

Principales características y desarrollo del programa PAAS

Raúl García Acosta

Antecedentes

El PAAS constituye uno de los más ambiciosos proyectos de la Universidad Nacional Autónoma de México en materia de formación y actualización de profesores del bachillerato, en las tres últimas décadas.

Es claro que la calidad de la enseñanza de cualquier institución educativa está relacionada estrechamente con la preparación académica de sus docentes, y que una buena preparación de los alumnos en el bachillerato potencia su desarrollo en la licenciatura.

Por esta y otras razones, como parte de las acciones emprendidas por la UNAM para el fortalecimiento de la vida académica institucional, en octubre de 1993 se integró un grupo de trabajo con la intención de diseñar un sistema de formación y actualización de docentes del bachillerato.

Después de estudiar minuciosamente los programas que fueron ofrecidos en las últimas décadas, e identificar sus limitaciones para lograr una formación integral en los aspectos disciplinarios y didáctico-pedagógicos, se

El programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS) es una respuesta institucional a los retos de reforzar la formación y competencia académica de su personal docente, para preservar los cuadros existentes y formar otros nuevos en áreas de especial importancia para la universidad y el país.

elaboró un primer documento en el que se establecieron los elementos de dicho sistema.

Más tarde, bajo la Coordinación de la Secretaría General de la UNAM, se elaboró el documento que dio origen al Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato, el cual fue presentado al Colegio de Directores del Bachillerato, el 2 de junio de 1994. El programa surge en un contexto caracterizado por la necesidad de renovar los planes de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades; fortalecer la actualización de los docentes; prever la sustitución de los profesores que están a punto de jubilarse; estimular la elección de opciones académicas, de parte de los alumnos, para incorporarse a carreras científicas. Pero además, por un lado, con la expectativa de la construcción de laboratorios con equipo moderno, con apoyo del préstamo UNAM-BID, para mejorar la práctica docente y, por el otro, con la existencia de un conjunto de programas institucionales para el mejoramiento de la enseñanza y para la iniciación temprana a la investigación y a la docencia, entre otros.

El PAAS está destinado a apoyar la actualización y superación docente del bachillerato, con base en la realización de estancias cortas de los profesores en instituciones nacionales y del extranjero, para realizar diplomados, cursos o seminarios de entrenamiento pedagógico o de actualización disciplinaria

especializada, con el fin de elevar los niveles de calidad y propiciar la innovación y el mejoramiento de la docencia al interior de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Está diseñado para atender un máximo de 100 profesores distribuidos en las áreas convocadas, en cada una de sus etapas. El programa académico se desarrolla en un año, con dedicación de tiempo completo de parte de los participantes. Inició sus actividades en 1994 y a la fecha esta por iniciar su sexto año de aplicación.

Desarrollo del programa

En cinco años de aplicación del PAAS, éste ha tenido un desarrollo dinámico para dar respuesta a las demandas y problemas diversos que se han presentado en su operación. Lo cual ha propiciado hacer ajustes y adecuaciones para el cumplimiento de los propósitos con que fue creado.

En este sentido, cada una de las etapas ha permitido obtener una gran cantidad de experiencias relacionadas con los diferentes componentes del modelo de actualización y superación. Para el caso se ha ido modificando con la participación del personal académico, integrado en grupos colegiados, de las entidades y dependencias de servicio que colaboran en el PAAS.

Por ejemplo, después de aplicar el programa a la primera generación, se identificaron,

entre otras, las siguientes necesidades: atender la inclusión de otras disciplinas; vincular el proyecto personal de desarrollo académico con el plan de desarrollo institucional; relacionar los contenidos temáticos de los diplomados con sus correlativos de los programas de las asignaturas de los planes de estudios de la ENP y del CCH; reforzar la formación en el campo de la didáctica y la pedagogía, e incorporar al proceso de selección una evaluación psicométrica; y perfeccionar las pruebas disciplinar y de idiomas.

En seguida se describe la evolución que ha tenido el PAAS en sus cinco años de operación. Para su presentación se ha considerado cada uno de los componentes de su modelo, la situación inicial y los logros alcanzados en cada caso, destacando los aspectos relevantes.

Objetivos. Originalmente se le asignaron los siguientes:

- 1) Apoyar a los profesores del bachillerato en su esfuerzo por mejorar la calidad de la práctica docente.
- 2) Propiciar la innovación y el mejoramiento de la enseñanza en el bachillerato universitario.
- 3) Fortalecer la academia de la UNAM.
- 4) Coadyuvar a la diversificación de las oportunidades institucionales en los ámbitos de la actualización y superación del personal académico, a través del apoyo para la capacitación disciplinaria y la formación pedagógica de los profesores del bachillerato.

Sumados a estos objetivos, otros que no se hicieron explícitos se han ido cumpliendo en el desarrollo del programa. Pues, por una parte, el fortalecimiento de la vida académica ha requerido de la participación de las entidades universitarias de docencia, investigación y extensión, y, por otra, se ha fomentado la comunicación y el intercambio de experiencias académicas entre autoridades y profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Esquema de actualización. Su propuesta inicial incluye varias etapas e integra elementos de apoyo de parte de la UNAM y de otras instituciones educativas nacionales, con los proporcionados por otros países para que los docentes puedan superarse académica y metodológicamente.

Además considera el trabajo que se realizará al interior de las comunidades docentes, para hacer extensivos los beneficios obtenidos en este programa al conjunto de profesores del área académica.

Los diversos elementos de apoyo al interior de la UNAM atienden la actualización disciplinaria o metodológica, la capacitación en un área definida de su campo académico, los conocimientos básicos en un idioma extranjero para poder comunicarse con académicos de otros países, el empleo de herramientas de computación como apoyo a sus tareas docentes, la realización de proyectos de investigación o de apoyo docente, la participación en eventos académicos

nacionales y extranjeros en que los profesores presente los resultados de las actividades académicas realizadas, la edición de apuntes y libros de texto en su disciplina o en aspectos metodológicos, y orientación para participar activamente en los programas institucionales, por ejemplo, para el mejoramiento de la enseñanza y para la iniciación temprana a la investigación y a la docencia.

Esta parte del esquema de actualización se ha conservado fundamentalmente y en el desarrollo del programa se ha fortalecido y diversificado, como se menciona a continuación.

Las actividades para impulsar la actualización disciplinar pasaron de un esquema combinado de diplomado y cursos de profundización, al de un diplomado que conjuga la puesta al día en contenidos básicos de la disciplina con diversos aspectos del conocimiento contemporáneo de punta.

Las experiencias en torno a la formación didáctico-pedagógica han ido de la atención exclusiva por las sedes en el extranjero a un sistema integrado por: a) un diplomado, que comprende un curso de enseñanza estratégica y otro dedicado a la enseñanza de la disciplina, b) un espacio de reflexión y planeación didáctico-pedagógica llamado "práctica docente" y c) la estancia de actualización que se realiza en el extranjero.

Por lo que respecta a los cursos de idiomas, su desarrollo se ha visto influido por la incorporación de nuevas sedes y la necesidad de

reforzar las habilidades para lograr una comunicación fluida en la lengua extranjera.

Los cursos de computación a lo largo de cinco etapas del programa, se han ido transformando no sólo en el número de horas, sino en su tipo y contenidos, para lograr que sirvan como apoyo en las tareas docentes, tanto en la elaboración de documentos, o programas computacionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, como en la comunicación a través de medios electrónicos, basados en Internet y las páginas web.

En el área de instrumentación se fortalecieron los cursos de desarrollo académico, técnicas de investigación documental y de redacción, en su conjunto forman las herramientas que permiten al profesor apoyar el desarrollo de la docencia.

Por otra parte, para propiciar que el profesor cuente con elementos que le permitan comparar las condiciones en que desarrolla su práctica docente con las de aquellos países en que se desarrolla la estancia en el extranjero, se incorporó un conjunto de cursos que se agrupan en un eje contextual. Por último, para fortalecer la formación integral se incluyeron actividades de acondicionamiento físico y sociocultural.

La evolución que ha tenido el programa en cuanto a las actividades académicas incluidas en cada una de sus etapas se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1
Evolución de las actividades académicas del PAAS (1994-1999)

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	PAAS-I Horas	PAAS-II Horas	PAAS-III Horas	PAAS-IV Horas	PAAS-V Horas
Curso de Desarrollo Académico	30	30	30	30	30
Curso-taller Técnicas de Investigación Documental	30	20	20	30	30
Curso de Redacción en Español	60	60	60	60	60
Cursos de idiomas (inglés o francés)	160	240	350	450	450
Curso-taller de Computación Aplicada a la Docencia	80	100	110	120	120
Diplomado en su especialidad	200	220	280	300	300
Cursos complementarios o de profundización	40	100			
Práctica docente en su especialidad		60	60	80	80
Curso Problemas Contemporáneos de la Educación Media-Superior y Superior			20	20	20
Curso Problemas Económicos de México en el Siglo XX			20	20	20
Curso Problemas Sociales de México en el Siglo XX			20	20	20
Diplomado de Formación Didáctico-Pedagógica			120	120	120
Curso-taller en el Museo Universum	30	30	30	30	30
Estancia de investigación en un instituto o centro de la UNAM	160	200	160	160	160
Estancia de actualización didáctica-pedagógica en el extranjero	300	300	300	300	300
Taller de Revisión de Proyectos (Desarrollo Académico)			20	20	20
Vinculación con su plantel, por medio de seminarios y reuniones de trabajo		60			
Elaboración de trabajos para el Congreso PAAS			40	40	40
Actividades deportivas y socioculturales					160
Congreso PAAS	40	40	40	40	40
Total	1.170	1.460	1.680	1.840	2.000

Por lo que respecta a los elementos de apoyo al exterior de la UNAM, tenemos el establecimiento de proyectos conjuntos

que puedan aportar innovaciones en la práctica de la actividad educativa misma y en la capacitación disciplinaria y metodológica,

estancias que permitan profundizar en el conocimiento en áreas específicas, cursos avanzados de idiomas, cursos de nuevas técnicas de enseñanza para conocer herramientas que ayuden a los procesos de transmisión del conocimiento o capaciten en el uso de nuevas metodologías de enseñanza, cursos de computación aplicada al aprendizaje de las diferentes disciplinas académicas para emplear el equipo y los programas de cómputo más avanzados en la actividad educativa, y apoyo para la participación en eventos académicos en el extranjero.

El esquema básicamente se ha conservado, los elementos de apoyo al exterior de la UNAM se han fortalecido y diversificado, de dos sedes en el extranjero, Canadá (Calgary) y España, ha pasado a cuatro, se incluyó Francia y Montreal en Canadá.

La ampliación de las sedes se corresponde con la incorporación de nuevas disciplinas en el programa, y con el propósito de ofrecer a los profesores, y por ende a los integrantes de su núcleo académico en los planteles del bachillerato, el beneficio de vivir y conocer diferentes experiencias didáctico-pedagógicas y disciplinarias.

Por ejemplo, los profesores de matemáticas y física han realizado su estancia en Canadá, España o Francia, y docentes de Psicología, Biología y Química han estado en Canadá o España. En el cuadro 2 se presenta, para cada una de las etapas del PAAS, los países en que los profesores han realizado la

estancia de actualización didáctico-pedagógica, según la disciplina.

Los cursos, diplomados y demás actividades académicas son diseñados e impartidos por grupos de trabajo integrados con personal académico de las diversas entidades y dependencias de la UNAM, instituciones nacionales e instituciones educativas internacionales. Conforme el programa se ha venido desarrollando el número de éstas se ha incrementado, como se puede apreciar en los cuadros 3, 4 y 5, en que se presentan las entidades que han participado en la etapa nacional e internacional en las cinco promociones del PAAS.

Por otra parte, el desarrollo que ha tenido el programa académico ha permitido establecer un mapa curricular organizado en siete ejes (Disciplinario, Didáctico-pedagógico, Instrumental, de Lenguajes, de Contexto Educativo, Socio-económico-político, de Acondicionamiento Físico y Sociocultural), y acercarnos a un modelo de formación integral para los docentes. En el cuadro 6 se presentan en detalle las actividades académicas para cada uno de los ejes curriculares.

Estrategia de actualización. Incluye diversas acciones entre las que destacan la definición de los núcleos de excelencia académica, la identificación de los candidatos potenciales que puedan constituir en líderes académicos, la elaboración de programas de desarrollo académico y el apoyo a los profesores para su participación en las actividades incluidas en el PAAS.

Cuadro 2

Países en que los profesores han realizado la estancia de actualización didáctico-pedagógica, según la disciplina

<i>País</i>	<i>Disciplina</i>	<i>PAAS-I</i>	<i>PAAS-II</i>	<i>PAAS-III</i>	<i>PAAS-IV</i>	<i>PAAS-V</i>
<i>Canadá Calgary</i>	Matemáticas	✓	✓	✓	✓	✓
	Física	✓	✓			✓
	Química	✓	✓	✓	✓	✓
	Biología	✓	✓	✓	✓	✓
	Psicología				✓	✓
	Filosofía				✓	
<i>Canadá Montreal</i>	Inglés					✓
<i>España</i>	Matemáticas	✓				
	Física	✓				
	Química	✓	✓	✓	✓	✓
	Biología	✓	✓	✓	✓	✓
	Psicología				✓	✓
	Filosofía				✓	✓
	Lengua y Literatura		✓	✓	✓	✓
<i>Francia</i>	Matemáticas		✓	✓	✓	✓
	Física		✓	✓	✓	✓
	Historia		✓	✓	✓	✓
	Filosofía				✓	✓

Cuadro 3

Entidades académicas de la UNAM que han participado en el PAAS (1994-1999)

<i>Facultades</i>	<i>Institutos</i>
1. Facultad de Ciencias	1. Instituto de Astronomía
2. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	2. Instituto de Biología
3. Facultad de Economía	3. Instituto de Ciencias del Mar
4. Facultad de Filosofía y Letras	4. Instituto de Ciencias Nucleares
5. Facultad de Psicología	5. Instituto de Ecología
6. Facultad de Química	6. Instituto de Física
7. Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia	7. Instituto de Geofísica
	8. Instituto de Ingeniería
	9. Instituto de Química
<i>Escuelas</i>	10. Instituto de Investigaciones Sociales
1. Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Iztacala"	11. Instituto de Investigaciones Históricas
	12. Instituto de Investigaciones Filológicas
	13. Instituto de Investigaciones Filosóficas

(Continúa en la página siguiente)

<i>Centros</i>	<i>Direcciones</i>
1. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	1. Dirección General de Servicios de Cómputo Académico
2. Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	2. Dirección General de Divulgación de la Ciencia
3. Centro para la Innovación Tecnológica	3. Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas
4. Centro de Estudios Sobre la Universidad	4. Dirección General de Servicios Médicos
5. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	5. Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional
6. Centro de Instrumentos	
7. Centro de Ecología	

Cuadro 4

Instituciones nacionales con participación en el PAAS (1994-1999)

1. Universidad Autónoma Metropolitana
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
3. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
4. Instituto Nacional de Antropología e Historia
5. Archivo General de la Nación

Cuadro 5

Instituciones educativas en el extranjero que han participado en el PAAS (1994-1999)

<i>CANADÁ</i>	<i>ESPAÑA</i>
<i>Sede Calgary</i>	<i>Sede Madrid</i>
1. Mount Royal College (Alberta)	1. Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación
2. British Columbia University (British Columbia)	<i>Sede Santiago de Compostela</i>
3. Calgary University (Alberta)	1. Universidad de Santiago de Compostela
4. Edmont University (Edmonton)	<i>Sede Cáceres</i>
<i>Sede Montreal</i>	1. Universidad de Extremadura (Cáceres)
1. McGill University. Faculty of Education	<i>Sede Barcelona</i>
	1. Universidad Autónoma de Barcelona
	<i>Sede Valencia</i>
	1. Universidad de Valencia

(Continúa en la página siguiente)

FRANCIA

Sede Paris

1. Institut National de la Recherche Pédagogique (INRP)
2. Centre National des Oeuvres Universitaires et Scolaires (CNOUS)
3. Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Academie de Créteil

Sede Sévres

1. Centre International D'Études Pédagogiques (CIEP)

Sede Caen

1. Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Academie de Caen

Sede Bordeaux

1. Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Academie de Bordeaux

Sede Toulouse

1. Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Academie de Toulouse

Sede Lyon

1. Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Academie de Lyon

Cuadro 6
Ejes que organizan el mapa curricular del PAAS

<i>Eje</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Actividad</i>	<i>Horas</i>
<i>Disciplinario</i>	Actualizar en los diversos campos disciplinarios, tanto en conocimientos, cuanto en los procedimientos técnicos y metodológicos involucrados en el proceso de la investigación disciplinar.	Diplomado en la Especialidad Estancia de Investigación	300 160
<i>Didáctico- Pedagógico</i>	Proporcionar formación teórica y metodológica en los campos de la pedagogía, la didáctica general y específica de la disciplina. Fomentar el intercambio de experiencias didáctico-pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.	Diplomado de Formación Didáctico-Pedagógica Práctica docente Estancia de actualización didáctico-pedagógica en el extranjero	120 80 300

(Continúa en la página siguiente)

<i>Eje</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Actividad</i>	<i>Horas</i>
<i>Instrumental</i>	Formar y actualizar en el manejo y aplicación de herramientas contemporáneas para apoyar la docencia, en los campos de la computación, planeación y desarrollo de proyectos institucionales, en la búsqueda y la adquisición de información documental y en el uso de los museos como herramienta didáctica.	Curso-taller Técnicas de Investigación Documental	30
		Curso de Desarrollo Académico	30
		Taller de Revisión de Proyectos	20
		Curso-taller de Computación aplicada a la Docencia	120
		Curso-taller en Museo Universum (equivalentes para H y L)	30
		Elaboración de trabajos para el Congreso PAAS	40
V Congreso PAAS	40		
<i>Del lenguaje</i>	Potenciar la adquisición, sistematización y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas en la lengua materna, para la adecuada producción oral y escrita y la comprensión de textos. En la lengua extranjera el propósito es dotar al profesor de un medio de expresión verbal y escrito para interactuar con nativo-hablantes en situaciones sociales, y formales de comunicación a nivel universitario.	Curso de Redacción en Español	60
		Cursos de inglés o francés	450
<i>De contexto educativo-socio-económico-político</i>	Proporcionar una visión general de los problemas contemporáneos educativos, sociales, políticos, y económicos de México.	Curso: Problemas Contemporáneos de la Educación Media-Superior y Superior	20
		Curso: Problemas económicos de México en el siglo XX	20
		Curso Problemas sociales de México en el siglo XX	20

(Continúa en la página siguiente)

<i>Eje</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Actividad</i>	<i>Horas</i>
<i>Actividad Deportiva</i>	Contribuir al mejoramiento del estado de salud y cualidades físicas de los participantes.	Acondicionamiento Físico General	160
<i>Actividades Culturales</i>	Acercar a los profesores a las diferentes manifestaciones del arte que forman parte de la cultura universitaria.	Conciertos, ciclos de cine, obras de teatro, danza, etc.	

En la primera etapa del programa se definieron 70 núcleos de excelencia académica, tomando como base la organización de la vida colegiada en el bachillerato. Las asignaturas que requerían de inmediato apoyo fueron: Química, Física, Biología, Matemáticas y Computación (como herramienta para la docencia). Se estableció que en etapas posteriores se definirían áreas humanísticas.

La estrategia de actualización respecto a los núcleos académicos se inició con la atención de cinco asignaturas del área científica y en sus cuatro etapas posteriores se ha ampliado a nueve, comprendidas en los siguientes campos disciplinarios; físico-matemático, químico-biológico, humanidades y sociales

La incorporación de nuevas disciplinas ha obedecido a la necesidad de apoyar el desarrollo de los programas de los planes de estudios de la ENP y del CCH, y preparar a los profesores para que asuman un liderazgo para innovar y mejorar la docencia, además de hacer extensivos los beneficios a los profesores de su núcleo académico. En el cuadro 7, se muestra para cada una

de las etapas del PAAS las disciplinas que se han incluido.

Por lo que hace a la identificación de los candidatos que potencialmente pueden constituirse en líderes académicos, en la primera generación se aplicó un proceso para seleccionar a los profesores, que incluyó la valoración de sus antecedentes académicos, interés y prestigio en su núcleo académico.

Con las experiencias obtenidas en la aplicación del programa se ha logrado establecer un proceso de selección, que permite identificar en los candidatos aspectos intelectuales y de personalidad que pueden incidir en su adaptación al PAAS y permitir que concluyan exitosamente su preparación.

Desde la puesta en operación del PAAS, para ingresar al programa el profesor elabora y presenta un proyecto personal de desarrollo académico, en el que define los apoyos requeridos en las etapas de preparación nacional e internacional, e incluye un esquema de acciones que promuevan la extensión de los beneficios obtenidos de

Cuadro 7
Disciplinas incluidas en cada una de las etapas
del PAAS

Disciplina	PAAS-I	PAAS-II	PAAS-III	PAAS-IV	PAAS-V
Cómputo	✓				
Matemáticas	✓	✓	✓	✓	✓
Física	✓	✓	✓	✓	✓
Química	✓	✓	✓	✓	✓
Biología	✓	✓	✓	✓	✓
Historia		✓	✓	✓	✓
Lengua y Literatura		✓	✓	✓	✓
Psicología				✓	✓
Filosofía				✓	✓
Inglés					✓

estos apoyos a los demás profesores que integran su núcleo académico.

Esta estrategia se ha conservado, sólo que a partir de la segunda etapa el proyecto académico se acotó al campo docente, para propiciar su aplicación cuando el profesor se reincorpora a su plantel. El proyecto se convierte en su programa de actividades, y deberá propiciar el crecimiento armónico y equilibrado de su área académica.

Para su perfeccionamiento se apoya con un curso de desarrollo académico y otro de revisión de proyectos, con el fin de garantizar que esté vinculado con el plan de desarrollo institucional de la ENP o del CCH, según sea el caso, y con el plan de desarrollo específico de su plantel.

Los profesores son comisionados para dedicarse de tiempo completo a su preparación en el PAAS. Como estaba previsto, algunos de los docentes que han concluido satisfactoriamente las distintas fases del programa, son responsables de los Laboratorios de Creatividad y Avanzados de Ciencias Experimentales, y, hasta ahora, algunos de ellos que no tenían una plaza de profesor de carrera en su área han sido beneficiados con ese nombramiento. A la fecha se han incorporado en la ENP y en el CCH los integrantes de las cinco etapas.

Resultados

En este apartado se presentan los logros alcanzados en la aplicación del programa, en la primera parte se comentan diversos aspectos

cuantitativos relacionados con la participación de los profesores, de cada uno de los subsistemas. En una segunda parte se incluyen un panorama general de los beneficios que han obtenido la ENP y el CCH, mediante el trabajo académico realizado por los docentes y los que éstos han alcanzado.

Primera parte. En cinco generaciones en el PAAS han sido atendidos cerca de 500 profesores, de los 14 planteles de la ENP y del CCH, de dos escuelas del Sistema Incorporado de la UNAM y de un plantel del Colegio de Bachilleres. De esos, 412 docentes han concluido satisfactoriamente el programa académico. Por subsistema, los datos globales muestran una mayor participación del CCH, y por plantel, destacan la Preparatoria Ocho y el CCH Sur. Su distribución por subsistema y plantel se muestra en la tabla 1.

En su desarrollo se han atendido nueve asignaturas, comprendidas en dos áreas disciplinares: ciencias experimentales, y ciencias sociales y humanísticas, que concentran el 67% y 33% de la población respectivamente. En Biología y Química ha participado el mayor número de profesores. La información completa se presenta en la tabla 2 y las gráficas 1 y 2.

Han realizado la estancia de actualización en el extranjero 397 profesores, distribuidos como sigue: 152 en Canadá, 153 en España y 92 en Francia. El número de docentes que a viajado a los diferentes países ha variado en cada etapa del programa, conforme a las disciplinas que se han incluido en él.

Tabla 1
Distribución de la población por subsistema y plantel

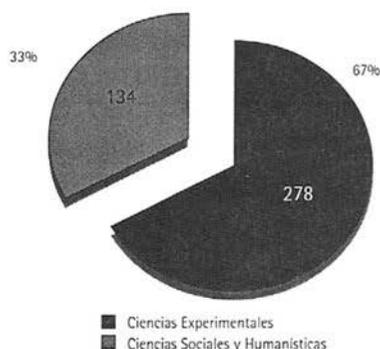
<i>Subsistema</i>	<i>Plantel</i>	<i>Profesores</i>
Escuela Nacional	1	15
Preparatoria (ENP)	2	20
	3	13
	4	19
	5	18
	6	13
	7	8
	8	21
	9	11
	Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)	Azcapotzalco
Naucalpan		36
Oriente		44
Sur		67
Vallejo		62
Colegio de Bachilleres (CB)	3	1
Sistema Incorporado (SI)	La Salle	2
	Colegio la Paz	1
<i>Total</i>		412

Segunda parte. Los beneficios que se han logrado en la ENP y el CCH, mediante la participación de los docentes, están relacionados con los propósitos de "propiciar la innovación de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos" y de "impulsar a los profesores del bachillerato en el esfuerzo por mejorar la calidad de su práctica docente".

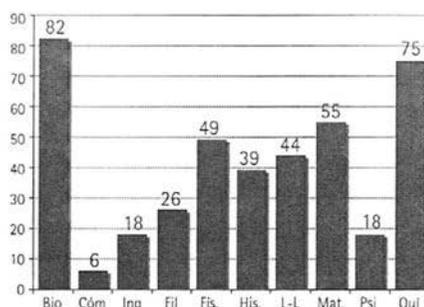
Tabla 2
Distribución de la población por asignatura según subsistema

Disciplina	ENP	CCH	SI	CB	Total
Biología	25	56	1		82
Cómputo	3	3			6
Filosofía	9	16		1	26
Física	16	32	1		49
Leng-Lit y Lect-Red	14	30			44
Historia	13	25	1		39
Inglés	9	9			18
Matemáticas	10	45			55
Psicología	6	12			18
Química	33	42			75
Total	138	270	3	1	412

Gráfica 1
Distribución de la población por área disciplinaria



Gráfica 2
Distribución de la población por asignatura



La práctica docente se ha fortalecido y enriquecido, al experimentarse nuevos métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, un gran número de profesores ha sido reconocido con notas de desempeño sobresaliente otorgadas por los órganos de evaluación institucional.

Los profesores de las diferentes disciplinas han realizado aportaciones importantes en los procesos de revisión de los planes y programas de estudios y al desarrollo de la docencia. El 24% trabaja en la preparación de la didáctica para aplicar los programas, el 23% participa en la elaboración o adecuación de diversos tipos de material didáctico de apoyo a los cursos, otro 12% desarrolla proyectos en torno al diseño y análisis de instrumentos de evaluación, un 17% tienen participación en programas institucionales, entre estos los laboratorios de creatividad y los avanzados (SILADIN y LACE), los proyectos para el mejoramiento de la enseñanza y los de iniciación a la investigación y a la docencia.

Los profesores PAAS han extendido los beneficios obtenidos en su estancia en el programa a los demás profesores que integran su núcleo académico, mediante seminarios y cursos. Cabe destacar que algunas de esas actividades han sido diseñadas y aplicadas de manera conjunta por docentes de la ENP y del CCH.

Otras actividades académicas que han realizado incluyen la publicación de artículos en revistas nacionales y del extranjero, la organización de reuniones académicas diversas y la participación en congresos, encuentros o foros académicos.

Es conveniente mencionar que las diversas actividades en que han participado los profesores son resultado de la aplicación del proyecto de desarrollo académico y docente que presentaron para ingresar al PAAS.

Para terminar, el logro de mayor importancia se ha presentado en los profesores, su autoestima y seguridad se han incrementado, lo que les ha motivado para continuar su proceso de formación y actualización académica, que en algunos ya se ha visto compensada al obtener un posgrado o avanzar en estudios de maestría o doctorado, en cómputo o en idiomas.

Consideraciones generales

El Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS) es una respuesta institucional a los retos de reforzar la formación y competencia académica de su personal

docente, para preservar los cuadros existentes y formar otros nuevos en áreas de especial importancia para la Universidad y el país.

Forma parte del conjunto de programas estratégicos contenidos en el Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México para el periodo 1997-2000, con el fin de mantener su liderazgo académico.

Tiene como misión contribuir a la transformación del modelo educativo de su bachillerato, al proporcionar a los profesores una sólida preparación y actualización en los campos disciplinario, didáctico, pedagógico y una formación integral, para que se desempeñen como líderes académicos.

En la práctica ha permitido el establecimiento de espacios académicos en los que se desarrollan posibilidades reales de elevar la calidad de la docencia y lograr su articulación con la investigación, así como ámbitos y esquemas para potenciar la superación académica de su personal.

Mediante el PAAS ha sido posible incrementar y fortalecer la planta del personal de tiempo completo, y cuidar la calidad y competencia del personal de asignatura.

Por otra parte, es importante mencionar que este programa está vinculado con otros que forman parte del Plan de Desarrollo, de acuerdo a la preparación que reciben los profesores dentro del programa, además de efectuar una docencia de mayor calidad

e innovadora, están capacitados para participar en otros programas institucionales como los de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales, de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Sociales y

Humanísticas, de Apoyo a Programas Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza, Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias y Humanidades, y Estaciones Meteorológicas, entre otros.

Resumen

En esta contribución se presentan las principales características y el desarrollo que ha tenido el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS) en cinco años de aplicación. Se describen los cambios relevantes relacionados con los principales componentes del modelo, que han permitido hacer ajustes y adecuaciones para el cumplimiento de los propósitos con que fue creado. Además, se presentan los resultados obtenidos respecto a la cobertura del programa en el bachillerato y algunos de los logros en el desarrollo de la docencia en la ENP y el CCH.

Palabras clave: Actualización, superación, profesores, bachillerato, características, desarrollo.

Abstract

This paper presents the main characteristics of the PAAS program and shows its development throughout five years.

Important changes as components of the model had been done in order to carry out this program. Furthermore, it shows the results about the PAAS in high school and some accomplishments in ENP and CCH institution education.

Keyword: Updating, overcoming, teachers, high school, characteristics, development.

Raúl García Acosta

Universidad Nacional Autónoma de México.

Coordinación del PAAS de la UNAM

Dirección de Programas de Integración y Desarrollo Académico.

Coordinación de Programas Académicos

Torre de Rectoría, 10° piso

Ciudad Universitaria, D.F.

04510. México, D.F. México

Raulga@servidor.unam.mx.