ISSN: 2254-3139

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social
2025, 14(1).

REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE

PRESENTACIÓN

El Desafío de una Educación para la Justicia Social desde la Filosofía para Hacer las Paces

The Challenge of Social Justice Education from a Philosophy for Making Peace(s)

Sonia París Albert * y Sofía Herrero Rico

Universitat Jaume I, España

Uno de los grandes desafíos de la contemporaneidad es la posibilidad de abrir espacios que nos ayuden a impulsar una educación para la paz y la justicia social. Hoy, cuando hay un predominio más que absoluto de los valores ligados al economicismo y a la inmediatez, es imprescindible cultivar recursos, competencias y capacidades en favor de la igualdad de oportunidades y de la consecución de un mayor bienestar humano y de la naturaleza. Por este motivo, el fomento de medios pacíficos, desde el sistema de educación formal, para la transformación de cualquier tipo de sufrimiento y desigualdad se hace, cada vez, más necesaria. Justamente, con este fin, nace este monográfico, desde el que, y en diálogo con la educación no formal e informal, se quiere poner el énfasis en la importancia de idear sistemas educativos que promuevan valores, como la paz, la cooperación, la empatía, la escucha activa, el reconocimiento y la comunicación noviolenta, entre otros, así como la reflexión sobre la regulación positiva de los conflictos, el género, el cuidado del medio ambiente, la interculturalidad… Esto es, sistemas educativos que den lugar a todo un horizonte de oportunidades para avanzar hacia el establecimiento de culturas para la paz y que, al mismo tiempo, propicien la formación de una ciudadanía comprometida y responsable, capaz de disponer de un pensamiento ético, crítico y creativo a la hora de afrontar las situaciones sobrevenidas de estrés y de ansiedad de su cotidianidad.

El monográfico, mediante un posicionamiento intercultural e interdisciplinar, pone el foco en los aportes que una educación para la paz y para la justicia social puede hacer al sistema educativo formal. A este respecto, resalta el papel que puede jugar la filosofía para la paz y, con ella, ofrece ocasiones para incorporar espacios de reflexión sobre la paz y para imaginar formas pacíficas de interrelación humana y social. En este sentido, seis son los artículos que configuran el monográfico. Los dos primeros tienen una clara relación, al tomar como punto de referencia los fundamentos de la escuela de la filosofía para la paz, que se trabaja en la Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz de la Universitat Jaume I de Castellón. Así, el primero de ellos, titulado *Filosofía para hacer las paces: hacia una educación para la justicia social*, propone un diálogo entre la pedagogía freiriana y la filosofía para hacer las paces con el objetivo de pensar una educación comprometida con el sufrimiento humano y de la naturaleza, al tiempo que hábil para lograr una subversión de la misma noción de filosofía como una actividad útil. El texto defiende la necesidad de hacer este giro en la concepción de la actividad del filosofar en favor de la construcción de sociedades más justas y equitativas.

CÓMO CITAR:
París-Albert, S. y Herrero Rico, S. (2025). Presentación. El desafío de una educación para la justicia social desde la filosofía para hacer las paces. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 14*(1).

*Contacto: sparis@fis.uji.es
ISSN: 2254-3139
revistas.uam.es/riejs

En relación con ello, el segundo artículo, titulado *Educar para la paz y para la justicia social: deconstrucción de las violencias y desigualdades del sistema educativo*, se adentra en las violencias directas, estructurales y culturales, que tienen lugar en el sistema educativo formal para, posteriormente, hacer una reconstrucción de una pedagogía favorable a la cultura de paz. Cabe destacar, aquí, que el texto tomo como base conceptual la propuesta epistemológica del enfoque REM de Educación para la Paz, desde el que promueve la importancia de trabajar competencias para hacer las paces y de nuestro empoderamiento para la transformación social positiva.

El tercer artículo, titulado *SOS: Una reflexión teórica orientada a la práctica sobre la descolonización a través de la educación para la paz no formal basada en las Artes*, toma como punto de referencia, también, las bases epistemológicas de la filosofía para la paz de la Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz, aunque, en esta ocasión, se enfoca hacia las aportaciones que puede hacer la descolonización de la educación, como medio para recuperar la educación emocional, el (re)encantamiento y la conexión. Así, desde el posicionamiento crítico de los enfoques descolonizadores de la educación para la paz, presenta el proyecto educativo musical La Escuela Encantada (LEE), lo que da un sentido teórico, pero, también, muy aplicado al trabajo.

Este mismo carácter práctico y aplicado se encuentra en el cuarto artículo, titulado *Desarrollo de las competencias socioemocionales para trabajar la democracia y la paz,* desde el que quiere poner de manifiesto la importancia del compromiso educativo, activo y eficaz del profesorado para actuar con base en valores prosociales y favorecer, así, tanto la democracia como la paz. En este sentido, el trabajo presenta una intervención gamificada interdisciplinar en secundaria, desde la que se propone desarrollar toda una serie de competencias prosociales y, con ello, rescata el significado de lo emocional en la construcción de la paz.

Seguidamente, el monográfico avanza hacia un quinto artículo, titulado *El Ondear Narrativo: una praxis transformadora de Filosofía para la Paz desde la universidad*, con el que, a partir de un enfoque experiencial y educativo basado en las historias de vida, se resalta la guía de la narrativa como una metodología cualitativa propicia a la justicia social y a la transformación de las aulas universitarias. El enfoque narrativo permite, así mismo, rescatar el rol del reconocimiento como una competencia clave a considerar.

Finalmente, el monográfico se cierra con una contribución más teórica en el sexto artículo, titulado *Construyendo puentes: El legado de Félix Carrasquer y Paulo Freire en la lucha por la justicia social en la educación*, desde el que, mediante el método hermenéutico analítico-comparativo, se recupera la obra de Félix Carrasquer, en diálogo con la pedagogía freiriana, y sus aportes a la justicia social a través de la educación. En este quehacer, se enfatiza, como objetivo educativo y desde una mirada político-social, la consecución de una sociedad más justa fundamentada en la cooperación, la ayuda mutua, la igualdad y la libertad.