

países afiliados a fin de estudiar y renovar los programas de los niveles medios de los diferentes estados que constituyen dicha organización. Fruto de este proceso, del que ya tenemos otras significativas muestras en distintas asignaturas, es el libro que comentamos que vio la luz gracias a la colaboración de la Editorial Marcial Pons con la OEI.

La preocupación por los problemas derivados de la enseñanza de la Historia son antiguos en el mundo latinoamericano, donde la situación social, las transformaciones económicas y el impacto de los modelos de desarrollo del «poderoso vecino del norte», convierten a la enseñanza de la Historia en un potente instrumento de análisis crítico de la realidad social, aparte de una indudable reflexión sobre las propias señas de identidad.

Por todo ello, la OEI diseñó en 1992 un proyecto sobre *Alternativas para la armonización e innovación de la enseñanza de la Historia en Iberoamérica* fruto del cual es el informe que ahora comentamos. Se trata de un completo estudio de lo que podríamos denominar «programación comparada» entre los distintos modelos y currículos de enseñanza de la Historia en todos los países de Iberoamérica, lo que ya supone un notable interés, por sí mismo.

Tras una introducción en la que se explica la metodología y participantes en el mencionado programa de la OEI, el libro se divide en cuatro grandes capítulos con los siguientes contenidos:

Características esenciales de los planes de estudio analizados.

Contenidos históricos en cada uno de ellos.

La Historia de Iberoamérica en dichos programas.

Sugerencias y propuestas para un currículo de Historia.

Además, hay que citar el completo repertorio bibliográfico y documental, así como los anexos y conclusiones finales que convierten a este estudio en útil instrumento de trabajo e información para toda persona interesada en la actual problemática de la enseñanza de esta disciplina.

Amparo Pérez Boldó

GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.)

Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria

Granada: Grupo Editorial Universitario, 1997, 440 págs.

El presente libro, que coordina Antonio L. García Ruiz, constituye un notable esfuerzo de adecuación de los principios genéricos de didáctica de la Historia y de la Geografía a las actuales circunstancias generadas por el establecimiento de la reforma educativa y la paulatina generalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Se trata pues, como puede observarse en el título, de una didáctica específica de la Geografía y de la

Historia en relación con los principios que inspiran la reforma en curso, con el fin de servir de guía y ayuda a los profesores del nivel secundario que necesitan impartirla. De ahí la peculiaridad de ese título, que sólo se comprende por la búsqueda de adecuación a la terminología oficial, que en su día ya provocó algunos desconciertos.

Pero con independencia de estos matices terminológicos, el libro constituye una notable aportación de gran utilidad en el momento presente, redactado con gran conocimiento por sus autores y coordinado con notable sentido práctico y de la oportunidad. Para ello se han reunido un total de doce especialistas, en su mayoría profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales de Escuela Universitaria y Asesores de Ciencias Sociales de Centros de Profesores, por lo que el resultado final puede resultar algo desigual en ocasiones, pero que en conjunto han logrado un manual de gran utilidad.

El libro se articula en cuatro grandes módulos, de estructura clásica, que podríamos adjetivar de epistemológico, curricular, metodológico y de contenidos, y didáctico; aunque es posible que las intenciones de sus autores, en cada una de estas partes, vaya más allá de lo especificado.

El primer módulo constituye un rápido repaso a la evolución del pensamiento científico de la Geografía y de la Historia y los esfuerzos por converger en un área común de Ciencias Sociales con otras disciplinas afines. Desde esta última perspectiva se explica el segundo módulo, en el que, tras unas consideraciones de gran utilidad sobre la teoría curricular y sus aplicaciones al proceso de reforma en curso, se intenta precisar los aspectos básicos de un currículo de Ciencias Sociales para el actual nivel secundario.

El tercer módulo, bajo el título de «Coordenadas principales», constituye un notable esfuerzo por sintetizar los núcleos básicos de la enseñanza de la Geografía y de la Historia, incluida en esta última la Historia del Arte, pero sin ninguna otra referencia a las restantes Ciencias Sociales, tantas veces citadas en los currículos oficiales. Estos núcleos básicos son, para los autores, la observación y el estudio del paisaje, el tratamiento del tiempo histórico y una propuesta didáctica sobre el patrimonio histórico. A nuestro juicio, este módulo constituye la aportación de más transcendencia y utilidad del manual, no por la novedad de las coordenadas elegidas, tradicionales en todo estudio de Geografía e Historia, sino por el esfuerzo que se hace para abordarlas desde la óptica de la reforma educativa, lo que en ocasiones no resulta tarea fácil.

Por último, el cuarto módulo consiste en la ejemplificación de dos unidades didácticas, de contenido también bastante clásico, como son los paisajes agrarios y la primera etapa del franquismo, que los autores han realizado con sumo cuidado y una notable aportación de material.

En definitiva, un manual de suma utilidad en todo programa de formación de profesores y en especial para los licenciados que se preparan para convertirse en profesores del nivel secundario. En este terreno llena un hueco en la preparación de los mismos, que las nuevas exigencias de la reforma hacen cada vez más imprescindible.

Amparo Pérez Boldó