

plo); pero ello más que defecto es ausencia, fácilmente subsanable por el autor, por otra parte, en una próxima edición.

Como es obvio, todo no podía estar, y el autor ha optado por ser fiel, con claridad y coherencia, a su ya lejana opción por el estructuralismo piagetiano, a la vez que se abre, como ya había demostrado en la compilación de 1978, a toda nueva aportación que pueda enriquecer el consistente tronco de la escuela de Ginebra. Ahora que a cualquier cosa se le llama paradigma, abusando del término sin necesidad, es bueno que haya mentes racionales, que sepan organizar un sector relevante del conocimiento sobre el ser humano, seleccionando lo sustancial, omitiendo detalles particulares y subrayando lo esencial. Labores de este tipo son muy apropiadas para el tiempo de la madurez intelectual, etapa del desarrollo, que aunque el autor todavía no ha recogido en su libro, es casi seguro que ha alcanzado en un grado elevado.

Otro aspecto que me gustaría destacar del libro es la atención concedida, en un capítulo plenamente logrado (Capítulo 2. El estudio del desarrollo humano), a la propia historia de la disciplina. Nunca se insistirá demasiado en la necesidad de situar cada disciplina, o sector de cada disciplina, en su propio devenir socio-histórico. El que los alumnos conozcan cómo se (auto) construye una disciplina, las etapas fundamentales de su constitución, las influencias teóricas de las que es deudora y el estado actual en el que se encuentra, son aspectos de enorme trascendencia didáctica que no deberían ser nunca orillados en toda presentación general de un campo de conocimiento.

Las aportaciones que la psicología del desarrollo humano ha hecho a la epistemología contemporánea, hacen que este libro pueda ser un buen texto de consulta para los profesionales de otras ciencias, tanto naturales como sociales, que estén interesados en conocer la enorme complejidad que supone la construcción de todo conocimiento: lógico, social, afectivo o moral. El estar al tanto de los avances logrados por la psicología evolutiva, sin duda les ayudará a entender las dificultades que determinados “esquemas”, o estructuras de esquemas, plantean a los novatos o noveles cuando se aproximan al estudio de un saber constituido.

*Antonio Corral*

### **FERNÁNDEZ CORTE, T.**

***Historia del Mundo Contemporáneo: Preparar la Selectividad.***  
**Madrid: Editorial Santillana, 1994, 197 páginas.**

Año tras año, miles de estudiantes de COU se enfrentan a la prueba de Selectividad de sus respectivos distritos universitarios. Con mayor o menor fortuna, su bagaje de conocimientos adquiridos a lo largo del proceso formativo es puesto a prueba. En muchos casos, los estudiantes no son capaces de activarlos de una manera ordenada y coherente dado que desconocen la manera de realizarlo, entre otras cosas porque no se les ha enseñando. Se limitan a reproducir de manera memorística los contenidos de las asignaturas del último curso.

La autora, profesora de Instituto y dedicada durante muchos años al estudio de los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, propone en este libro, aunando teoría y práctica con gran acierto, algunas formas mediante las cuales los examinados podrían resolver con mayor éxito este tipo de pruebas.

El libro va dirigido a los estudiantes y el objetivo no es proporcionar fórmulas cerradas y memorísticas, sino más bien conseguir que los alumnos activen y pongan en práctica todo aquello que sobre la Historia del Mundo Contemporáneo han aprendido durante el curso. Frente a otros libros de este tipo que se limitan a ofrecer soluciones completas y cerradas, la propuesta de éste supone que los estudiantes se enfrenten a la tarea de una manera más constructiva.

Se recogen en la “Introducción” las características de las pruebas de Selectividad, así como la manera de enfrentarse a ellas. De forma clara, razonada y bien estructurada –no hay que olvidar que va dirigido a jóvenes de COU– da ideas sobre cómo actuar y qué se debe hacer antes de responder a las cuestiones tanto teóricas como prácticas que se les plantean en las pruebas de acceso. Es aquí donde aparece el aspecto más innovador: un esquema de respuesta que facilita al alumno las claves para la resolución de preguntas teóricas, textos históricos, gráficos, o mapas.

El libro contiene además dieciocho temas que dan una visión de conjunto del programa de Historia del Mundo Contemporáneo. Cada uno de ellos consta de una breve introducción, las cuestiones tanto teóricas como prácticas que han sido formuladas en los diferentes distritos universitarios en los últimos años, un guión de contenidos, y respuestas a cuestiones tanto teóricas como prácticas. Estas respuestas se desarrollan siguiendo los esquemas propuestos en la “Introducción” y el resultado no es cerrado, sino que deja abiertas distintas posibilidades. Este es uno de los aspectos más innovadores e interesantes de este libro, como decíamos antes.

Los temas se completan con un breve glosario en el que se definen aquellos conceptos imprescindibles para los estudiantes y que están relacionados con el asunto tratado.

En el epílogo se hace una revisión somera, y por lo reciente de los acontecimientos un tanto general de aquellos aspectos que desde 1973 hasta nuestros días han marcado la Historia de la humanidad en su vertiente económica y política.

Una reseña biográfica de los autores de los textos que se comentan pone punto final a este excelente libro.

*Ignacio Pagola Santos*