

Trayectorias Migratorias y Redes de Apoyo de Jóvenes Migrantes No Acompañados

Migration Trajectories and Support Networks of Young Unaccompanied Migrants

Crista Weise ^{*,1}, Ibis M. Álvarez ¹, José Luis Lalueza ¹ y Jordina Mora ²

¹ Universitat Autònoma de Barcelona, España

² Instituto de Trabajo Social y Servicios Sociales, Barcelona, España

DESCRIPTORES:

Jóvenes migrantes
Narrativas personales
Redes sociales
Desarrollo socioafectivo
Socialización
Integración social

RESUMEN:

Este estudio tiene tres objetivos: (1) reconstruir las trayectorias migratorias de jóvenes que migran solos en España, (2) analizar los eventos clave y su impacto en su futuro, y (3) examinar la influencia de sus redes de apoyo. Participaron 32 jóvenes de entre 15 y 21 años residentes en centros de acogida, cuyas experiencias migratorias estuvieron marcadas por el riesgo y la incertidumbre. A través de talleres participativos e instrumentos visuales y narrativos, se recogieron datos cualitativos sobre sus trayectorias, redes sociales y expectativas. Los resultados muestran un fuerte vínculo afectivo con sus familias de origen, aunque en situaciones difíciles recurren más a compañeros de los centros, quienes representan su principal fuente de apoyo emocional. Las relaciones con la población local son escasas, lo que dificulta su integración social. Pese a ello, los jóvenes demuestran agencia y liderazgo en la toma de decisiones, impulsados por expectativas positivas que orientan sus trayectorias. Se destaca la importancia de resignificar estas expectativas, integrar sus vivencias y fomentar una visión de futuro esperanzadora. Reconocer sus aprendizajes, tanto previos como adquiridos en el trayecto migratorio, y reforzar el papel del personal educativo como apoyo afectivo son aspectos clave para promover su desarrollo personal y educativo.

KEYWORDS:

Migrant youth
Personal narratives
Social networks
Socioaffective development
Socialization
Social integration

ABSTRACT:

This study has three objectives: (1) to reconstruct the migration trajectories of unaccompanied migrant youth in Spain, (2) to analyse key events and their impact on their future, and (3) to examine the influence of their support networks. It involves 32 young people aged 15 to 21 residing in reception centers, whose migration experiences have been shaped by risk and uncertainty. Using participatory workshops and interviews, qualitative data were collected on their trajectories, future projections, and network dynamics. Findings reveal a strong emotional bond with their families of origin, although these are rarely activated in moments of need. Instead, peers in the centers serve as primary emotional support. Limited interaction with the local population hampers social integration. Nevertheless, participants show high levels of agency and leadership in shaping their life projects, driven by upbeat expectations that play a key role in navigating their trajectories. It is therefore essential to support the redefinition of these expectations, integrate their experiences, and encourage a hopeful outlook. Recognizing both prior knowledge and skills acquired during migration, alongside the emotional support provided by educators, is fundamental for fostering their personal and educational development in the host society.

CÓMO CITAR:

Weise, C., Álvarez, I. M., Lalueza, J. L. y Mora, J. (2025). Trayectorias migratorias y redes de apoyo de jóvenes migrantes no acompañados. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 14(1).
<https://doi.org/10.15366/riejs2025.14.1.007>

1. Introducción

En la última década, los flujos migratorios hacia Europa de jóvenes no acompañados han aumentado notablemente, planteando desafíos para su integración. Diversas investigaciones han explorado las implicaciones jurídicas y políticas (Salmerón-Manzano y Manzano-Agugliaro, 2019) y han realizado estudios demográficos que examinan el perfil de estos jóvenes (Hadjab, 2017). Estos estudios señalan que la mayoría de los menores son varones, en su mayoría procedentes de Marruecos (entre el 75% y el 92%, según diferentes fuentes), aunque se observa una creciente presencia de jóvenes del África Subsahariana. Además identifican que factores como las condiciones sociofamiliares adversas, la precariedad en la vivienda y la necesidad de subsistencia empujan a estos menores a dejar la escuela y buscar oportunidades en el extranjero (Delli Paoli y Maddaloni, 2021).

Aunque existe abundante información sobre migración, son escasos los estudios centrados en las necesidades específicas de los jóvenes no acompañados en los entornos de acogida, especialmente en ámbitos como la educación, la salud, la vivienda y el apoyo en su transición a la vida adulta.

Desde una perspectiva clínica, Kangaslampi et al. (2021), en un estudio desarrollado en Finlandia, analizan el impacto del estrés postraumático derivado de la migración y destacan el rol determinante del entorno postmigratorio, en particular el apoyo psicosocial, en el bienestar psicológico de los adolescentes refugiados no acompañados. Sus resultados subrayan la necesidad de intervenciones que fortalezcan la resiliencia y el acompañamiento emocional.

Por su parte, Pfeiffer et al. (2019) muestran cómo los jóvenes migrantes en Alemania enfrentan el proceso de adaptación cultural y educativa. Señalan que las escuelas pueden ser espacios clave para la enseñanza la socialización y la construcción de identidad, aunque advierten sobre barreras estructurales, como el idioma y la discriminación, que pueden limitar ese potencial integrador.

Sin embargo, estos estudios no profundizan en los aspectos evolutivos, educativos y personales que inciden en la construcción de sus trayectorias migratorias. Como advierten Gómez Vicario et al. (2023), pese a la frecuente cobertura mediática sobre los menores extranjeros no acompañados, persiste un gran desconocimiento social sobre sus trayectorias, lo que contribuye a su estigmatización y exclusión social. Este estigma, reforzado por narrativas centradas en conflictos de convivencia, dificulta su integración y genera nuevas barreras.

Además, como señalan Salmeron-Manzano y Manzano-Agugliaro (2019) en una revisión sistemática, son escasas las investigaciones que incorporan la perspectiva de los propios jóvenes. Esta ausencia limita la comprensión de cómo enfrentan el proceso de enculturación, valoran las intervenciones educativas o elaboran su propio proyecto migratorio. Sin estas voces, resulta difícil entender la migración como un evento vital que impacta su desarrollo socioemocional, educativo y personal.

Planteamos la necesidad de abordar el estudio de los jóvenes migrantes desde una perspectiva evolutiva que permita comprender cómo interpretan su experiencia, se insertan en los espacios educativos, construyen vínculos significativos y elaboran su proyecto de vida en contextos marcados por la incertidumbre, la movilidad forzada y la reconfiguración identitaria en una nueva cultura. Este enfoque, en el que situamos nuestra investigación, busca conectar sus trayectorias migratorias con el contexto

previo y actual, considerando sus expectativas de futuro como elementos claves para su integración.

Nuestro estudio se desarrolla en Catalunya, territorio que en las últimas dos décadas ha experimentado un importante flujo de jóvenes migrantes no acompañados generando desafíos para un sistema de protección ya tensionado (Quiroga Raimúndez et al., 2023). Algunos jóvenes permanecen fuera de esta red de protección y terminan en situación de calle, pese a no haberla antes de migrar (Gutiérrez-Sánchez et al., 2024).

La mayoría, sin embargo, accede al sistema de protección catalán, orientado a ofrecer una acogida segura, respetuosa y centrada en sus derechos. Este incluye atención de urgencia, valoraciones médicas, psicológicas y educativas, y el acceso a recursos residenciales adaptados. Se promueve un acompañamiento socioeducativo con itinerarios personalizados que contemplan la formación, la inserción laboral y la emancipación. También se aplican protocolos para detectar situaciones de vulnerabilidad, brindar apoyo jurídico y facilitar el acceso a la documentación, escolarización, atención sanitaria y vivienda.

Nuestro estudio se centra en jóvenes tutelados en el marco del sistema de protección catalán y tiene tres objetivos principales: primero, reconstruir las narrativas de sus trayectorias migratorias; segundo, identificar los eventos clave vividos durante la migración y analizar su impacto en la proyección de su futuro; y tercero, explorar su percepción sobre las relaciones familiares y las redes de apoyo que los acompañaron, investigando tanto los actores implicados como la calidad de los vínculos afectivos.

Con ello, buscamos generar conocimiento que permita a los centros de acogida adaptar mejor sus estrategias educativas y formas de relación, respondiendo a las necesidades de estos jóvenes. A partir de una comprensión más profunda de sus trayectorias, redes de apoyo y dimensiones emocionales, el estudio aspira a enriquecer la intervención socioeducativa y a favorecer procesos de integración significativos y sostenibles en la sociedad de acogida.

2. Revisión de la literatura

2.1. Identidad y trayectorias migratorias de jóvenes no acompañados

Las trayectorias migratorias de los jóvenes no acompañados son procesos complejos y multifacéticos, lo que exige un enfoque integral y flexible. Tradicionalmente, estos recorridos se han interpretado desde una visión unidireccional, asumiendo un punto de partida fijo y un destino preestablecido como fin del viaje (Schapendonk et al., 2020). Sin embargo, investigaciones recientes cuestionan esta perspectiva lineal y proponen entender la migración como un proceso no secuencial, caracterizado por constantes cambios, interrupciones y decisiones improvisadas.

Schapendonk et al. (2020), plantean que el proceso migratorio debe entenderse como un “ciclo continuo”, en el que los puntos de partida y llegada se entrelazan con múltiples desplazamientos y redefiniciones del trayecto. En este contexto, los jóvenes migrantes no acompañados a menudo se enfrentan a condiciones de alta vulnerabilidad, donde las decisiones no siempre son planificadas, sino reactivas frente a las adversidades del camino.

Uzureau et al. (2024) al estudiar la experiencia de jóvenes llegados a Italia desde Libia, muestran cómo la calidad del apoyo recibido, el marco legal y las redes translocales influyen profundamente en sus decisiones y rutas migratorias. Lejos de ser lineales,

estas trayectorias suelen estar marcadas por múltiples paradas y transiciones entre contextos geográficos, culturales y políticos diversos (Gómez-Vicario et al., 2023).

Las trayectorias deben entenderse como procesos espacio-temporales abiertos, con un alto potencial transformador que incluyen múltiples viajes en varias direcciones (Uzureau et al., 2024). Lejos de seguir un recorrido predecible, se ven condicionadas por factores como los controles fronterizos, los periodos de espera, la detención y las amenazas a la integridad física, tanto en tránsito como tras la llegada a Europa (Lønning, 2024; Rota et al., 2023;).

Además, estas trayectorias no sólo son recorridos espaciales, sino que están profundamente entrelazadas con el desarrollo vital de los jóvenes. Por un lado, muchos han vivido infancias marcadas por la ausencia de entornos seguros, sin el sostén familiar ni oportunidades estables de aprendizaje y socialización, lo cual impacta su desarrollo socioemocional (Oppedal et al., 2017). Por otro lado, deben enfrentar acelerada transición hacia la vida adulta, en la que, al alcanzar la mayoría de edad, pasan a regímenes legales menos protectores (Derluyn, 2018), lo que agrava la sensación de incertidumbre y precariedad.

Estos jóvenes migrantes, en su mayoría provenientes de África del Norte y del África Subsahariana, se enfrentan a un doble estatus: son al mismo tiempo menores que deben ser protegidos y extranjeros sujetos a control (Gimeno-Monterde, 2013). Esta ambigüedad revela las tensiones entre los marcos de protección infantil y las políticas migratorias europeas, generando dilemas éticos y prácticos para quienes trabajan en el ámbito social (Marco Arocas et al., 2023). Comprender la heterogeneidad de sus trayectorias es esencial para evitar situaciones de desprotección grave (Gimeno-Monterde, 2013).

Pese a las difíciles condiciones que enfrentan, investigaciones recientes subrayan la agencia de estos jóvenes. En contextos marcados por restricciones legales y sociales, muchos desarrollan estrategias para adaptarse a las estructuras de oportunidad, aunque estas siguen fuertemente limitadas por barreras estructurales (Belloni, 2020; Neve, 2022). Su experiencia migratoria abarca múltiples etapas –desde la decisión de partir hasta el proceso de integración en el país de acogida– y requiere una notable capacidad de resiliencia frente a la violencia, la incertidumbre y el abuso (García y Birman, 2022).

Scott et al. (2024), destacan esta agencia en las decisiones autónomas que muchos jóvenes toman, a veces sin el consentimiento de sus familias, así como en la manera en que negocian apoyos con parientes u otros actores durante el trayecto. Más allá de los motivos estructurales como la pobreza, la violencia o la pérdida de familiares, la migración se relaciona también con expectativas culturales y de género, como el mandato de proveer para la familia, ganar estatus entre los pares o construir un futuro mejor (Radjack et al., 2020). En este sentido, las situaciones de vulnerabilidad no excluyen la agencia, sino que pueden ser entendidas como formas complejas de ejercicio de esta (Vilà Baños et al., 2023).

2.2. Redes familiares y sociales de los jóvenes

Diversas investigaciones han destacado el papel fundamental de las redes sociales en los procesos migratorios, especialmente en la mitigación de los costes emocionales, sociales y materiales asociados a la migración (Mishra, 2020; Ramírez-Plasencia, 2020; Soderqvist, 2014). A través de estas redes, los jóvenes acceden a información útil, apoyo emocional y material y recursos que facilitan tanto el trayecto como su adaptación al nuevo entorno. Por ello, resulta esencial comprender cómo mantienen

vínculos con sus comunidades de origen, cómo construyen nuevas relaciones con la población local y cómo estas redes se transforman con el tiempo (Mishra, 2020).

Dada la naturaleza dinámica de sus trayectorias, las redes de estos jóvenes abarcan múltiples lugares geográficos y personas significativas que forman parte de sus vidas de formas diversas y, a veces efímeras. Esta complejidad configura una identidad transmigrante, en la que convive estrategias de asimilación local con vínculos globales (Ramírez-Plascencia, 2020). Por un lado, los jóvenes mantienen contacto con familiares y amistades repartidos por diversos países, construyendo una identidad social desvinculada geográficamente (Soderqvist, 2014). Por otro, intentan expandir sus redes en el nuevo contexto, espacialmente con la población local.

En este sentido, Hoare (2022) encontró que, ante la ausencia de apoyo familiar, las amistades de los adolescentes refugiados no acompañados en Irlanda asumían funciones que desdibujaban los límites entre amistad y familia. A través del análisis de las sesiones psicoterapéuticas, se identificaron cuatro temas clave: la profundidad de estos vínculos, su rol en la gestión del estrés del reasentamiento, la percepción de los amigos como una familia sustituta y la importancia de la espiritualidad –en particular la figura de Dios– como apoyo simbólico.

No obstante, otros estudios (Jasini et al., 2023; Repke y Benet-Martínez, 2018) coinciden en que la incorporación de personal locales a sus redes suele ser lenta y dificultosa.

Por lo general, las redes de los jóvenes migrantes son más pequeñas que las de sus pares autóctonos, pero con lazos multifuncionales que cumplen distintos roles. En este entramado, la familia de origen y los compañeros culturalmente afines juegan un papel central (Castellani y Martín-Díaz, 2019).

También es importante considerar la relevancia de las interacciones con el personal de las organizaciones de acogida. Estas relaciones pueden influir significativamente en los procesos de integración y en la construcción de un proyecto de vida en el país receptor (Mishra, 2020). Sin embargo, o, los testimonios de los jóvenes reflejan experiencias diversas –y en ocasiones negativas– con los profesionales del ámbito social y educativo (Cortés-Izquierdo et al., 2023). Esto pone de manifiesto los múltiples desafíos a los que se enfrentan estos profesionales, muchas veces sin la formación ni los recursos adecuados (Conde-Lacárcel et al., 2020; Radjack et al., 2020).

2.3. Visión de futuro y expectativas

Como se ha señalado, la posibilidad de imaginar un futuro y las expectativas asociadas juegan un papel central en las trayectorias vitales de los jóvenes migrantes. Según Crivello (2015) sus aspiraciones suelen ser más emocionales que estratégicas, caracterizadas por una visión optimista –a veces incluso “irracional”– que refleja su autoestima y la convicción de merecer una vida mejor. No obstante, estas expectativas suelen enfrentarse con la dureza y las limitaciones impuestas por las sociedades de acogida (Frye, 2012; Vilà Baños et al., 2023).

Aunque la regularización legal suele ser el objetivo inmediato (Olmos-Gómez et al., 2020), los jóvenes también expresan deseos ligados a ideales personales, vínculos afectivos y metas educativas ambiciosas (Cortés-Izquierdo et al., 2023; Segú Odriozola et al., 2023). Comprender el proceso migratorio desde una perspectiva de continuidad entre pasado, presente y futuro resulta esencial para su bienestar emocional, así como para su inclusión social y educativa (Lønning, 2024). A pesar de que la improvisación forma parte de sus trayectorias, fomentar una mirada prospectiva cobra gran

relevancia, ya que esta capacidad de proyectarse influye directamente en la toma de decisiones y en la movilización hacia sus objetivos (Mische, 2009). Las rupturas y pérdidas vividas durante el trayecto tienen un profundo impacto en su identidad, su autoconcepto y su salud mental (Fontana et al., 2023; Rosner et al., 2020). Por ello, es fundamental considerar los efectos psicosociales derivados de estas experiencias marcadas por el sufrimiento y la incertidumbre (De-Juanas et al., 2020; Segú Odriozola et al., 2023).

Atender estas transiciones y restituir una narrativa de continuidad en sus vidas implica priorizar su bienestar emocional y la capacidad para imaginar un futuro prometedor. En este proceso, las narrativas personales cobran un valor fundamental, al permitir a los jóvenes integrar sus vivencias migratorias en una visión más cohesionada y significativa de sí mismos (Scott et al., 2024).

Las propuestas de integración deben también abordar aspectos generalmente ignorados, como la sexualidad (Guinche y Feldman, 2020), la mejora de las trayectorias personalizadas de aprendizaje (Parra-González et al., 2021), el contacto con compañeros de su misma cultura y el apoyo familiar a distancia (Pinto, 2021).

3. Método

Este estudio surge a propuesta de la entidad INTRESS, que gestiona una red de servicios residenciales de diversa tipología para la atención a jóvenes migrantes no acompañados. En el momento de la investigación, estos recursos acogían a 386 menores inmigrantes, además de gestionar apartamentos destinados a jóvenes que habían alcanzado la mayoría de edad. El objetivo del estudio era comprender los vínculos y relaciones afectivas de estos jóvenes con sus familias de origen, así como el papel que dichas relaciones desempeñaban en el contexto de sus trayectorias de vida.

El estudio, de carácter cualitativo-interpretativo, se centra en la reconstrucción de narrativas de las trayectorias migratorias de los participantes. Este enfoque permite explorar las memorias evocadas por los protagonistas y cómo construyen relatos que dan sentido a sus experiencias vitales (Martínez-Conde y Montenegro, 2020).

La construcción de narrativas se llevó a cabo en encuentros grupales en formato de “talleres de resignificación identitaria”, ya desarrollados previamente por el equipo investigador en otros estudios (Weise et al., 2020, 2021). Este contexto favorece un proceso de reconstrucción colectiva en el que se combinan, de manera cuidadosa y estructurada, técnicas expresivas con una relación de acompañamiento e interpelación entre las participantes y las investigadoras. La dinámica grupal funciona tanto como un espejo como un escenario de representación colectiva, donde las narrativas generadas no pertenecen exclusivamente a los individuos, sino que emergen del intercambio y la validación mutua dentro del grupo. De este modo, el taller se convierte en un espacio donde las experiencias compartidas se construyen, reformulan y legitiman colectivamente, permitiendo que cada trayectoria migratoria conserve su singularidad dentro de un marco común.

Participantes

El estudio incluyó a 36 jóvenes migrantes no acompañados de distintos países, acogidos en los centros de INTRESS, institución colaboradora de la Generalitat de Catalunya. La mayoría eran de Marruecos (18 participantes), seguidos de Gambia (12 participantes). Los demás provenían de Argelia y Senegal (2 participantes de cada país)

así como de Guinea-Bissau y Mali (1 participante por país). El Cuadro 1 presenta los datos sociodemográficos disponibles.

Los participantes fueron contactados directamente por los directores y educadores de los centros. Se invitó a todos los jóvenes a participar de manera voluntaria hasta completar el cupo de cada taller (15 participantes). Antes de firmar el consentimiento informado, recibieron detalles sobre los objetivos del estudio y la garantía de confidencialidad, sustituyéndose sus nombres por alias. Los talleres se llevaron a cabo en espacios neutrales, sin la presencia del personal de los centros.

Cuadro 1

Participantes en los talleres por ciudad

Taller	Alias	Edad	Origen	Tiempo en España
Taller Tarragona	Younes	17	Marruecos	2 años y 1 mes
	Moad	18	Marruecos	3 años y 4 meses
	Malek	20	Argelia	5 meses
	Rayan	21	Marruecos	3 años
	Adib	20	Marruecos	3 años
	Ismail	16	Senegal	11 meses
	Ahmed	19	Marruecos	10 meses
	Akram	18	Marruecos	10 meses
	Malyk	16	Mali	8 meses
	Assim	17	Marruecos	8 meses
	Hasan	17	Marruecos	8 meses
	Seidu	17	Gambia	6 meses
	Bilal	17	Marruecos	5 meses
Issaka	17	Gambia	5 meses	
Mahamdou	17	Gambia	3 meses	
Taller Lleida	Omar	17	Marruecos	10 meses
	Bakary	18	Gambia	6 meses
	Amadou	17	Gambia	6 meses
	Yussuf	18	Marruecos	1 año
	Bintou	16	Gambia	6 meses
	Mamadi	17	Gambia	3 meses
	Moussa	17	Guinea Bissau	3 meses
	Kissima	17	Gambia	3 meses
Samir	19	Marruecos	2 años	
Taller Barcelona	Moad	18	Marruecos	3 años
	Yassir	19	Marruecos	3 años
	Mustafa	20	Marruecos	3 años
	Ayham	19	Marruecos	2 años
	Abbas	18	Marruecos	2 años
	Demba	16	Senegal	1 año
	Rasul	18	Marruecos	1 año y 6 meses
	Landing	18	Gambia	1 año y 1 mes
	Kemo	18	Gambia	1 año y 1 mes
	Abdou	17	Gambia	2 meses
Bilal	16	Argelia	10 meses	
Dembo	18	Gambia	1 año y 3 meses	

Procedimiento e Instrumentos

El estudio se desarrolló en tres regiones de Catalunya: Tarragona (16 jóvenes), Lleida (9) y Barcelona (11). La mayoría de los participantes (31) residía en centros de emergencia o primera acogida, y solo 5 en pisos asistidos o de inserción laboral. Todos eran varones, con una edad media de 17,7 años, y el 72,2 % había llegado a España en el último año y medio.

Se llevaron a cabo tres talleres participativos de “resignificación identitaria” de ocho horas cada uno, divididos en dos sesiones, uno por cada zona donde la institución tiene servicios residenciales. El primer día se enfocó en la construcción de la identidad y la reconstrucción de la trayectoria migratoria. El segundo, en el análisis de redes afectivas y la proyección del futuro.

Para facilitar la expresión de las vivencias subjetivas, se emplearon técnicas visuales, dramatización, entrevistas por pares y círculos de conversación. Estas herramientas permitieron explorar emociones, relaciones y aspiraciones de los jóvenes, superando en muchos casos las barreras lingüísticas y culturales.

Las principales actividades fueron:

- **Dibujo identitario:** Cada joven creó un avatar que representaba su identidad actual y sus aspiraciones futuras, destacando atributos personales relevantes.
- **Gráficas de trayectoria:** Los participantes identificaron momentos significativos de su recorrido migratorio, los asociaron con emociones y visualizaron el futuro deseado.
- **Representación dramatizada de redes:** En esta técnica colectiva y vivencial, los jóvenes eligieron personas significativas de su red afectiva, las situaron en el espacio según su cercanía emocional, les dieron voz y expresaron sentimientos hacia ellas. El grupo actuó como testigo y colaborador, enriqueciendo la dinámica con preguntas y propuestas.
- **Línea del tiempo:** Se construyó una representación física y simbólica del pasado, presente y futuro, que ayudó a evocar y dar sentido a sus trayectorias.
- **Entrevistas por pares:** Cada participante entrevistó a otro siguiendo un guion basado en sus gráficas de trayectoria, favoreciendo el intercambio en un clima de confianza.
- **Círculos de conversación:** Se realizaron al inicio y cierre de cada jornada, permitiendo reflexionar sobre las actividades y compartir experiencias en grupo.

Además, se llevó a cabo una observación etnográfica mediante diarios de campo y grabaciones de las sesiones, con el fin de recoger información complementaria sobre las interacciones, los lenguajes no verbales y el ambiente general del taller.

Esta combinación de técnicas permitió a los jóvenes evocar, recontar, recrear y resignificar sus historias personales (Monteagudo, 2011) y ayudar a superar barreras lingüísticas y culturales (Mendoza-Pérez y Morgade-Salgado, 2018). Estudios previos respaldan el uso de medios visuales y dramatización como recursos que despiertan resonancias emocionales y actualizan recuerdos (Martikainen y Hakoköngäs, 2023; Matusiak, 2020; Peña Miranda et al., 2023). Además, la combinación de estos materiales con el diálogo posterior permite acceder a mensajes complejos, con múltiples capas de significado, enraizados en el contexto social y material de cada experiencia (Cortés Hernández et al., 2020)

Los talleres fueron conducidos por tres investigadoras externas a los centros de acogida. Fueron seleccionadas por su experiencia migratoria personal, su formación en metodologías participativas y su trayectoria en el trabajo con jóvenes. Su rol fue clave en el diseño y facilitación de las actividades. Cabe destacar que el género de las investigadoras y la barrera idiomática –ya que no hablaban las lenguas maternas de los participantes– pudieron haber influido en el desarrollo del proceso, dado el limitado dominio del idioma local por parte de los jóvenes.

Tematización y proceso de análisis

El análisis de las categorías, tanto de la información visual como textual, se llevó a cabo mediante el enfoque de análisis temático. Se establecieron categorías predefinidas, derivadas de los temas iniciales abordados en el taller, a partir de las cuales se describieron los temas correspondientes (ver Cuadro 2), siguiendo los principios del análisis temático (Neuendorf, 2017). La categorización de la información fue realizada de manera colaborativa por dos investigadoras, utilizando el software Atlas.Ti, y validada por el resto del equipo de investigación. Asimismo, las narrativas generadas fueron validadas en contexto por los propios participantes del taller.

Cuadro 2

Categorías definidas para el análisis temático

Categorías	Definición
Redes	Representación metafórica de los actores u otros significativos que conforman el espacio relacional próximo de la persona (Bilecen et al., 2018).
Importancia atribuida	Importancia que tiene el actor para la red de la persona, definida por el orden de inclusión en ella.
Proximidad afectiva percibida	Grado de cercanía afectiva percibida por la persona que elabora la red, determinada por la distancia física en que la ubica respecto de sí mismo y verbaliza dicha posición (muy cerca, cerca, lejos).
Voz atribuida	Mensaje que el participante de la red asigna al actor de su red. Son producto de la internalización de las influencias culturales y políticas (voces exteriores) y de los mensajes y mandatos de los otros significativos (voces interiores) a partir de las cuales el sujeto construye su propia narrativa y da sentido a sus acciones (Hermans y Hermans-Jansen, 2004).
Rol de soporte	Función de apoyo que cumple el actor, ya sea afectivo, instrumental, económico u otros.
Representación de futuro	Imagen de sí mismo y de su entorno imaginado en un tiempo futuro.
Eventos significativos	Situación relevante para el sujeto, conlleva una carga emocional y marca un hito que afecta al curso de su trayectoria. Acontecimientos redescritos "a posteriori" por los sujetos y valorados como positivos o negativos en el contexto de su trayectoria (Weise et al., 2020).

4. Resultados

Se llevó a cabo un abordaje integral de las experiencias de los jóvenes migrantes respondiendo a dos objetivos clave. Primero, reconstruir las narrativas de las trayectorias migratorias, explorando los eventos cruciales y su impacto en la proyección de su futuro. En segundo lugar, recoger la percepción de estos jóvenes sobre sus relaciones familiares y redes de apoyo durante su migración, analizando quiénes participan en estas relaciones, la naturaleza de los lazos afectivos y las voces emergentes. A continuación, presentamos los resultados obtenidos que ilustran las vivencias, desafíos y superación de estos jóvenes ante los retos del proceso migratorio.

4.1. Significación de las trayectorias migratorias y proyección futura

El análisis de los relatos permitió acercarse a la configuración de las trayectorias de los jóvenes menores de edad, reflejando su dinamicidad y la carga emocional atribuida a lo largo del proceso. Los jóvenes identificaron los eventos significativos previos a la salida, los que ocurrieron durante el viaje y las primeras experiencias al llegar a España.

Respecto a los eventos previos al viaje, la mayoría (10) reportó sucesos en los que percibían falta de oportunidades para la familia o para sí mismos y enfermedades, pérdida o muerte de familiares (7) eventos relacionados con pobreza extrema (6) y problemas familiares (4). Sin embargo, también algunos relataron que fueron incentivados por los amigos (2), mientras que uno hizo referencia a problemas legales en el lugar de origen. De acuerdo con los contenidos identificados, los jóvenes son depositarios de una expectativa familiar de mejora para todos sus miembros, que ellos reciben positivamente:

Quería ayudar a mi familia, cambiar nuestra vida, tener un buen futuro. Y por eso me voy en mi viaje. (Younes)

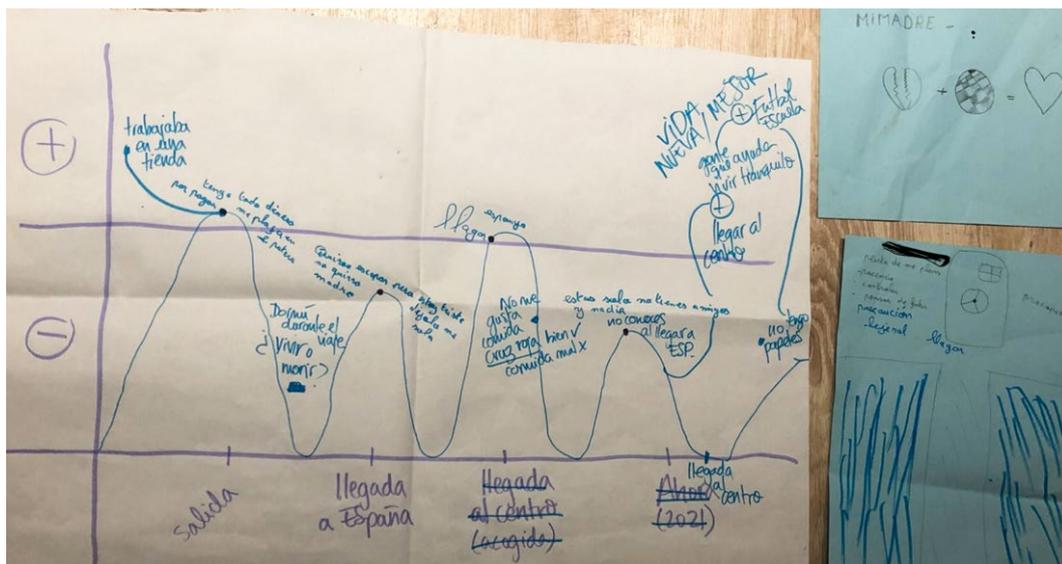
Aunque con excepciones, en su mayoría relataron una decisión reflexionada respecto al evento migratorio que tomó mucho tiempo de preparación y que requirió de alianzas familiares. La mayoría expresó que la familia comprende y promueve el viaje y el momento de la partida fue en muchas ocasiones percibido como un evento positivo.

Antes era positivo porque vivía con mi familia (padre, madre), siempre muy contento. Me fui para ayudar a la familia [en el viaje] Pensaba que iba a morir, que había perdido la vida, porque no había nadie en el mar y por la noche no veía, tenía miedo. Me ayudó a mis amigos (los cuatro que iban a la patera), y mi familia que iba hablando con ellos por el móvil. (Assim)

Antes de llegar a España, la mayoría refiere haber atravesado por diferentes países, haber soportado hacinamiento, hambre, sed, calor o frío extremo y falta de sueño, entre otros eventos extremos. Estos fueron representados en un gráfico de trayectoria, como el que se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Gráfica de trayectoria



Nota: Gráfica elaborada recopilando los eventos de su trayectoria (Hassan), que se acompañó de un relato personal y se presentó al grupo

En el relato de los jóvenes sobresalen de manera muy significativa eventos dramáticos relatados con mucho sufrimiento, lo que en su conjunto evidencia un recorrido largo, azaroso y de alta peligrosidad en el que las situaciones de violencia y de “vida o muerte” fueron muy frecuentes, como evidencian sus citas: “Pasé días caminando por Marruecos en la calle” (P12), “Me castigaron mucho en Libia” (Mahamadou).

Muchos amigos murieron en el barco de camino, 45 murieron, sólo sobrevivió un amigo” “El barco se rompió cerca de Tenerife, cinco días en el mar, no comida, no agua. Mi amigo se trastornó de la mente, quería morir y tirarse al agua y yo me encargué para que no pasara nada. (Moussa)

Cuando los participantes se situaron en el momento de la llegada a España, la mayor parte de eventos relatados por los participantes fueron negativos. Muchos relataron situaciones de calle, enfrentamientos con la policía, detenciones y huida de los centros, reflejadas en frases como: “Fue muy difícil, he pasado en la prisión” (hace un dibujo de una cara llorando mucho) o “Pasé mucho tiempo viviendo en la calle en Barcelona” (Omar). La entrada a la UE fue percibida como una etapa del viaje hacia otros países o ciudades que se detuvo temporalmente.

Los sentimientos reportados a la llegada fueron, por lo general ambiguos. En ocasiones no identificaban si estaban bien o mal, simplemente constataron que llegaron y que sobrevivieron, muy situados en el presente. A la vez, experimentaron tristeza por lo que dejaron atrás decepción ante las dificultades e incertidumbre, como contaron Amadou o Rasul:

Cuando llegué a España estaba muy contento y un poco triste porque no imaginé que llegaría, tenía mucho miedo del mar. Pude descansar un momento (Amadou)

No sabía lo que haría. He salido adelante, porque si voy atrás volvería al mismo sitio que estaba. (Rasul)

A pesar de las dificultades, los participantes reportaron eventos positivos en sus trayectorias, destacando momentos en los que recibieron ayuda, ya sea de organizaciones gubernamentales, o de amigos o familiares lejanos. Sin embargo, enfatizaron que estas ayudas eran temporales y funcionales.

Los eventos positivos también se relacionaron con sus expectativas de futuro y el valor de las relaciones familiares. Con relación a su estancia en los centros de acogida, predominaron las experiencias positivas en sus relatos. Inicialmente, apreciaron la atención básica que les ofrecían; un lugar seguro, comida y la posibilidad de descansar. Una vez superada esta fase, identificaron oportunidades para estudiar, aprender idiomas, hacer amigos, trabajar y recibir apoyo para la documentación. Como expresó un participante lo positivo fue: Buena bienvenida de las personas, conocer a personas distintas y tener experiencias en distintos países” (Landing).

Entre los elementos más destacados, subrayaron la importancia de las oportunidades educativas y el aprendizaje del idioma. Muchos jóvenes llegaron sin escolarización previa y reconocieron que adquirir habilidades básicas como lectura, escritura, expresión oral es fundamentales para su futuro.

Sin embargo, también mencionaron el malestar emocional persistente, como nostalgia y la tristeza por la ausencia de familia, así como la angustia por la presión de reportar éxitos, enviar remesas o considerar un eventual retorno. En términos de dificultades, señalaron barreras idiomáticas, la falta de documentación para el trabajo y, en algunos casos, percepción de escasez de oportunidades de formación que se alineen con sus potencialidades y expectativas.

También expresaron la necesidad de más oportunidades de socialización, mencionando el aislamiento geográfico que limita su acceso a actividades recreativas y relaciones interpersonales, afectando su integración y, en definitiva, una participación más normalizada en el nuevo entorno social.

4.2. Representación del futuro

Representar un futuro fue un desafío considerable para los participantes. La urgencia de su lucha por la supervivencia, la necesidad de resolver problemas cotidianos y cubrir necesidades básicas dificultaron enormemente la construcción de proyecciones a largo plazo. La mayoría situó su perspectiva de futuro en un lapso de 6 meses, y les resultó imposible imaginarse a tres o cuatro años vista. Percibieron oportunidades de mejora, aunque de manera bastante genérica, expresando deseos como “estar bien” “descansar” o “tranquilo”. Sin embargo, también mencionaron la incertidumbre del futuro, señalando sentimientos de “sufrimiento”, y que les resultará “muy difícil”.

Al identificar posibles dificultades, los participantes mencionaron obstáculos generales y les resultó difícil señalar problemas concretos. Destacan dos temas: el idioma y la falta de estudios como posibles obstáculos. Sin embargo, muchos participantes hicieron hincapié en su fortaleza personal y su capacidad para enfrentar cualquier situación. En sus palabras: “después de lo que he pasado, nada es difícil para mí” (Younes) o “yo puedo resolver cualquier cosa, no hay dificultades” (Moad).

La mayoría de los participantes perciben un futuro en España, centrado en la adquisición de un oficio, el trabajo y la obtención de bienes materiales. La familia de origen también juega un papel importante; muchos expresaron su deseo de asegurar el bienestar de sus seres queridos: “Un hombre tiene que trabajar duro para ayudar a su familia y personas queridas. No hay nada más difícil que vivir sin tu familia” (Landing).

El compromiso de ayudar a su familia constituye una de sus principales motivaciones y en muchos casos se proyectan hacia la creación de una familia propia. Solo en un par de casos mencionaron el deseo de continuar su trayectoria migratoria.

4.3. Representación de las redes familiares y de soporte en la trayectoria

Todos los participantes incluyeron en primer lugar a la familia de origen y a los amigos del centro y destacaron la cercanía de estas relaciones, otorgándoles gran importancia. Algunos incluyeron también a amigos fuera del centro y muy pocos a la familia en España, con un rol muy secundario. Sólo tres participantes incluyeron a educadores o personal de la institución de acogida y uno solo menciona a los profesores, quienes ocupan una posición poco significativa en sus redes afectivas y sociales.

Los participantes también atribuyeron una voz a estas relaciones, representando mensajes, mandatos, valores y estados emocionales de los diferentes actores presentes en sus redes. La mayoría siente que sus familias de origen están intranquilas.: “Están preocupados, porque están lejos de él y no saben cómo está. Aunque él diga que está bien no se lo creen” (Akram).

Predomina un sentimiento de responsabilidad hacia sus familias, no quieren defraudar sus expectativas de un futuro mejor y aumentar su preocupación. “Quisiera que estuvieras más cerca de mí, para ayudarte más” (Adib) o “Me preocupa que me diga que está bien, pero que en realidad lo esté pasando mal” (Moad).

Aunque mantienen vínculos con sus familias, no buscan apoyo en momentos difíciles y tienden a protegerlas de sus problemas. El apoyo que reciben es mayormente moral

y afectivo, útil para afrontar los desafíos, pero no pueden compartir sus frustraciones o necesidades personales. Existe una clara percepción de que dependen de sí mismos:

En España me encontré con mi familia, me sentí un poco bien, y después fui a un centro de emergencia, sólo estuve por la mañana y después me cambiaron de centro. Cuando estás aquí en España debes hacer tu vida, no puedes contar con nadie. (Ayham)

En cuanto a sus amigos del centro, los mensajes atribuidos fueron de ánimo, resistencia y solidaridad. Aunque sienten preocupación, también se perciben fuertes y valorados por sus compañeros como “buenos chicos”. Estas relaciones constituyen su principal apoyo afectivo y actúan como una familia sustituta, siendo los únicos que pueden escuchar sus confidencias y brindar ayuda en momentos de malestar.

Los amigos de fuera del centro, en su mayoría migrantes de la misma cultura, enfrentan dificultades similares, especialmente respecto al trabajo. Un participante expresó “También estamos preocupados por el trabajo y porque la familia está lejos” (Bakary).

Aquellos que tienen familia en España consideran su rol tangencial. El contacto es lejano y piensan que su familia “está bien” o también está preocupada por ayudar a los suyos. En general, no esperan un soporte directo, recibiendo mensajes como “Aguanta aquí y ya, resiste” “Búscate la vida”.

Según los relatos, la familia en España es clave para construir su proyecto migratorio, proporcionando información y apoyo económico o temporal. Sin embargo, al ingresar al sistema de acogida, la familia no forma parte de sus redes más cercanas, lo que indica una distancia emocional y social. Su apoyo se vuelve indirecto, actuando más como un referente lejano sin responsabilidad directa en su vida cotidiana.

También surge la preocupación por el contacto ocasional con amigos locales, quienes representan un factor de integración. Aunque estas amistades permiten establecer relaciones en un entorno más informal, como ir de fiesta o practicar deporte, estas interacciones son limitadas y no contribuyen a establecer vínculos consistentes.

Finalmente, los participantes perciben a los educadores como una voz correctiva y normativa, sin un rol de apoyo personal significativo. Aunque algunos mencionaron confianza en sus capacidades, el mensaje que normalmente reciben se refiere a aspectos prácticos y normativos tales como “Pórtate bien” y “No busques problemas con los otros chicos”.

La mayoría no establece un vínculo emocional con los educadores, quienes son percibidos como representantes del sistema. En general, los jóvenes afirman que no acudiría a ellos en caso de dificultad, a menos que se trate de obtener documentos o cubrir necesidades básicas. Sin embargo, sienten que los educadores los ven de manera positiva.

4.4. Representación de la evolución deseada de las redes familiares y de soporte

Los participantes no solo describieron quiénes integran sus redes actuales, también compartieron sus expectativas de cambio en el futuro.

En primer lugar, casi todos expresaron el deseo de mejorar y fortalecer sus lazos familiares, destacando la prioridad de visitar o traer a sus familiares de origen, lo que generó mucha emoción. Esta expectativa refleja su fuerte vínculo afectivo y la esperanza de reunificación.

En segundo lugar, situaron a los amigos del centro, respecto a los cuales las opiniones fueron más diversas. La mayoría los mantuvo en una posición cercana, indicando que consideran estas relaciones estables y significativas. Algunos, sin embargo, mencionaron que estos vínculos podrían ser circunstanciales y que “cada uno seguirá su camino” en el futuro, lo que implica una vida independiente.

Los participantes también manifestaron la expectativa de formar pareja y familia. Comentarios sobre relaciones afectivas y culturales revelaron valores arraigados, como el deseo de tener múltiples esposas o muchos hijos, lo que se asocia con prestigio en sus culturas. La mayoría se refirió a relaciones formales y estables, como el matrimonio y la creación de un hogar.

Respecto a los amigos de fuera del centro, el vínculo futuro fue menos estrecho, aunque algunos expresaron el deseo de ampliar su círculo social. En contraste, casi todos los participantes mostraron un distanciamiento respecto al personal de los centros de acogida, considerándolo temporal y limitado al período de acogida.

Finalmente, cuando los participantes enviaron un mensaje a las personas significativas de su red, la gran mayoría eligió a sus madres. Estos mensajes fueron emotivos y tranquilizadores, expresando que han alcanzado metas y que todo va bien. “Te quiero mucho y te echo de menos, no te preocupes, estoy bien y todo va a ir bien con el tiempo” (Bilal).

5. Discusión

Este estudio tuvo tres objetivos: primero, reconstruir las narrativas de las trayectorias migratorias de los jóvenes; segundo, identificar los eventos clave que ocurrieron a lo largo de su migración y analizar su impacto en la proyección de su futuro; tercero, explorar la percepción de los jóvenes sobre sus relaciones familiares y las redes de apoyo que los acompañaron durante su trayectoria migratoria, investigando quiénes participan en estas redes y la calidad de los lazos afectivos.

En relación con el primer objetivo la información recopilada revela trayectorias migratorias diversas y dinámicas, marcadas por experiencias vitales tanto negativas como positivas que moldean el presente y el futuro de los jóvenes. Los resultados coinciden con hallazgos de otros estudios (Rota et al., 2023) y refuerzan la idea de que la inmigración es un proceso no lineal, caracterizado por cambios constantes de destino y estrategias adaptativas (Schapendonk et al., 2020; Uzureau et al., 2024).

Aunque la pobreza y la falta de oportunidades siguen siendo claves para migrar (Delli Paoli y Maddaloni, 2021), nuestra investigación, en línea con Crivello (2015), destaca el papel de las expectativas de futuro y la ilusión como factores determinantes tanto en el proceso migratorio como en la integración posterior. Como señalan estudios recientes, la migración no es solo un cambio geográfico y sociocultural, sino también un proceso de transformación personal con repercusiones en la identidad y el bienestar emocional de los jóvenes (Derluyn, 2018; Lønning, 2024).

En cuanto al segundo objetivo, encontramos que la experiencia migratoria tiene una fuerte dimensión transformadora. Nuestro estudio destaca el papel agencial de los jóvenes no acompañados, evidenciando su capacidad de tomar decisiones y afrontar dificultades en contextos adversos, lo que concuerda con estudios previos (Belloni, 2020; Neve, 2022; Scott et al., 2024). Lejos de ser sujetos pasivos, los jóvenes migrantes son protagonistas de sus trayectorias y utilizan redes translocales para orientar sus decisiones (Radjack et al., 2020; Uzureau et al., 2024). Sin embargo, también enfrentan

importantes limitaciones estructurales que afectan su acceso a oportunidades y bienestar (Gimeno-Monterde, 2013; Marco Arocas et al., 2023).

En relación con nuestro tercer objetivo, nuestros hallazgos coinciden con estudios que destacan la naturaleza extendida y transnacional de estas redes (Mishra, 2020; Ramírez-Plascencia, 2020). A pesar de la persistencia de vínculos afectivos con la familia de origen, nuestros resultados muestran que el apoyo emocional es constante, pero no así el apoyo práctico para enfrentar la cotidianidad, lo que concuerda con trabajos previos (Castellani y Martín-Díaz, 2019; Cortés-Izquierdo et al., 2023; Salmerón-Manzano y Manzano-Agugliaro, 2019). Además, confirmamos que la familia también ejerce presión sobre los jóvenes debido a las altas expectativas de éxito depositadas en ellos. Un hallazgo relevante de nuestro estudio es la fragilidad de las redes sociales de los jóvenes migrantes, con una notable ausencia de amistades femeninas y la concentración de sus vínculos en personas geográficamente lejanas o en relaciones temporales dentro de los centros de acogida (Jasini et al., 2023; Repke y Benet-Martínez, 2018). Esta situación de soledad y las dificultades para establecer vínculos con la población autóctona representan un reto importante para su ajuste psicosocial y bienestar emocional.

Por otro lado, el papel de los centros de acogida en la construcción del futuro de los jóvenes migrantes es crucial (Mishra, 2020). Nuestros participantes resaltaron la importancia de estos espacios como proveedores de apoyo inmediato, atención y oportunidades de formación, aunque también manifestaron la necesidad de un acompañamiento emocional más consistente para integrar sus experiencias y afrontar el duelo migratorio (Conde-Lacárcel et al., 2020). Esto plantea la necesidad de que los centros de acogida consideren sus trayectorias, para ofrecer apoyos ajustados a sus necesidades reales; les permita afrontar las dificultades presentes; e imaginar y construir un futuro con mayores oportunidades integrando su bagaje personal y cultural.

Finalmente, un factor clave que influye en la construcción de las trayectorias migratorias son las representaciones de los roles de género. Como evidencian Vilà Baños et al. (2023), el rol de proveedor es asignado a los hijos varones y esta expectativa está fuertemente presente en los jóvenes varones migrantes, condicionando sus decisiones y la percepción de éxito en el país de acogida. Esta carga de responsabilidad tiene un impacto significativo en su salud mental y bienestar, lo que subraya la necesidad de estudios que profundicen en la intersección entre género y migración para comprender mejor sus efectos en las trayectorias de los jóvenes migrantes.

6. Conclusiones

Este estudio ofrece una mirada profunda a las trayectorias de jóvenes migrantes no acompañados, destacando varios aspectos clave para su comprensión e intervención.

En primer lugar, los resultados muestran que la mayoría de los participantes llegó con la intención de quedarse y construir un proyecto de vida duradero. Sus aspiraciones combinan referencias culturales del país de origen con aprendizajes adquiridos durante su trayectoria migratoria. Por ello, su estancia en los centros de acogida debe entenderse como una etapa de crecimiento personal y enculturación, en la que la función de protección debe ir acompañada de una labor educativa y socializadora. Esto exige una implicación activa del entorno comunitario para facilitar su inclusión como nuevos miembros de la sociedad.

En segundo lugar, los jóvenes expresan la necesidad de integrar sus experiencias migratorias, procesar las pérdidas y resignificar el sufrimiento vivido. Los talleres

pusieron de manifiesto cómo compartir sus historias y construir narrativas personales les ayuda a dar sentido a su trayectoria y a proyectar un futuro con mayor claridad. Estas narrativas son fundamentales para la construcción de su identidad y bienestar emocional.

En tercer lugar, el personal educativo de los centros de acogida desempeña un papel clave, que va más allá de la protección. Su labor debe incluir el acompañamiento emocional y el apoyo en la construcción de un proyecto de vida. Para ello, es necesario dotarles de formación y recursos adecuados, así como promover su conciencia sobre el impacto que pueden tener como referentes culturales.

En cuarto lugar, se resalta la importancia de reconocer y valorar las competencias que los jóvenes ya poseen, tanto en sus países de origen como a lo largo del proceso migratorio. Este enfoque permite alejarse de una visión centrada en la carencia y apostar por estrategias de aprendizaje personalizadas que potencien sus fortalezas y motivaciones.

Finalmente, se subraya la necesidad de actuar frente a la segregación social. La escasez de vínculos con la población local representa un obstáculo significativo para la integración. Es urgente promover espacios de convivencia, donde jóvenes migrantes y autóctonos puedan encontrarse, colaborar y crecer juntos, generando una inclusión real y sostenible.

Consideraciones finales

Los resultados deben interpretarse con cautela, ya que el estudio se realizó en una única comunidad autónoma y en un contexto institucional específico. Esto limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros territorios o perfiles de jóvenes migrantes. Además, la barrera lingüística entre los participantes y las investigadoras pudo haber influido en la profundidad de la comunicación, afectando la interpretación de algunos relatos. También debe considerarse que la participación fue mediada por el personal de los centros, lo que pudo influir en la selección de los jóvenes y en su disposición a compartir experiencias.

Desde la finalización del estudio, se han observado cambios en los perfiles de los jóvenes migrantes recién llegados, con un aumento de personas procedentes del África subsahariana y una media de edad mayor. Estos cambios podrían afectar las representaciones y necesidades de los jóvenes, por lo que los resultados deben contextualizarse teniendo en cuenta esta evolución.

Perspectivas de investigación

A partir de las limitaciones del estudio, surgen varias líneas de investigación que podrían ampliarlo. Sería útil extender el análisis a otros contextos geográficos e institucionales para comparar experiencias de integración. También conviene explorar cómo las barreras lingüísticas afectan la comunicación y la integración, valorando el uso de mediadores. Otra cuestión clave es el papel de las instituciones en la selección y participación de los jóvenes, así como los posibles sesgos derivados. Los estudios longitudinales permitirían observar la evolución de sus trayectorias y bienestar a lo largo del tiempo. Por último, comparar jóvenes acompañados y no acompañados ayudaría a identificar diferencias y necesidades específicas. Estas perspectivas aportarían una visión más amplia y útil para diseñar mejores estrategias de apoyo.

Agradecimientos

Agradecemos a los y las jóvenes que participaron en este estudio por compartir sus experiencias y reflexiones, así como a la entidad INTRESS por su apoyo y colaboración en la realización de los talleres, facilitando los espacios y recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Referencias

- Belloni, M. (2020). Family project or individual choice? Exploring agency in young Eritreans' migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(2), 336-353. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2019.1584698>
- Boudiaf, H. H. (2017). *Las nuevas generaciones de personas menores migrantes* [Tesis doctoral]. Universidad de Granada.
- Castellani, S. y Martín-Díaz, E. (2019). Re-writing the domestic role: transnational migrants' households between informal and formal social protection in Ecuador and in Spain. *Comparative Migration Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40878-018-0108-0>
- Conde-Lacárcel, A., Parejo-Jiménez, N., Maroto-Aguilera, E. y Parra-González, M. E. (2020). Necesidades de los educadores para la atención socioeducativa del menor extranjero no acompañado en los centros de acogida. *Información Tecnológica*, 31(4), 113-124. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000400113>
- Cortés Hernández, A., Durán Uriza, L. A. y Morales Gómez, J. T. (2020). Construcción y reconstrucción narrativa identitaria de niños y niñas en condición de vulnerabilidad a través del teatro. [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2020.00356>
- Cortés Izquierdo, F., Guinot Viciano, C. y Carvalho da Silva, J. (2023). Intervención social con adolescentes y jóvenes migrantes en Cataluña: fortalezas, vínculos, y comunidades. *Migraciones* 57, 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.0010>
- Crivello, G. (2015). 'There's no future here': The time and place of children's migration aspirations in Peru. *Geoforum*, 62, 38-46. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2015.03.016>
- De-Juanas, Á., García-Castilla, F. J., Galán-Casado, D. y Díaz-Esterri, J. (2020). Time management by young people in social difficulties: Suggestions for improving their life trajectories. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239070>
- Delli-Paoli, A. y Maddaloni, D. (2021). Conceptualizing Motives for Migration: a Typology of Italian Migrants in the Athens Area. *Journal of International Migration and Integration*, 22(4) 1465-1484. <https://doi.org/10.1007/s12134-021-00818-0>
- Derluyn, I. (2018). A critical analysis of the creation of separated care structures for unaccompanied refugee minors. *Children and Youth Services Review*, 92, 22-29. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.03.047>
- Fontana, M., Fattori, F., Trezzi, S., Conte, M., Bernardini, L., Marando, L., Michelini, G., Trapani, A. y Costantino, M. A. (2023). Unaccompanied foreign minors and mental health: Implementation and evaluation of the RHS-15 screening procedure for unaccompanied foreign minors. *Journal of Migration and Health*, 7, 100177. <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2023.100177>
- Frye, M. (2012). Bright futures in Malawi's new dawn: Educational aspirations as assertions of identity. *American Journal of Sociology*, 117(6), 1565-1624. <https://doi.org/10.1086/664542>
- García, M. F. y Birman, D. (2022). Understanding the migration experience of unaccompanied youth: A review of the literature. *American Journal of Orthopsychiatry*, 92(1), 79-102. <https://doi.org/10.1037/ort0000588>
- Gimeno Monterde, C. (2013). Jóvenes que migran solos: actores y escenarios fuera de los sistemas de protección de menores. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 20, 41-56. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2013.20.03>

- Guerrero-Martin, I. y Igartua, J.J. (2021). Reduction of prejudice toward unaccompanied foreign minors through audiovisual narratives. Effects of the similarity and of the narrative voice. *Profesional de la Información*, 30(2), e300203. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.mar.03>
- Guinche, A. y Feldman, M. (2020). How somatization can lead to self-representation: The role of somatization in the psychic treatment of unaccompanied foreign minors' traumatic experiences. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 63(2), 135-145. <https://doi.org/10.3917/psy.632.0135>
- Gutiérrez-Sánchez, J. D., Epelde-Juaristi, M. y Abolafio-Moreno, M. E. (2023). Inserción sociolaboral de jóvenes inmigrantes no acompañados/as: ¿una respuesta efectiva en el camino hacia la autonomía?. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 57. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.005>
- Gómez Vicario, M., Berrios, B., Gutiérrez Sánchez, J. D. y Pantoja, A. (2023). Menores extranjeros no acompañados y jóvenes extutelados. Un Estudio sistemático en el periodo 2012 a 2022. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 231-249. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.013>
- Hermans, H. J. y Hermans-Jansen, E. (2004). The dialogical construction of coalitions in a personal position repertoire. En H. J. M. Hermans y E. Hermans-Jansen (Eds.), *The dialogical self in psychotherapy* (pp.140-153). Routledge.
- Hoare, R. (2022). Friends as family: using composite psychotherapy case material to explore the importance of friendships for unaccompanied adolescent refugees coping with the challenges of resettlement in Ireland. *Journal of Refugee Studies*, 35(3), 1160-1185. <https://doi.org/10.1093/jrs/feac034>
- Jasini, A., De Leersnyder, J., Gagliolo, M., Kende, J., Phalet, K. y Mesquita, B. (2023). Show me your friends, I'll tell you your emotions: Emotional fit of immigrant-origin minority youth in cross-cultural friendship networks. *British Journal of Social Psychology*, 62(3), 1435-1452. <https://doi.org/10.1111/bjso.12640>
- Kangaslampi, S., Peltonen, K. y Hall, J. (2022). Posttraumatic growth and posttraumatic stress – A network analysis among Syrian and Iraqi refugees. *European Journal of Psychotraumatology*, 13(2). <https://doi.org/10.1080/20008066.2022.2117902>
- Lønning, M. N. (2024). “You hold your life in your hands until you arrive in another country”: young Afghans seeking onward mobility from Greece. *Ethnic and Racial Studies*, 47(4), 874-894. <https://doi.org/10.1080/01419870.2023.2219325>
- Marco Arocas, E., Castillo Charfolet, A. y González Goya, E. (2023). Contradicciones, malestares y dilemas en la intervención social con adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados/as. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, 57. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.003>
- Martikainen, J. y Hakoköngäs, E. (2023). Drawing as a method of researching social representations. *Qualitative Research*, 2(4), 981-999. <https://doi.org/10.1177/14687941211065165>
- Martínez-Conde, C. Á. y Martínez, M. M. (2020). 646. Memoria, Migración y Acción colectiva: Luchas migrantes en Barcelona. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 24. <https://doi.org/10.1344/sn2020.24.28407>
- Matusiak, K. K. (2020). Studying visual literacy: Research methods and the use of visual evidence. *IFLA Journal*, 46(2) 172-181. <https://doi.org/10.1177/0340035219886611>
- Mendoza-Pérez, K. y Morgade-Salgado, M. (2019). ‘Unaccompanied’ minors? accompanied foreign minors, families and new technologies. *Journal of International Migration and Integration*, 20(1) 121–136 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12134-018-0591-z>
- Mische, A. (2009). Projects and possibilities: Researching futures in action. *Sociological forum* 24(3) 694–704. <https://doi.org/10.1111/j.1573-7861.2009.01127.x>
- Mishra, D., Digidiki, V. y Winch, P. J. (2020). The endings of journeys: A qualitative study of how Greece's child protection system shapes unaccompanied migrant children's futures. *Children and Youth Services Review*, 116, 105236. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105236>
- Moleiro, C. y Roberto, S. (2021). The path to adulthood: A mixed-methods approach to the exploration of the experiences of unaccompanied minors in Portugal. *Journal of Refugee Studies*, 34(3), 3264–3287. <https://doi.org/10.1093/jrs/feab033>

- Monteagudo, J. G. (2011). Jerome Bruner and the challenges of the narrative turn: Then and now. *Narrative Inquiry*, 21(2), 295-302. <https://doi.org/10.1075/ni.21.2.07gon>
- Neuendorf, K. A. (2017). *Defining content analysis. The content analysis guidebook*. Sage.
- Neve, A. (2022). Building a life in Australia: Young Hazara men and the journey to «adulthood». *Journal of Refugee Studies*, 35(1), 454-470. <https://doi.org/10.1093/jrs/feab052>
- Olmos-Gómez, M. d. C., Tomé-Fernández, M. y Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Personal learning environments that facilitate socio-educational integration of unaccompanied foreign minors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145012>
- Oppedal, B., Guribye, E. y Kroger, J. (2017). Vocational identity development among unaccompanied refugee minors. *International Journal of Intercultural Relations*, 60, 145-159. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2017.04.004>
- Parra-González, M. E., Parejo-Jiménez, N., Conde-Lacárcel, A. y Olmedo-Moreno, E. M. (2021). Relationship between the personal learning environment and the educational level of unaccompanied foreign minors. *International Journal of Intercultural Relations*, 80, 17-26. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.10.009>
- Peña Miranda, S., Bueno Doral, T. y García-Castillo, N. (2023). Media representation of unaccompanied foreign minors: a proposal for the use of new narratives. *Index.Comunicacion*, 13(2). <https://doi.org/10.33732/ixc/13/02Repres>
- Pfeiffer, E., Sachser, C., Tutus, D., Fegert, J. M. y Plener, P-L.(2019). Trauma-focused group intervention for unaccompanied young refugees: “Mein Weg”—predictors of treatment outcomes and sustainability of treatment effects. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 13. <https://doi.org/10.1186/s13034-019-0277-0>
- Quiroga-Raimúndez, V., Chagas-Lemos, E., Palacín-Bartrolí, C. y Arranz-Montull, M. (2023). La migración de menores no acompañados/as en Cataluña (España): evolución y modelos de protección. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 30(2), 276–303. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.23027>
- Radjack, R., Touhami, F., El Hussein, M., Bernichi, A., Mouchenik, Y., Minassian, S. y Moro, M. R. (2020). Unaccompanied minors: Individual trajectories confronting politics. *Sante Mentale au Quebec*, 45(2), 97-113. <https://doi.org/10.7202/1075390ar>
- Ramírez-Plasencia, D. (2020) “I make Mexico at my home”: social media usage, diasporic discourse, and cultural endurance of Mexicans living in Barcelona, Spain”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 233-250. <https://orcid.org/10.14198/OBETS2020.15.1.08>
- Repke, L. y Benet-Martínez, V. (2018). The (Diverse) Company you keep: Content and structure of immigrants’ social networks as a window into Intercultural Relations in Catalonia. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(6), 924-944. <https://doi.org/10.1177/00220221177334>
- Rosner, R., Sachser, C., Hornfeck, F., Kilian, R., Kindler, H., Mueche, R., ... y Pfeiffer, E. (2020). Improving mental health care for unaccompanied young refugees through a stepped-care approach versus usual care+: study protocol of a cluster randomized controlled hybrid effectiveness implementation trial. *Trials*, 21, 1-13. <https://doi.org/10.1186/s13063-020-04922-x>
- Rota, M., Lietaert, I. y Derluyn, I. (2023). EU border migration policy and unaccompanied refugee minors in Greece: the example of Lesbos and Samos hotspots. En E. J. Gómez-Ciriano, E. Cabiati y S. Dedotsi (Eds.), *Migration and social work* (pp. 177-197). Policy Press.
- Salmerón-Manzano, E. y Manzano-Agugliaro, F. (2019). Unaccompanied minors: worldwide research perspectives. *Publications*, 7(1), 2. <https://doi.org/10.3390/publications7010002>
- Schapendonk, J., Bolay, M. y Dahinden, J. (2020). The conceptual limits of the ‘migration journey’. De-exceptionalising mobility in the context of West African trajectories. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 47(14), 3243-3259. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2020.1804191>
- Scott, J., Mason, B. y Kelly, A. (2024). ‘After god, we give strength to each other’: young people’s experiences of coping in the context of unaccompanied forced migration. *Journal of Youth Studies*, 27(2), 178-194. <https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118033>

- Segú Odriozola, M., Gómez-Quintero, J. D., Casado Patricio, E. y Aurrekoetxea-Casaus, M. (2023). Visados para soñar: expectativas y emociones de adolescentes y jóvenes que migran solos/as. *Migraciones*, 57, 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.012>
- Soderqvist, A. (2014). Leaving care with «Cultural Baggage»: The development of an identity within a transnational space. *Australian Social Work*, 67(1), 39-54. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2013.863955>
- Uzureau, O., Lietaert, I., Hernandez, D. S. y Derluyn, I. (2024). Multi-layered mobilities: Unaccompanied minors' trajectories, decision-making and mobility after arrival in Italy. *Childrens Geographies*, 22(3), 431-446. <https://doi.org/10.1080/14733285.2024.2302107>
- Vilà Baños, R., Simó Sánchez, M., Schmidlin Roccatagliata, M. y Beltrán Sánchez, O. (2023). El periplo de la juventud que migra sola: Procesos migratorios e itinerarios institucionales. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 593-608. <https://doi.org/10.6018/rie.540991>
- Weise, C., Aguayo-González, M. y Castelló, M. (2020). Significant events and the role of emotion along doctoral researcher personal trajectories. *Educational Research*, 62(3), 304-323. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1794924>
- Weise, C., Alvarez, I. M. y Sarapura, N. (2021). Designing a deep intercultural curriculum in higher education: co-constructing knowledge with Indigenous women. *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, 17(2), 335-345. <https://doi.org/10.1177/11771801211019027>

Breve CV de las autoras y el autor

Crista Weise

Doctora en Psicología de la Educación y profesora Serra Hünter en el Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, especializada en identidad y trayectorias educativas en diversos contextos. Ha liderado estudios sobre formación docente y de investigadores, con foco en la diversidad socio-cultural y los sistemas de conocimiento indígenas y occidentales. Es miembro del International Institute for the Dialogical Self e investigadora del grupo SINTE. Especialista en investigación cualitativa y el uso de métodos participativos. Colabora en proyectos de investigación acción participante e intervención educativa relacionados con la diversidad y las inequidades sociales. Email: crista.weise@uab.cat

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2491-554X>

Ibis M. Álvarez

Doctora en Psicología y profesora en el Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), especializada en los aspectos culturales del aprendizaje y desarrollo. Ha liderado estudios sobre la formación docente, con foco en la competencia intercultural y en la gestión del aula. Colabora en proyectos de intervención educativa y social relacionados con la diversidad cultural y la exclusión. Es coordinadora del Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación en la UAB y miembro del Grupo de Investigación DEHISI, asociado al Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas (SINTE). Email: ibismarlene.alvarez@uab.cat

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3250-3214>

José Luis Lalueza

Profesor titular del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la UAB, especializado en Psicología Cultural. Ha dirigido investigaciones sobre

desarrollo en contextos minoritarios, educación intercultural e infancia en riesgo social. Dirige el Proyecto Shere Rom, una red de comunidades de prácticas en entornos vulnerables. Es miembro de la red International UClinks, de la International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), de la Romani Studies Network. Coordina el Master Interuniversitario en Psicología de la Educación, director de proyectos estratégicos en el Servicio de Psicología y Logopedia de la UAB y miembro del Grupo de Innovación en ApS de la UAB. Email: joseLuis.lalueza@uab.cat

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0897-9917>

Jordina Mora

Graduada en Trabajo Social y habilitada como Educadora Social, con posgrados en Intervención Sistémica en la Infancia, Violencia Doméstica, Dirección de Centros Residenciales y Educación con Jóvenes Migrantes y Liderazgo e Innovación Social en Organizaciones No Gubernamentales (LIS ESADE). Su trayectoria se ha centrado en la infancia y la familia. Comenzó como Educadora Social en casas de acogida para mujeres maltratadas y, posteriormente, trabajó tres años como en un centro de acogida para niños, niñas y adolescentes. Durante más de 12 años, fue Directora de un centro de acogida para jóvenes de 0 a 18 años. Ha colaborado en estudios de investigación y en la elaboración de artículos sobre infancia y adolescencia. Actualmente, es Directora Técnica en el área de jóvenes y Comunidad de la entidad Intress, en Barcelona. Email: jmora@intress.org