

# La construcción del conocimiento en estudiantes de la asignatura de Psicología en el bachillerato de la UNAM

---

Yolanda Gamboa Martínez  
Thelma Elena Negrete López  
Alma Angélica Martínez Pérez  
M<sup>a</sup> del Rocío Zaldívar Maldonado

Indudablemente, en todo el mundo existe la preocupación por brindar a la población una educación de carácter formal de gran calidad, pero ahora ha cobrado mayor importancia la educación media-superior, ya que constituye un sistema complejo y cualitativamente diferenciado de otros niveles educativos. Es por eso que se ha reconocido la necesidad de actualizar y fortalecer la formación de sus docentes, para lo cual se han generado diversos programas y actividades con el fin de que sean promotores del cambio en el aprendizaje de sus alumnos.

En nuestro país, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha realizado grandes esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece, y el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS) es una de las diversas opciones para lograrlo en ese nivel educativo.

¿Cómo aprendemos?  
¿Para qué? ¿Por qué  
a veces no aprendemos?  
Estas preguntas tratan  
de responderse desde  
una perspectiva  
constructivista del  
aprendizaje.

La oportunidad de ingresar a este programa fue un anhelo largamente esperado por los académicos que impartimos la materia de Psicología en el bachillerato, pues hubo que solicitar e insistir en que esta especialidad fuera contemplada para participar en el PAAS, el cual, en sus primeras tres generaciones, no incluyó docentes de nuestra asignatura, pero al fin, en su cuarta y quinta, fuimos considerados.

El PAAS, que abarca un año lectivo, es sólo un ejemplo del interés que tiene la UNAM por optimizar la enseñanza que se brinda en su bachillerato, así como actualizar a su profesorado con una diversidad de actividades tales como: talleres de redacción e investigación documental, herramientas básicas de computación aplicadas a la docencia, idioma extranjero, además del Diplomado Didáctico-Pedagógico (que está constituido por tres módulos de enseñanza estratégica cuya base es la visión constructivista y el diplomado de la especialidad, el cual cubre diversos temas de los programas de estudios del bachillerato de la UNAM). Aunque la docencia en la UNAM se divide en tres niveles —bachillerato, licenciatura y posgrado—, cada uno con objetivos y funciones específicas, nos centraremos de manera general en los del primero por ser el espacio en que llevamos a cabo nuestra labor.

El bachillerato de la UNAM tiene propósitos que le confieren identidad y valor por sí mismo, y no se concibe como mero tránsito

entre los estudios elementales y los profesionales, o como repetición y ampliación de los primeros o anticipación de los segundos.

Al ser un bachillerato universitario, comparte con la UNAM la responsabilidad de cumplir con las tres funciones básicas de ésta: investigar, enseñar y difundir el conocimiento tanto en ciencias como en humanidades.

Su carácter universitario se manifiesta en que no sólo se trata de que el alumno sepa, sino que sepa qué sabe y por qué sabe. Es de cultura básica por la diversidad de conocimientos que abarca, y se considera al alumno como sujeto de la cultura y no como mero receptor, que no sólo comprende los conocimientos, sino que además debe juzgarlos, relacionándolos consigo mismo y con situaciones de su vida cotidiana.

En nuestra institución, este nivel de estudios tiene dos modalidades: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), que desde 1996 cuentan con programas de estudios actualizados, producto de la reflexión de profesores y del avance de la psicología instruccional.

Aunque los dos subsistemas están orientados a cumplir con las funciones de investigación, docencia y extensión, señaladas anteriormente, existen diferencias en sus formas de abarcarlas.

Así, el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria comprende tres años; los dos primeros privilegian la cultura básica y el último está integrado por cuatro áreas de formación que corresponden a la preparación propedéutica: Matemáticas e Ingeniería; Ciencias de la Salud, Biológicas y Química; Humanidades; y Artes y Ciencias Sociales. Cada una de éstas áreas proporciona los conocimientos en dos grandes ramas, la de formación general (cinco materias) y la específica del área que corresponda (cuatro materias). Entre las primeras está la Psicología, la cual se propone como objetivos que el alumno conozca los procesos psicológicos que se manifiestan a través de su conducta y la de sus semejantes, además de que aprenda y maneje mejores estrategias para dar solución a los retos que le presente la vida, así como también para que haya cambios positivos en su proceso de madurez y comunicación. Para el cumplimiento de tal propósito, el programa de la asignatura aspira a que el alumno participe activamente en clase así como lograr en él una perspectiva científica basada en métodos experimentales que apoyen a la observación racional, la formulación de hipótesis, la comparación empírica y la elaboración de informes sintéticos. Es así como el programa se estructura con los siguientes temas: 1. Fundamentos científicos, campos de aplicación de la Psicología actual y trabajo profesional del psicólogo; 2. Bases fisiológicas de los procesos psicológicos de la conducta; 3. Sensopercepción;

4. Aprendizaje y memoria; 5. Pensamiento, inteligencia y lenguaje; 6. Motivación y emoción; 7. Personalidad; y 8. Participación de los factores sociales y culturales en la conducta individual y social.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Plan de Estudios Actualizados (PEA) está previsto para cursarse en seis semestres. Las asignaturas que lo conforman están integradas en cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Talleres de Lenguaje y Comunicación, e Histórico-Social. Cada área representa uno de los lenguajes básicos de las diferentes ramas del saber humano, indispensables para que los alumnos puedan apropiarse de nuevos conocimientos. Las materias del primero al cuarto semestre ofrecen conocimientos básicos de las cuatro áreas señaladas; las asignaturas de quinto y sexto tienen la finalidad de profundizar en los conocimientos adquiridos en los primeros cuatro, facilitar la ejercitación y puesta en práctica de métodos y procedimientos, así como ofrecer más y mejores elementos para iniciar los estudios superiores.

En el PEA, esta asignatura (la cual pertenece a ciencias experimentales y se cursa en quinto y sexto semestre) tiene como propósito brindar a sus estudiantes conocimientos no sólo de los procesos psicológicos básicos (sensación, percepción, emoción, motivación, etc.), sino también de aquellos que les permiten comprender su desarrollo como individuos en relación con su medio

ambiente cultural y social. Los temas que se abordan durante los dos semestres son:

1. La Psicología como ciencia; 2. Los procesos psicológicos básicos, afectivos y cognoscitivos con su substrato biológico respectivo; 3. Desarrollo psicológico; 4. Sexualidad; y 5. Ambiente y comportamiento. Todos se imparten bajo una propuesta de agrupación temática, justificada en el análisis del comportamiento humano a partir de una visión holística e integradora de procesos.

Una de las ventajas que obtuvimos con nuestro diplomado de la especialidad en el PAAS y en algunas de las actividades que desarrollamos en España, fue que se revisaron muchos de los temas que se incluyen en los programas de estudios vigentes, y esto nos permitió actualizarnos con la información más reciente en ellos; aunque sabemos que eso no es suficiente, pues no podemos olvidar que la personalidad del profesor, su acción, preparación, iniciativa y experiencia, deja huella indeleble como apoyo a la construcción del conocimiento del estudiante. Es justo en este punto donde adquiere gran importancia el objetivo del PAAS de "ofrecer a los profesores del bachillerato una alternativa que les permita conocer el avance de la enseñanza en su disciplina en los ámbitos nacional e internacional", lo cual apoya a mejorar la calidad de su docencia.

Al comparar la enseñanza de la Psicología en nuestra institución con la que se imparte en España, observamos que en este país la asignatura no se ofrece a la mayoría de

los alumnos, y comprobamos que todavía tiene un enfoque muy filosófico y dirigido a la orientación educativa. En la UNAM estamos más influenciados por el enfoque experimental.

En el caso particular de los profesores que impartimos la asignatura de Psicología, la estancia en España fue enriquecedora ya que nos permitió complementar e intercambiar experiencias y reflexionar acerca de aspectos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje con profesionales de la educación de ese país. Su visión tan fuertemente sostenida acerca del constructivismo nos permitió consolidar conocimientos adquiridos en los cursos y diplomados recibidos en México.

Una razón por la que nos interesó este enfoque constructivista, es porque los planes y programas de estudio en la UNAM, y específicamente los del bachillerato, tienen una fuerte influencia de esta propuesta educativa, que va desde las estrategias de enseñanza-aprendizaje, hasta la evaluación.

En la educación, los profesores estamos constantemente preocupados por resolver problemas surgidos en el aula tales como: ¿qué aprendemos?, ¿cómo aprendemos?, ¿para qué aprendemos? y ¿por qué a veces no aprendemos?, y muchas veces no contamos con un marco teórico que nos brinde una respuesta para solucionarlo. Al retomar el constructivismo, vemos una alternativa para resolver esta preocupación.

Desde esta óptica, autores como Coll y colaboradores (1998) consideran que la Psicología puede ofrecer una explicación que tenga en cuenta las características específicas de la situación enseñanza-aprendizaje y cómo se lleva a cabo ese proceso, y ofrece algunas respuestas como las siguientes a las preguntas anteriores:

- ¿Qué aprendemos?  
Hechos, conceptos, principios y procedimientos.
- ¿Cómo aprendemos?  
A través de la reestructuración, producto del proceso del cambio conceptual que establece la relación entre conocimiento previo del estudiante y el nuevo.
- ¿Para qué aprendemos?  
Para seguir aprendiendo, para solucionar problemas, para mejorar nuestra calidad de vida.
- ¿Por qué a veces no aprendemos?  
Porque no hay una necesidad de aprender lo que se enseña; no hay un interés, un sentido y un significado, lo que hace que se pierda la motivación para aprender, y esto obstaculiza la construcción del conocimiento.

Como ya dijimos, el *constructivismo* viene a ser un paradigma explicativo a estas interrogantes tratando de ofrecer soluciones a partir de los resultados obtenidos de la investigación educativa, la cual ha surgido de la necesidad de conocer las situaciones reales en la escuela, y de entender al estudiante como una persona activa en su propio

proceso de aprender, y alcanzar, como resultado, la identificación de los tres factores esenciales de este proceso educativo: el aprendizaje, la cultura y el desarrollo. Esto es, qué y cómo aprendemos, para qué aprendemos, y cuál es la competencia cognitiva del alumno; es decir, el nivel operatorio del estudiante en un momento determinado de su existencia.

Entonces, la labor del docente debe cambiar para lograr una enseñanza efectiva que nos permita apoyar o guiar la construcción del conocimiento deseado; este cambio debe estar enfocado y basado en ayudar a que otro aprenda, e ir ajustando esa ayuda a partir de significados compartidos como producto de la interacción (Onrrubia, 1998; Pozo, 1996).

De este modo, la toma en consideración de la actividad constructiva del alumno nos obliga a los docentes a visualizarnos como guías o facilitadores del aprendizaje en el contexto cultural del estudiante.

Por otra parte, la interacción que tuvimos con los expertos en constructivismo en España, nos permitió tener mayor información y enriquecer nuestros proyectos académicos personales, los cuales atienden a las siguientes necesidades educativas: estrategias de aprendizaje, aprovechamiento de los materiales audiovisuales, y la elaboración de instrumentos de autoevaluación de la labor docente, todo lo cual nos permitirá, como profesoras del bachillerato,

colaborar en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, adolescentes en su mayoría, para su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en su medio cultural y social.

## Conclusión

Una de las experiencias más importantes con las que cuenta el PAAS, es justamente la de poder conocer y vivir una variedad de actividades académicas, así como informarnos acerca de las tendencias didácticas más actuales en México, España y Europa; y el de imbuirnos en un espíritu de superación e iniciativa para la experimentación, investigación e innovación educativa, además de poder enriquecer nuestro proyecto

de desarrollo académico y obtener ideas clave para la mejor planificación y organización de nuestros cursos, cuyo objetivo final será ayudar a los alumnos y alumnas en la construcción del conocimiento.

Poder conocer otra cultura de la educación fue verdaderamente importante para cumplir con el objetivo que nuestra *alma mater* se había propuesto para nosotras. Quizá podamos encontrar diferencias en la organización y planeación de las actividades de una generación a otra de Psicología en el PAAS, empero el objetivo, finalmente fue compartido y cumplido, pues nos permitió apropiarnos de herramientas teóricas para la enseñanza estratégica con esta visión constructivista del aprendizaje escolar.

## Referencias

---

- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO (1996). *Plan de estudios actualizados*. México: UNAM.
- COLL, C., PALACIOS, J., y MARCHESI, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Editorial.
- ONRUBIA, J. (1998). Programa de apoyo a la actualización y superación del profesorado. Módulo 5. *La interacción entre profesor y alumno y procesos de construcción de conocimiento*. Universitat de Barcelona, Departament de Psicologia evolutiva i de l'educacio.
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (1992). *Programa de la asignatura de Psicología*. México: UNAM.

## Resumen

Algunos profesores de la asignatura de Psicología de la enseñanza media-superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presentan sus reflexiones acerca de la construcción del conocimiento en los alumnos que cursan la asignatura, como resultado de haber asistido al Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS). Las actividades académicas incluyeron una estancia didáctico pedagógica en España, con especialistas en educación, que permitió el intercambio de conocimientos y puntos de vista, así como la comparación entre las dos culturas, logrando un enriquecimiento en el ámbito de la docencia y en los proyectos individuales de trabajo.

*Palabras clave:* Formación docente, Psicología, enseñanza, conocimiento, constructivismo.

## Abstract

Several teachers of Psychology in the high school level at the UNAM present their reflections on the methodology to help students to build their own knowledge. These considerations are the result of the PAAS program that included an academic visit to Spain which enabled an exchange of information and points of view with specialists in education, as well as a comparison between both the Spanish and the Mexican cultures. These new experiences enriched the academic development and the didactical skills of the participants.

*Key words:* Teaching skills development, Psychology, teaching, knowledge, constructivism.

**Yolanda Gamboa Martínez**

*Plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades*

**Thelma Elena Negrete López**

*Plantel 6 de la Escuela Nacional Preparatoria*

*Cerrada Técnicos y Manuales 255*

*casa 37-2da. Sección. Lomas Estrella.*

*Deleg. Iztapalapa,*

*C.P. 09890, México, D.F.*

**Alma Angélica Martínez Pérez**

*Plantel 6 de la Escuela Nacional Preparatoria.*

**M<sup>a</sup> del Rocío Zaldívar Maldonado**

*Plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades*