

Otero, J., León, J. A., y Graesser, A. C. (Eds.)

*The psychology of science text comprehension*

Mahwah, N.J.: Laurence Erlbaum, 2002, 459 págs.

---

¿Por qué resultan tan difíciles de comprender los textos científicos? ¿Cuáles son sus características específicas? ¿Cómo se pueden mejorar? Sorprendentemente dentro de la literatura de la ciencia cognitiva escasean los estudios que aborden de una forma directa estas preguntas. "The psychology of science text comprehension" llena este vacío reuniendo a investigadores destacados dentro del campo del procesamiento del discurso. Estos autores tratan tanto aspectos básicos de la comprensión de textos de ciencias, como la generación de inferencias o el papel de las representaciones mentales, como otros más aplicados, como el diseño de materiales didácticos o los procesos de comprensión de soportes distintos al texto tradicional, como los hipermedia.

El libro se organiza en cuatro apartados dedicados a las "Funciones, contenidos y diseño de textos científicos", "Procesos de comprensión y representaciones cognitivas básicas", "Control de la comprensión" y "La coordinación de múltiples fuentes y medios de información".

Dentro de estos apartados se presentan estudios diversos: una categorización funcional de los distintos géneros del discurso científico, descripciones y modelos de los procesos implicados en la lectura y representación de textos científicos, análisis de los mecanismos por los cuales los sujetos corrigen sus dificultades de comprensión, explicaciones de por qué los juicios de los estudiantes sobre la propia comprensión suelen ser tan pobres, análisis de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento de fuentes de información distintas al texto, o de las condiciones bajo las cuales los nuevos soportes de información aventajan a los formatos tradicionales.

Para los lectores más próximos al área educativa pueden resultar de especial interés capítulos como los dedicados al uso y la comprensión de materiales multimedia ("Using Illustrations to promote constructivist learning from science text" y "Toward an integrative view of text and picture comprehension: visualization effects on the construction of mental

models") o el que analiza las características de las explicaciones cualitativas generadas por los alumnos ("Generating and understanding qualitative explanations"). Pero en todo caso, el libro permite tanto una lectura teórica y técnica, que proporciona una visión de los estudios relacionados con la comprensión de textos, como una lectura aplicada, en la que se aportan ideas

prácticas para la mejora del uso y diseño de los textos científicos. En suma, "The psychology of science text comprehension" da una visión integradora y rigurosa de la complejidad del procesamiento de los textos científicos, aportando bases teóricas y prácticas sólidas para el desarrollo de futuras investigaciones.

**Koto Ishiwa Hayashi**