

presentación

EN el actual proceso de reforma educativa, la reflexión teórica, el intercambio de puntos de vista entre los expertos de las distintas áreas de conocimiento implicadas y entre los docentes que desarrollan su trabajo en los centros es, más que conveniente, imprescindible. Su implantación dependerá en buena medida de la fluidez con la que circulen ideas y experiencias entre los responsables políticos de la reforma, los expertos que la han diseñado y quienes han de aplicarla.

Los Institutos de Ciencias de la Educación, nacidos hace ahora veinticinco años en otro contexto también de reforma, deben constituirse en el marco de discusión adecuado que posibilite esa circulación de ideas y experiencias. Además, tienen que poner su infraestructura investigadora, docente y divulgadora al servicio de esta tarea.

El número de nuestra revista que presentamos, recoge el contenido del primero de lo que esperamos sean una serie de encuentros dedicados a debatir los problemas centrales de la educación de cara a los próximos años de reforma educativa y de construcción de un nuevo sistema, que se pretende más acorde con las exigencias sociales y las necesidades de los alumnos y alumnas. En definitiva, nos encontramos ante un gran reto, tanto para la administración, como para toda la comunidad educativa. Pretendemos contribuir, en la medida de nuestras posi-

bilidades, a afrontarlo con el mejor bagaje intelectual y científico posible.

El objetivo del I COLOQUIO INTERDISCIPLINAR SOBRE ENSEÑANZA (Universidad Autónoma de Madrid, 6-10 de junio de 1994) dedicado a la relación entre los contenidos educativos y los métodos de enseñanza, era el de contrastar las posturas que sobre esta cuestión sostienen los expertos en las distintas disciplinas con la de los especialistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cualquiera de las dos han recurrido con frecuencia a simplificaciones excluyentes, alimentando una polémica constante en el seno de la comunidad científica y educativa, intentando presentarse antagónicas entre sí o superadoras la una con respecto a la otra. De tal modo que lo «académico» se opone a lo «escolar», la perspectiva «tradicional» a la «innovadora» o «reformadora», el «científico» al «educador», generando una dinámica de discusiones cada vez más alejadas del auténtico interés de la polémica.

Nuestro punto de partida es claro: se hace necesario conjugar ambos enfoques para elaborar propuestas educativas más eficaces. Como esperábamos, el desarrollo de las sesiones corroboró que es posible hacerlo, siempre y cuando existan los canales de discusión adecuados.

Así, pudimos constatar varias líneas de convergencia entre la reflexión epistémica y la psicológica.

Destacaríamos, primero, la necesidad de reducir y ajustar la cantidad de contenidos de los currículos de las distintas áreas, a fin de profundizar en el aprendizaje de los esenciales. En segundo lugar, la importancia de incorporar al proceso de enseñanza el aprendizaje de destrezas cognitivas y metacognitivas, aunque se apuntaran distintas maneras de hacerlo, bien integrándolas en los currículos de las distintas áreas o recibiendo atención específica. En este segundo sentido, se pronunció el profesor José Antonio Marina, quién propuso que fuera la Filosofía, desde la teoría de la inteligencia, la encargada de hacerlo.

El Coloquio se articuló en torno a cuatro sesiones de trabajo, que respondieron al mismo esquema: un moderador y dos ponentes, uno experto «disciplinar» y otro especialista en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la primera de las sesiones se abordó la cuestión en términos generales, mientras que en las otras se plantearon, respectivamente, algunos problemas relativos a tres de las áreas del currículo escolar: Matemáticas, Ciencias Sociales,

centrándose sobretudo en la enseñanza de la Historia, y Física, en representación de las Ciencias Experimentales. La lección de clausura, a cargo del profesor José Antonio Marina, versó sobre la *Memoria creadora*. Por razones organizativas no fue posible incluir el resto de las disciplinas y áreas, aunque no descartamos ocuparnos de ellas en el futuro, al menos a través de las páginas de *Tarbiya*.

La presente compilación recoge el contenido del Coloquio, aunque no exclusivamente. La mayoría de los ponentes han reelaborado sus intervenciones para ser publicadas. El monográfico se abre con una breve panorámica histórica sobre el problema, que encargamos al profesor José Luis Mora al hilo de su intervención en el debate. Además, incluimos algunas reflexiones elaboradas por los moderadores de cada sesión.

Creemos que todo ello pudiera contribuir, aunque modestamente, a mejorar la educación en nuestro país. Sólo lo sabremos cuando el fruto de nuestro trabajo tenga una aplicación eficaz en la práctica educativa.