

11. Taller de investigación

Una actividad que, como declaran los autores, no está para que la totalidad del alumnado la lleve a cabo. Es una sección que puede hacerse en clase o puede trabajarse individualmente con el grupo de alumnado claramente mejor dotado para la reflexión, el análisis y el gusto por la belleza de un trabajo más complejo.

Los manuales ofrecen también una propuesta didáctica en la que el docente encontrará todos los elementos curriculares organizados y todas las ayudas que se puedan imaginar para trabajar en clase.

Los profesores de matemáticas debemos de alegrarnos de que la editorial Casals-Magisterio haya sabido recoger el fruto de unos maestros y profesores, y que haya editado estos magníficos libros que ya están dando alegrías a los docentes que los usamos.

Ildefonso Maza Sáez

Profesor de Matemáticas de Educación Secundaria

PERALTA, J.

Principios didácticos e históricos para la enseñanza de la Matemática

Madrid: Huerga & Fierro, De., 1995, 230 págs.

Partido por gala en dos, como en el viejo verso tan repetido, así se nos presenta el libro del Prof. Peralta: dos partes de, prácticamente, la misma extensión y casi simétricas, como los labios que describe el poeta.

La primera, que está destinada a la consideración de los fundamentos didácticos y metodológicos, representa el enorme esfuerzo de coordinar dos mundos que generalmente han ido siempre por separado y que, como dice el propio autor, se han dedicado, respectivamente, “a la enumeración, por un lado, de unos principios didácticos generales y, por otro, al estudio de matemáticas secas, sin que exista un nexo de unión entre ambos y no se haga patente, por tanto, la aplicación de tales principios a la enseñanza efectiva de las matemáticas.”

Fiel a su propósito, el de establecer este nexo, ya desde la tercera página comienza a aplicar explícitamente a la enseñanza de la matemática los principios y métodos que proceden de una didáctica general pero que aquí se personalizan en una muy concreta. No rehuye estudiar el rechazo al aprendizaje de las matemáticas, su defectuosa enseñanza y las posibles soluciones, así como poner el acento en temas propios de ella, como la resolución de problemas o la utilización del proceso histórico de sus ideas para así humanizar su enseñanza. Innumerables citas, argumentos y opiniones de variados autores, matemáticos o no, van salpicando todo el texto y justificando su postura; como que casi da la impresión de que el autor buscara parapetarse un poco ante

el riesgo de que, como todo el que se pone en medio de dos posiciones, reciba de una y otra el correspondiente varapalo. Creo, por el contrario, que ha sabido hacer una buena síntesis de las dos, aplicando al tratamiento de la matemática todo el sentido común de quien, conociéndola bien, entiende que hay que saber también enseñarla. No se tema encontrar aquí, como en algunos textos pedagógicos, nomenclaturas raras o gárrulas explicaciones, sino una clara exposición de ambos frentes ahora unidos, el pedagógico y el matemático.

La segunda parte es, me parece, más agradable para el recreo del matemático típico. Se dedica a las didácticas específicas de las disciplinas en que se acostumbra a dividir la matemática secundaria: aritmética, álgebra, geometría, análisis y estadística. Para cada una de ellas dibuja un pequeño recorrido histórico, suficiente para seguir la formación de los conceptos; la didáctica particular que le es propia, con numerosos modelos; y, finalmente, una colección de los que él llama curiosidades y problemas de interés didáctico o histórico, cuya sola enunciación, que no voy a hacer aquí, pone seguramente en ganas de explorar. En suma, un libro de larga utilidad para el profesor de matemáticas y para el alumno que aspire a serlo; o que no aspire pero quiera conocerlas un poco.

Para escribirlo se requería un autor que reuniese las dos disposiciones varias veces aludidas aquí. Javier Peralta es, en efecto, licenciado en la especialidad de Matemática pura y doctor en Matemáticas en el área de Topología y Geometría. Pero ha sido también varios años catedrático de Instituto, profesor de Metodología de la Matemática y Prácticas de Enseñanza de la Universidad Complutense y, actualmente, catedrático de la E.U. de Formación del Profesorado "Santa María" de la Universidad Autónoma de Madrid. Puedo hablar de él con cierta autoridad, pues desde que inició sus estudios de primer curso de Licenciatura le he tenido un poco "pegado" a mí, como alumno, como ayudante después, o en la elaboración de la tesina y de la tesis doctoral; todavía hoy sigue colaborando conmigo en un rasgo de fidelidad y, no sé si tal vez también, de simpática testarudez y contumacia. Reconocer todo esto podría quizás inhabilitarme para hacer estos comentarios a su libro: a pesar de ello, espero no haber hipotecado la verdad.

José Javier Etayo
Dpto. de Topología y Geometría
U.C.M.
Real Academia de Ciencias