

P r e s e n t a c i ó n

Tarbiya se complace en abrir sus páginas a una experiencia de formación de profesores que nos parece muy importante y digna de conocer por nuestros lectores: el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Dicho programa es magnífico por muchas razones de las que, en este momento, destacamos tres. Primera, por el rigor conceptual y metodológico del modelo de formación que comporta. Es un modelo fundamentado en las modernas teorías de la formación del profesorado y actualizado en función de la rica experiencia resultante de su puesta en práctica, como podremos comprobar en los artículos que conforman este número.

Segunda, por la amplitud del programa que se extiende a todas las áreas curriculares (Matemáticas, Física, Historia, Filosofía, Lengua y Literatura, etc.) del bachillerato de la UNAM. Muchas veces, y motivado por la urgencia y la escasez de recursos, se tiende a formar sólo a un tipo específico de profesores (profesorado de ciencias, por ejemplo). La UNAM ha apostado, haciendo un gran esfuerzo organizativo y económico, por formar al mismo tiempo al profesorado de todas las áreas, con lo que el impacto educativo en las aulas es mucho mayor.

Tercera, por la permanencia en el tiempo del programa. Ya se formaron cinco promociones de profesores desde el año 1995 hasta el año 1999. Este aspecto cobra mayor relevancia si lo comparamos con la mayoría de programas de formación institucionales que suelen ser "flor de un día", nacen con mucho ímpetu pero rara vez llegan a la tercera generación.

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) colabora con el PAAS desde el comienzo de su andadura. Es para nosotros un motivo de orgullo que una institución académica tan prestigiosa como la UNAM nos haya elegido como universidad de referencia para desarrollar en España el programa de actualización en el extranjero de su profesorado.

Hemos tratado de responder a esta confianza poniendo en el empeño todo nuestro esfuerzo y conocimiento. Hemos diseñado y realizado un plan de actividades académicas conscientes

de que sólo somos un eslabón de la eficaz cadena de formación que se desarrolla cada año en la UNAM. Eso sí, ofrecemos a los profesores mexicanos la oportunidad de conocer los mejores programas y los mejores equipos que trabajan en España en el campo de las distintas didácticas específicas, no sólo en la UAM sino en otras universidades españolas (colaboran con nosotros, la Literaria de Valencia, la Autónoma de Barcelona, Santiago de Compostela y Extremadura).

Y, sobre todo, ofrecemos una cosa que nos parece decisiva: el contacto con la realidad y la sociedad española, tan lejos y tan cerca a la vez, extranjera y familiar para un profesor mexicano. Este contacto se consigue con un programa cultural apretado que incluye visitas a Toledo, Aranjuez, Segovia y La Granja, y con las estancias de dos semanas en las ciudades de las universidades antes citadas. Visitas a museos y asistencia a conciertos; compartiendo fiestas, días y trabajos de campo; en definitiva, una convivencia diaria.

Creemos que eso es lo más importante del PAAS en España. Compartir vivencias y culturas, intercambiar ideas y conocimientos profesionales. Es un programa en el que nos enseñamos y aprendemos mutuamente, los mexicanos y los españoles, y eso ocurre cada primavera desde el año 1995.

En este camino seguimos y ahora damos un paso más. Ampliamos este intercambio a los lectores de *Tarbiya*. Estamos seguros de que si para el equipo español ha sido muy interesante conocer el PAAS, también lo será para los lectores conocer en profundo y en extenso la experiencia contada por sus principales protagonistas, el equipo PAAS de la UNAM.

Desde los fundamentos académicos y científicos del programa hasta la descripción del trabajo realizado en cada una de las áreas curriculares, el material que tienen en sus manos puede servir para hacerse una idea global, holística, de la experiencia PAAS, y también para conocer el planteamiento de base de cada una de las didácticas específicas que son objeto de análisis. Y lo que es más importante, conocer el nombre y dirección de las personas que están llevando a buen puerto el barco de la formación que casi siempre (en México, en España y en el resto del mundo) navega en aguas turbulentas. Estamos seguros, querido lector, de que los colegas de la UNAM estarán encantados de conocer sus opiniones y análisis de la experiencia PAAS.

César Sáenz Castro
Fernando Arroyo Ilera

Nota editorial: El presente número se ha elaborado en México, por lo que se han respetado los modismos lingüísticos propios del español en México que se han utilizado en su redacción.