

Historia en cuanto disciplina educativa. Y esta tarea es realizada con indudable acierto por Carmen González, pues no resulta fácil compaginar la dimensión epistemológica y conceptual de la ciencia histórica, con la metodológica y psicopedagógica de la misma como disciplina de cualquier plan de estudios; divorcio frecuente en el que se encuentran, a nuestro parecer, muchos de los actuales problemas de su enseñanza. Por eso queremos destacar los capítulos iniciales (2 y 3) en el que la autora plantea respectivamente los problemas de la evolución de la ciencia histórica y de la de su enseñanza, realizando una excelente síntesis tanto de la evolución del pensamiento histórico, como de las más modernas tendencias cognitivas en las que se basan las actuales teorías sobre el aprendizaje.

El capítulo cuarto está dedicado al problema curricular en relación con la Historia, y en particular al complejo problema de la autonomía de esta disciplina, sus relaciones con la Geografía, la Economía, la Sociología, etc. o la inclusión de todas ellas en un complejo currículo de Ciencias Sociales, como pretenden otras tendencias educativas de influencia anglosajona. Todo ello tiene mucho que ver con los objetivos de la enseñanza de la Historia, o mejor de la «educación histórica», que se trata en el capítulo siguiente, con muy útiles precisiones sobre el carácter abierto o cerrado de los modernos currículos, en particular en el caso de los países iberoamericanos.

En el capítulo sexto, la autora aborda los problemas que se plantean a la hora de elegir y seleccionar los contenidos de la enseñanza histórica, con la necesaria articulación entre los hechos, conceptos y procedimientos, por un lado, y la dimensión local, nacional o universal de los estudios históricos, aspectos todos ellos que constituyen uno de los temas de más difícil programación educativa. Por último, el capítulo séptimo está dedicado a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el octavo a los materiales para la enseñanza.

Unas conclusiones finales y unos apéndices bibliográficos y documentales completan esta obra que por sus muchas virtualidades, sin olvidar su interés en la formación del profesorado, constituye una importante aportación a este tema en un momento de la máxima actualidad.

Fernando Arroyo

BLAS ZABALETA, P. de. GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a del C. ROCA, E. y SERVIA, M^a. J.

Los planes y programas para la enseñanza de la Historia en Iberoamérica en el Nivel Medio.

Madrid: Marcial Pons y Organización de Estados Iberoamericanos. 1997, 212 págs.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura viene patrocinando y organizando, desde hace algunos años, una serie de contactos entre distintos equipos técnicos de sus

países afiliados a fin de estudiar y renovar los programas de los niveles medios de los diferentes estados que constituyen dicha organización. Fruto de este proceso, del que ya tenemos otras significativas muestras en distintas asignaturas, es el libro que comentamos que vio la luz gracias a la colaboración de la Editorial Marcial Pons con la OEI.

La preocupación por los problemas derivados de la enseñanza de la Historia son antiguos en el mundo latinoamericano, donde la situación social, las transformaciones económicas y el impacto de los modelos de desarrollo del «poderoso vecino del norte», convierten a la enseñanza de la Historia en un potente instrumento de análisis crítico de la realidad social, aparte de una indudable reflexión sobre las propias señas de identidad.

Por todo ello, la OEI diseñó en 1992 un proyecto sobre *Alternativas para la armonización e innovación de la enseñanza de la Historia en Iberoamérica* fruto del cual es el informe que ahora comentamos. Se trata de un completo estudio de lo que podríamos denominar «programación comparada» entre los distintos modelos y currículos de enseñanza de la Historia en todos los países de Iberoamérica, lo que ya supone un notable interés, por sí mismo.

Tras una introducción en la que se explica la metodología y participantes en el mencionado programa de la OEI, el libro se divide en cuatro grandes capítulos con los siguientes contenidos:

Características esenciales de los planes de estudio analizados.

Contenidos históricos en cada uno de ellos.

La Historia de Iberoamérica en dichos programas.

Sugerencias y propuestas para un currículo de Historia.

Además, hay que citar el completo repertorio bibliográfico y documental, así como los anexos y conclusiones finales que convierten a este estudio en útil instrumento de trabajo e información para toda persona interesada en la actual problemática de la enseñanza de esta disciplina.

Amparo Pérez Boldó

GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.)

Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria

Granada: Grupo Editorial Universitario, 1997, 440 págs.

El presente libro, que coordina Antonio L. García Ruiz, constituye un notable esfuerzo de adecuación de los principios genéricos de didáctica de la Historia y de la Geografía a las actuales circunstancias generadas por el establecimiento de la reforma educativa y la paulatina generalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Se trata pues, como puede observarse en el título, de una didáctica específica de la Geografía y de la