a la luz de los cambios y novedades que se han producido en España y en el plano internacional —muy notoriamente la victoria de Donald Trump en las elecciones norteamericanas— desde la primera edición (2022).

¹ Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de León. Email: jrodrf@unileon.es

La introducción del libro despliega un análisis conciso, pero muy clarificador de los principios fundamentales del pensamiento neofascista. Es un análisis que bebe de las aportaciones de autores clásicos en el análisis del neofascismo como Cas Mudde (2021) o Robert Paxton (2019), en donde partiendo de estos y otros referentes teóricos señala cómo debajo del discurso neofascista laten ideas tales como un nativismo xenófobo -primero los locales-, autoritarismo como eje vertebrador de la sociedad-los problemas sociales se traducen como problemas de orden y seguridad ciudadana-, una idea de pasado idealizado —cuando España era un imperio—, la cual está siendo pervertida por “el otro” —donde destaca el estereotipo del islamismo radical y terrorista—, el populismo como estrategia política —con la inestimable ayuda de las redes sociales—, y la noción de que la “cultura occidental” está siendo suplantada o debilitada por el pensamiento woke, por el feminismo o por culturas antagónicas o irracionales —incompatibles con los valores occidentales—. Es una introducción que muestra brevemente los matices diferenciadores dentro del discurso neofascista a nivel internacional, que permite al lector/a aproximarse a esta temática, que abre nuevas vías de pensamiento en relación con las diferentes formas en que se construyen el neofascismo en el mundo y que, especialmente, contribuye a hacernos replantear cómo queremos organizar nuestras sociedades y nuestras vidas ante estos discursos xenófobos, autoritarios y que se apoyan en el odio al diferente, como por ejemplo con la *islamofobia*.

A partir de aquí, el texto se divide en dos grandes secciones en las que, tal como reza el subtítulo del libro, la educación y la pedagogía tienen un rol protagonista. La primera sección muestra con gran detalle y brillantez la construcción de una *Agenda educativa neofascista*. Una agenda con proyección internacional que lejos de estar oculta, tiene un carácter explícito y desacomplejado, a luz del análisis de los programas políticos, de las plataformas web y de las declaraciones de los principales representantes políticos de

formaciones europeas de extrema derecha (Díez Gutiérrez y Jarquín Ramírez, 2025), y de los Estados Unidos como se desprende del análisis de documentos vinculados al programa político de la candidatura de Donald Trump, como el Proyecto 2025, la Agenda 47 o conferencias conservadoras como la CAPC² (Martínez Hosang, 2024).

La construcción e imposición de una Agenda neofascista en educación asume diferentes caras, diferentes estrategias y podríamos argumentar que hasta diferentes velocidades dependiendo del contexto en donde se vaya implementando. En todo caso, en el ámbito español, se puede rastrear una creciente penetración de los planteamientos autoritarios y conservadores que estructuran el pensamiento neofascista en diferentes ámbitos de la vida en las escuelas y centros educativos. Desde una creciente organización gerencialista, hasta la normalización de profesorado con planteamientos de extrema derecha con el pretexto de que "así los alumnos pueden comparar", pasando por la configuración de un sistema educativo basado en la lógica mercantilista o la inclusión y eliminación de determinados contenidos curriculares. Así por ejemplo, el autor analiza la creciente presencia de una glorificación del espíritu militar en las escuelas, de la promoción de un individualismo basado en el emprendimiento neoliberal, el retorno a los valores religiosos conservadores, a una defensa de la cultura taurina —porque es lo propio de la cultura española—; o la eliminación de contenidos curriculares a través del *pin parental* y de regulaciones legislativas como en el caso de las *leyes de concordia* impulsadas por el PP y VOX, que hacen una revisión de la guerra civil española y del periodo franquista, cuestiones que el autor analiza brillantemente en su libro *La asignatura pendiente. La memoria histórica democrática en los libros de texto escolares* (2020, Plaza y Valdés). Un caso ejemplarizante en el ámbito internacional de estas transformaciones curriculares de la *Agenda educativa*

² CPAC: Conservative Political Action Conference. Una de las reuniones conservadoras más antiguas en Estados Unidos y que en los últimos años se ha convertido en la plataforma de difusión del programa político de la extrema derecha norteamericana.

neofascista es el caso de Estados Unidos con las recientes leyes que prohíben la enseñanza de la CRT³ y la eliminación de programas de promoción y defensa de la diversidad (Abuchaibe, 2023).

Buena parte de estas transformaciones educativas que la *Internacional neofascista* está imponiendo, tienen su justificación teórica en los planteamientos de las teorías neoliberales: desde la introducción de lógicas gerencialistas en educación, la concepción de una educación fundamentalmente dirigida a la empleabilidad y a las competencias profesionales que demanda el mercado laboral, a la eliminación de aquellos contenidos que no tienen una especial cercanía con el mercado laboral —al menos tal como entiende esa cercanía la Teoría del Capital humano—, o la introducción de itinerarios que bajo el eslogan de la meritocracia y la igualdad de oportunidades, contribuyen a reproducir el orden social dominante desde niveles tempranos del sistema educativo.

En esta segunda sección, Enrique Díez analiza los vasos comunicantes entre el neofascismo y el neoliberalismo, y cómo estos dos planteamientos encuentran un espacio privilegiado de unión y colaboración en el sistema educativo, retroalimentándose uno con el otro. Es un análisis centrado en la realidad española, que podría haberse beneficiado de una perspectiva más global e integradora, pero que en todo caso muestra clarísimamente y con rotundidad las transformaciones que la *Agenda neofascista* está poniendo en marcha en los centros educativos, en unos casos bajo una justificación cultural conservadora, en otros casos con justificaciones económicas de carácter neoliberal. El campo educativo ha sido el lugar que ha permitido ese "matrimonio hecho en el cielo" entre el conservadurismo reaccionario y el neoliberalismo, donde los dos confluyen en la construcción de una agenda neofascista en educación.

Pero la educación no tiene por qué plegarse pasivamente a los

³ CRT: Critical Race Theory. Es una aproximación crítico-teórica al estudio de las desigualdades sociales desde el prisma de las intersecciones entre la clase social, el género y la raza.

planteamientos retrógrados de esta agenda neofascista. La tercera sección de este libro se centra en mostrar qué mecanismos de resistencia educativos existen hoy para la construcción de una sociedad que, como dice el subtítulo del libro, se dirija a la construcción de una sociedad inclusiva, democrática y basada en el bien común. No es una sección de carácter analítico o teórico, sino que tiene como misión fundamental mostrar qué podemos hacer *hoy* para luchar contra estos discursos autoritarios en la educación y en la sociedad. Discursos que gozan de alarmantes niveles de normalización social, como por ejemplo las aberrantes y racistas políticas de denuncia de inmigrantes en Estados Unidos, en donde en algunos estados (como Misuri o Mississippi) se quiere premiar con 1000 dólares a quienes delaten a personas inmigrantes sin documentos oficiales (Caro, 2025).

En esta tercera sección el autor analiza el papel de los movimientos sociales progresistas en el sistema educativo, desde las aportaciones del feminismo, a la introducción de valores democráticos en la organización escolar, pasando por una rehumanización de las relaciones educativas basadas en la solidaridad, en la consideración de los diferentes ritmos de aprendizaje, en las aportaciones de las diferentes culturas que integran una sociedad, en el valor del mestizaje cultural, en la orientación de los aprendizajes hacia la noción del bien común y en definitiva al protagonismo de la escuela como base para la construcción de una sociedad más igualitaria y basada en la justicia social.

Una educación que aspire a ser verdaderamente democrática tiene que ser *per se* antifascista. El reconocimiento de esta cuestión es fundamental hoy en día, puesto que una educación que pretenda ser simplemente neutral y estar al margen de las batallas culturales y políticas de nuestro tiempo acabará siendo esclava y sumisa de los intereses de los discursos hegemónicos de naturaleza fascista. Una escuela así acabará aceptando lo que Enrique Díez denomina "la teoría de la equidistancia" que blanquea al neofascismo. No podemos cerrar los ojos y seguir pensando que la educación es una especie de invernadero ajeno a las disputas

ideológicas, que debe centrarse en transmitir saberes académicos -a través de metodologías didácticas supuestamente novedosas- y que no debe ser perturbada por el ruido de la sociedad y de la política. Si queremos plantar cara al neofascismo es necesaria una educación antifascista. Por eso este libro es de obligada referencia, y su reedición por parte de la editorial Octaedro es una muestra ilusionante del interés de la ciudadanía y de los profesionales de la educación por construir una escuela y un mundo radicalmente diferentes al que la *Agenda neofascista en educación* quiere imponer.

Referencias bibliográficas

- Abuchaibe (23/2/2023 BBC). *¿Qué es la teoría crítica de la raza y por qué es tan polémica en las aulas de EE.UU.?* Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64477261>
- Caro, P. (5/2/2025 El País). *El racismo no se esconde en Estados Unidos: mil dólares por señalar a un migrante indocumentado*. Disponible en [El racismo no se esconde en Estados Unidos: mil dólares por señalar a un migrante indocumentado | EL PAÍS US](#)
- Díez Gutiérrez, E. J. y Jarquín Ramírez, M. R. (2025). Políticas educativas de la extrema derecha en Europa: ¿La conformación de una Internacional de Ultraderecha en Educación mediante una agenda común? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(13). Disponible en <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8848/3510>
- Díez Gutiérrez, E. J. (2020). *La asignatura pendiente. La memoria histórica democrática en los libros de texto escolares*. Plaza y Valdés.
- Martínez Hosang, D. (9/9/2024 The Guardian). *Here is what will happen on day one of Trump's presidency, according to Project 2025*. Disponible en <https://lc.cx/X4DGoV>

Rodríguez Fernández,
J. R.

Reseña del libro "Díez Gutiérrez, E. J. (2025, 2º ed.). Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia. Octaedro."

Mudde, C. (2021). *La Ultraderecha hoy*. Paidós.

Paxton, R. (2019). *Anatomía de fascismo*. Capitán Swing.

Fecha de recepción: 18 de febrero de 2025

Fecha de aceptación: 31 de marzo de 2025



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)