

# Perspectivas de la enseñanza de la Filosofía en bachillerato de la UNAM<sup>1</sup>

---

Antonio Moysen Lechuga  
Juliana Virginia Navarro Lozano  
Pedro Joel Reyes

## Introducción

La Facultad de Filosofía y Letras participa en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM. Esta experiencia ha generado diversos beneficios para la institución y para los profesores adscritos a la misma. Las aportaciones son las siguientes: una mejor integración entre los profesores de Filosofía del bachillerato; mayor comprensión de los problemas de enseñanza de la Filosofía en este nivel y, por tanto, mejores alternativas de solución. Por último, el enriquecimiento profesional de los participantes. Esta situación se refleja en un sustancial cambio de actitud de los docentes ante su propia labor académica, que redituará en la mejor formación de los estudiantes del bachillerato.

El carácter masivo de la enseñanza media superior en México genera una enorme

Las dificultades del empleo del pensamiento abstracto en los alumnos de secundaria, lleva a plantear nuevas fórmulas para la enseñanza de la Filosofía.

<sup>1</sup> El siguiente artículo es resultado de los comentarios de los profesores adscritos al PAAS de la especialidad en Filosofía, tanto de los que recientemente concluyeron el programa como de algunos que formaron parte de la generación anterior.

dispersión de esfuerzos. De manera cotidiana, cada profesor participa en la medida de sus capacidades, y, según su adscripción laboral, en alguna de las tres tareas sustanciales de la universidad: la enseñanza, la investigación y la difusión de la cultura, siempre sometido a la presión de ofrecer resultados óptimos con un mínimo de recursos. El PAAS fue diseñado con la intención de mejorar los recursos didácticos a través de un programa intensivo de actualización durante un año, en el cual el profesor adscrito no imparte ningún curso y se dedica de tiempo completo a este programa.

La enseñanza de asignaturas filosóficas en el bachillerato constituye una de las áreas formativas centrales de la universidad en México. Sin embargo, la demanda de educación en el nivel medio-superior y superior propició durante mucho tiempo una cierta improvisación en la contratación de profesores que, con el tiempo, mermó la calidad de la enseñanza. Así, aunque en este área todos los profesores son egresados de la carrera de Filosofía, no todos han obtenido el título de licenciados y muy pocos tienen estudios de posgrado. El PAAS no sustituye esa carencia, pero sí ha propiciado que a través de los proyectos individuales de los profesores, participantes en él, obtengan la titulación y el ingreso a estudios de posgrado. Además, al formar parte del PAAS, éstos descubren qué tan acertados han sido sus métodos didácticos al contrastarlos tanto con los cursos de la especialidad como con los de didáctica que reciben, tanto en el programa en México

como en el extranjero. El reconocimiento de sus aciertos y sus errores representa una enorme contribución a la confianza en su labor, basada generalmente en apreciaciones empíricas fragmentarias y aisladas. Ésta es una de las contribuciones que el PAAS ha logrado y cuyas repercusiones sólo podrán medirse con el paso del tiempo.

La UNAM generó una serie de políticas a partir de las cuales la enseñanza no constituía una tarea académica prestigiosa. En general, esas políticas resaltaron la importancia de la investigación o la difusión, como si la docencia fuese una condición dada y natural. El efecto directo de ello consistió en menospreciar los esfuerzos y la dedicación que los profesores necesitan para cumplir su misión. En este sentido, la docencia ha sufrido un fuerte menoscabo en la medida en que los profesores desviaron sus esfuerzos hacia actividades que curricularmente fuesen más redituables. La función del PAAS ha contribuido a corregir los malos efectos de esas políticas.

## Beneficios del PAAS

La integración de los profesores a la institución es el principal beneficio, pues la formación de los alumnos del bachillerato es sólo posible en la medida en la que cada uno de ellos acepte y reconozca el valor de su propia labor, y que ésta no se considere como una forma de subsistencia, remotamente vinculada con la vida cultural creada en la universidad.

La crisis de valores por la que atraviesa la educación a nivel mundial, se agudiza en el caso de las humanidades, ya que las condiciones para adquirir los conocimientos y habilidades características de estas disciplinas se encuentran justamente en la dirección contraria a las "habilidades" promovidas en los jóvenes por el mundo contemporáneo. La lectura profunda, crítica y rigurosa, así como la expresión escrita de argumentos, se oponen a formas pasivas y acriticas de información promovidas por el efecto nocivo de la televisión, la música comercial y la radio. Así, promover el placer por la lectura, la necesidad de comunicar por escrito ideas estructuradas racionalmente, y el afán de búsqueda y asombro se encuentran con enormes obstáculos. Si a lo anterior agregamos las enormes dificultades para que los estudiantes se familiaricen y desarrollen pensamientos abstractos, entonces la necesidad de elaborar nuevos métodos didácticos resulta imperiosa. La universidad no puede quedarse al margen de esta situación y al implementar este programa de actualización académica inició un proceso para solucionarla. Las dimensiones del problema son inmensas, sobre todo si partimos del hecho de que el libro, y en general todos los discursos escritos, han perdido su prestigio como medios para transmitir conocimientos. Ante estas circunstancias, la búsqueda de vías didácticas de todo tipo ha sido la primera respuesta.

Frente a esta necesidad, los profesores de todos los niveles universitarios se han mostrado escépticos, en primer lugar porque

comparten también esas actitudes frente a la lectura y la escritura, las cuales se acrecientan por los motivos arriba expuestos, y por una escasa o nula vida colegiada. En segundo lugar, y esto atañe directamente a las asignaturas de Filosofía, no sólo hay problemas con los medios de comunicación académica, sino también los hay con respecto a los contenidos tradicionales de la Filosofía. De este modo, podemos comprobar a través de los proyectos elaborados por los profesores del PAAS, que existe un esfuerzo por presentar a los estudiantes problemas centrales de la vida contemporánea, que permitan reducir la brecha entre los problemas de la vida cotidiana y el mundo académico. Obviamente, esto no ha sido suficiente y la necesidad de aplicar nuevos métodos pedagógicos emerge como una tarea prioritaria. La elaboración de materiales didácticos que guíen a los estudiantes en la adquisición de habilidades para el manejo de conceptos y argumentos es considerada como una labor fundamental para los profesores del bachillerato. Los textos tradicionales, como los manuales y las historias de la Filosofía, no bastan para ello. Los profesores del PAAS han propuesto vías novedosas para motivar a los alumnos en el manejo de abstracciones, mediante el empleo de elementos audiovisuales, y de la elaboración de materiales didácticos *ad hoc*, a través de los cuales se eleve paulatinamente el grado de dificultad en el nivel de abstracción. Así, el primer cambio consiste en motivar la participación de los estudiantes mediante investigaciones que son expuestas en clase. La organización de estos debates

sobre temas contemporáneos, como los derechos humanos, el aborto, la violencia, etc., se basa en una discusión preparada a partir de una orientación conceptual previa, en la cual se precisan las nociones centrales del tema. Para los cursos de historia de las doctrinas filosóficas o Filosofía, se resalta la importancia del pensamiento abstracto mediante procedimientos constructivos. Éstos consisten en enseñar cómo los sistemas filosóficos han elaborado visiones del mundo a partir de las carencias explicativas de otros modos de entenderlo. No se trata a la Filosofía como un conjunto bizarro de ocurrencias, sino como el esfuerzo por ofrecer una visión racional del mundo. Así, se evita la simple memorización de tesis e ideas y se promueve la reflexión respecto a las experiencias y creencias de los estudiantes, a partir de los problemas y las soluciones elaboradas por los grandes filósofos.

En el caso de la asignatura de Lógica, que en la Escuela Nacional Preparatoria forma parte del área de Filosofía, las dificultades son mayores que en las otras asignaturas. Cabe destacar que en el caso de la enseñanza de esta disciplina también existen grandes problemas a nivel licenciatura, por ello, en el diplomado de la especialidad, se dedicó un amplio espacio a la actualización. Para tal efecto, se recurrió a la exposición de nuevos métodos de enseñanza, dedicados preferentemente a la teoría de la argumentación, de modo tal que los estudiantes del bachillerato aprendan a analizar la coherencia formal de cualquier texto, ya sea a partir del estudio de

artículos periodísticos, novelas policíacas o textos filosóficos. De este modo se insiste en la necesidad y conveniencia del aprendizaje de lenguajes formales como medios indispensables para la lectura y la redacción de cualquier tipo de textos.

Así pues, los cursos de enseñanza estratégica y el diplomado de la especialidad en Filosofía permiten la revisión de la práctica docente. La experiencia de los profesores se ve enriquecida en todos los sentidos, aunque las resistencias para reconocerlo también están presentes. Las estancias en el extranjero, tanto en Francia como en España, han permitido disolverlas considerablemente al comparar la calidad de su trabajo con el que realizan en esos países. Además, la perspectiva de efectuar una estancia en otro lugar los ha obligado a mejorar el conocimiento de una lengua extranjera. Para quienes estuvieron en España, incluso, dicho conocimiento les permite acceder a fuentes bibliográficas más abundantes.

Sin embargo, el logro más importante al estar durante cinco semanas en una estancia es la participación de los profesores en un medio completamente distinto al suyo, donde descubren que la manera de impartir los cursos de Filosofía no es distinta a la de ellos; comparan los recursos materiales y humanos y, sobretodo, valoran su propio nivel académico; además, al convivir con profesores de otras disciplinas amplían sus horizontes culturales. Este aspecto es crucial para luchar por recuperar el valor de su trabajo en la formación de los estudiantes en México.

Por otra parte, la convivencia que los profesores mantienen entre sí durante un año, les otorga la posibilidad de conocer el trabajo de colegas de otros planteles, y mantener con académicos de otras áreas un contacto que durante sus labores cotidianas es impensable. Lo anterior se refuerza con la realización de un congreso al final del programa, donde se dan a conocer los avances y las perspectivas que se efectuaron en todas las disciplinas. La experiencia adquirida en este programa no podrían obtenerla por otras vías. Las ventajas son innegables y las expectativas de mejoramiento de la docencia en el bachillerato son alentadoras. Las dos generaciones de profesores de Filosofía adscritos al PAAS representan un enorme esfuerzo personal e institucional, para mejorar el nivel formativo de los estudiantes del bachillerato. No sólo en lo que respecta a los estudiantes que continúen estudios de Filosofía en la licenciatura, sino también con respecto a quienes no tendrán en el futuro contacto con esta disciplina. Para ellos resulta fundamental que adquieran el gusto y el interés por la lectura de textos abstractos, indirectamente vinculados con las actividades profesionales a las que se dedicarán posteriormente.

## Problemas y perspectivas

Al incorporarse de nuevo a sus actividades, los profesores PAAS enfrentan la inercia institucional plagada de prácticas nocivas. Éstos han encontrado obstáculos muy

resistentes al cambio y confrontan una serie de problemas que emanan de la propuesta de nuevos métodos y programas de enseñanza. El principal obstáculo es el número de estudiantes por grupo y la cantidad de horas a su cargo. En este sentido, las formas tradicionales de enseñanza propician que los profesores se limiten a exponer una misma rutina, y las evaluaciones de los alumnos se restringen a exámenes orales o escritos. Las nuevas propuestas de enseñanza exigen mayor esfuerzo tanto en la preparación de cada curso, como en las formas de ser evaluados. Evidentemente, los resultados de la aplicación del programa tendrán que valorarse a largo plazo, pero, en todo caso, se ha logrado que los profesores PAAS definan y actúen de manera distinta ante sus alumnos y ante la institución que los acoge. Es de esperarse que si el programa continúa, los problemas que ahora enfrentan los docentes puedan resolverse de modo colegiado.

Las actividades de los claustros en la UNAM no son frecuentes debido a las propias características de la institución. El PAAS representa una gran oportunidad para los profesores de Filosofía del bachillerato por superar el aislamiento en su trabajo. La importancia de actividades colegiadas entre los profesores del bachillerato, de licenciatura, posgrado e investigadores, es indiscutible, pues se conocen las condiciones de trabajo, el modo en que cada ciclo y plantel resuelve los problemas de la enseñanza de la filosofía, y se posibilita la

actualización de los contenidos de los programas de estudio. Por ello, la comunicación que se produce entre los profesores, en México y en el extranjero, es tan valiosa como el aprendizaje de nuevos métodos de enseñanza. Crear vínculos entre los docentes de la especialidad y los profesores que impartieron los cursos de actualización es una labor difícil pero necesaria. En consecuencia, el reto principal consiste en mantener permanentemente esos vínculos.

El programa ofrece por primera vez a muchos profesores del bachillerato la posibilidad de promover un gran cambio en la enseñanza de la Filosofía, cuyo efecto inmediato será el de un número creciente de estudiantes que opten por estudiar a nivel licenciatura la carrera de Filosofía. Asimismo, se ha logrado que los profesores adquieran un compromiso más decidido en su labor, debido justamente al hecho de reconocer la importancia académica y social que posee su trabajo cotidiano.

## Resumen

La enseñanza de la Filosofía en el nivel del bachillerato, se enfrenta a la necesidad de superar las dificultades crecientes para que los estudiantes empleen el pensamiento abstracto, adquieran el gusto por la lectura de textos filosóficos y reconozcan la importancia de la expresión escrita como el medio ideal para la exposición de argumentos.

*Palabras clave:* Actualización, profesores, filosofía, bachillerato, universidad.

## Abstract

When teaching Philosophy to sixth formers, the teacher has to face the increasing difficulties these pupils have to use abstract thinking. The teacher must also encourage pupils to enjoy reading philosophical texts and to make them understand how important correct is as a means to express their ideas.

*Key words:* Updating, teachers, Philosophy, high school, university.

Antonio Moysen Lechuga  
Juliana Virginia Navarro Lozano  
Pedro Joel Reyes