

ZUBER-SKERRITT, O.

Professional Development in Higher Education.

London: Kogan Page Limited, 1992.

Los estudiantes y la Administración en el mundo entero hoy exigen más eficacia, más calidad y más rentabilidad. A los profesores, en este momento se les exige que mejoren su docencia; por eso el desarrollo profesional está en la picota. A este desarrollo profesional se le ha criticado de carecer de una teoría sólida.

El libro de Zuber-Skerritt desarrolla un modelo teórico para mejorar la práctica docente uniendo teoría y práctica. Su modelo se basa en las teorías de:

- Aprendizaje por la acción de Revan.
- Constructos personales de Kelly.
- Aprendizaje experiencial de Kolb.
- Investigación Acción de Levin.
- Teoría de la acción de Leontiev.

En el libro se discuten estas Teorías, Modelos y Estrategias para el asesoramiento profesional...

El modelo CRASP aporta un esquema teórico y metodológico para mejorar el aprendizaje, la docencia y contribuir al desarrollo profesional del profesor.

El libro tiene cuatro partes:

La primera lleva como título: Praxis en Educación Superior y tiene dos capítulos: Razonamiento práctico y Relación dialéctica entre Teoría y Práctica en Educación Superior.

La segunda parte, con tres capítulos, está dedicada al desarrollo de las grandes teorías del conocimiento y aprendizaje: Behaviorista, Cognitiva, Holística, la teoría de los Constructos Personales de Kelly y la Teoría de la acción de Leontiev.

La parte tercera está dedicada a la integración de la Teoría y la Práctica con dos capítulos: uno dedicado a la Action Research (Lewin, Kolb, Conocimiento Crítico, CRASP) y el capítulo 2º dedicado a la Metodología de la Investigación Educativa.

La parte cuarta está dedicada al desarrollo profesional en la Educación Superior, con tres capítulos: Teorías y prácticas de innovación aplicados en Educación Superior (modelo personal de Argyris, modelo social de Berg y Östergren y modelo de Mac Intyre.

M^a. A. de la C.